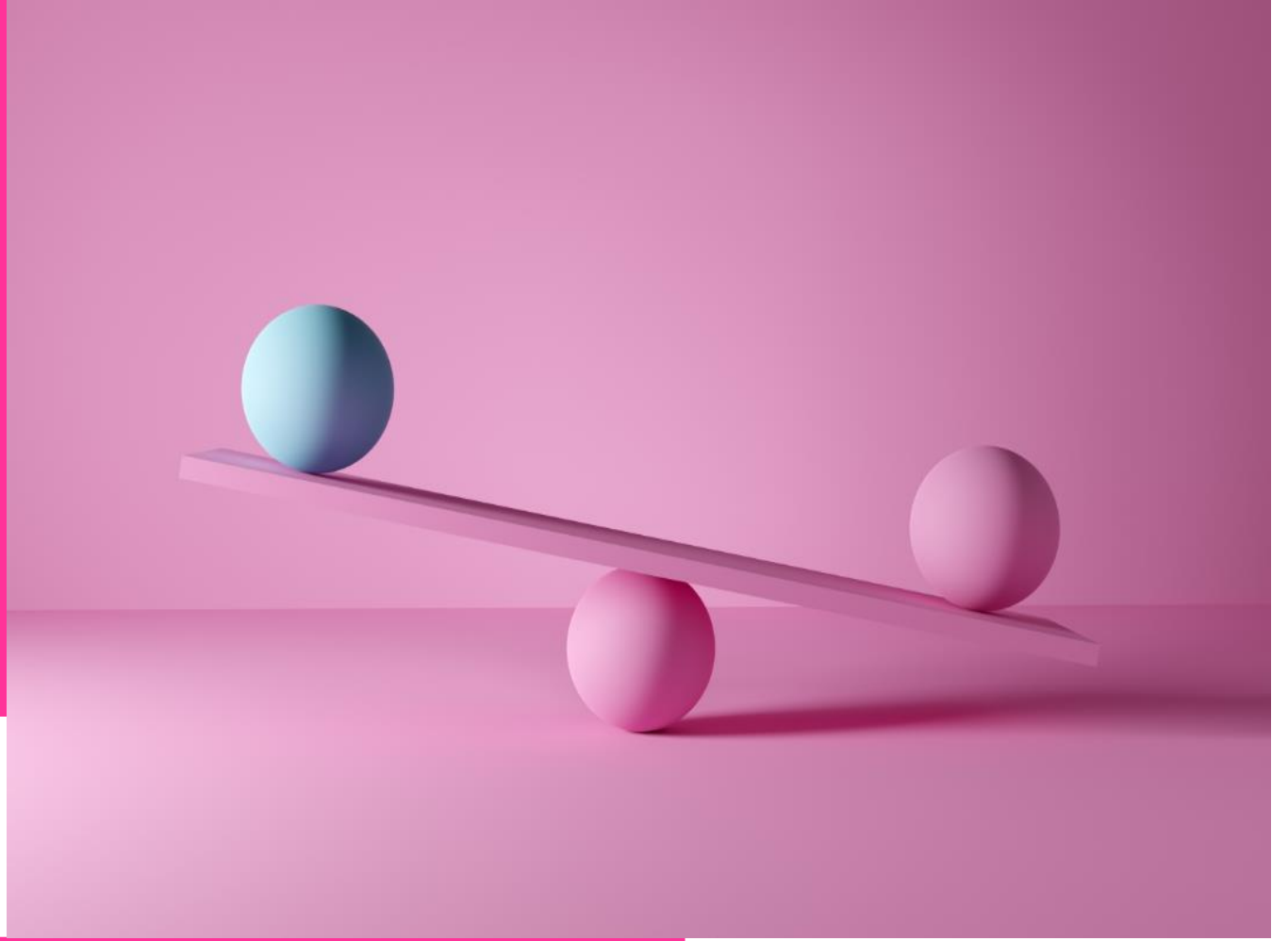




**2022-2023 YILI EŞİTSİZLİKLERİN
AZALTILMASI RAPORU
(SKA-10)**

İstinye Üniversitesi

İÇİNDEKİLER

HAKKIMIZDA	3
Misyonumuz	3
Vizyonumuz	3
Değerlerimiz	3
UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZLERİ	4
BURSLAR	5
Tam Burslu Öğrenciler	5
Yıldız Öğrenci Bursu	5
Engelsiz Eğitim Bursu	5
Şehit ve Malul Gazi Yakınları Bursu	5
İhtiyaç Bursu	5
Yemek Bursu	5
ENGELSİZ ÜNİVERSİTE	6
Engelli Öğrenci Birimi Hizmetleri	6
Engelli Öğrenci Birimi Faaliyetleri	7
Engelsiz Üniversite Ödülleri	9
AYRIMCILIK VE TACİZLE MÜCADELE	10
EĞİTİM-ÖĞRETİM POLİTİKA BELGESİ	11
AYDER İŞBİRLİĞİ	14
İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ EŞİTLİK, ÇEŞİTLİLİK VE KAPSAYICILIK BEYANI	16
AKADEMİK PERSONEL PROJELER	17
ÖĞRENCİ PROJELERİ	18
DİĞER ETKİNLİKLER	24
YAYINLAR	25

HAKKIMIZDA

Misyonumuz

İstinye Üniversitesi'nin misyonu; öğrenci merkezli ve sektörle yakın iş birliği içinde olan bir kurumda yenilikçi ve sürdürülebilir eğitim sunmak, ileri teknolojiye dayalı araştırmalar yürütmek, yeni bilgi ve teknolojileri üretmek, yerel ve evrensel sorunlara çözümler geliştirerek toplumun gelişimine katkıda bulunmaktır.

Vizyonumuz

İstinye Üniversitesi'nin vizyonu; odak noktasında yapay zekânın yer aldığı, eğitim, araştırma, yenilik ve teknoloji geliştirmede mükemmeliyeti hedefleyen dünyanın öncü üniversitelerinden biri olmaktır.

Değerlerimiz

Girişimcilik
Yenilikçilik
Rekabetçilik
Liderlik
Takım ruhu
Etik değerlere saygı
Adalet
Tutku
Kendine güven
Sosyal sorumluluk
Aidiyet ve adanmışlık duygusu

İstinye Üniversitesi'nin vizyonu; odak noktasında yapay zekânın yer aldığı, eğitim, araştırma, yenilik ve teknoloji geliştirmede mükemmeliyeti hedefleyen dünyanın öncü üniversitelerinden biri olmaktır.

UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZLERİ

- [Uluslararası Sürdürülebilirlik Uygulama ve Araştırma Merkezi \(IRCOS\)](#)

Sürdürülebilirlik denildiğinde ilk akla gelen çevresel ve sosyal sorumluluk çalışmalarıyla birlikte, aynı zamanda yönetim, ekonomik ve kültürel bazlı bütünlük bir anlayışın yerleşmesi için gereken tüm araştırma ve eğitim faaliyetlerinde üniversite olarak yerimizi almaktır.

- [Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Merkezi](#)

Merkezin kuruluş sürecinin ilk ve temel aşaması İstinye Üniversitesi Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Aksiyon Planı'nın hazırlanması ve planın vizyonu dahilinde gerçekleştirilecek çalışmalar için üniversitenin eşitlik taahhüdünün alınması olmuştur. Merkez toplumsal cinsiyet eşitliği açısından üniversitenin değerlendirilmesi ve akademik personel, idari personel ve öğrenciler gibi iç paydaşların eğitilmesine öncelik vermiştir. Aynı zamanda, yurt içi ve yurt dışındaki üniversiteler başta olmak üzere çeşitli dış paydaşlar ile etkinlik ve proje çalışmaları devam etmektedir.

Burslar

Tam Burslu Öğrenciler

Üniversitemize Merkezi sınavlar (YKS, DGS) ile yerleştirilmek üzere verilen kontenjanların %15'i tam burslu olup, bu burs ile Üniversitemizde eğitim-öğretim hakkı kazanan öğrenciler, normal öğrenim süresince eğitim-öğretim ücretinden muaftır.

Yıldız Öğrenci Bursu

Başarılı öğrencilerin lisans eğitimlerini desteklemek üzere İstinye Üniversitesi'nin Tıp Fakültesi'ne tam burslu olarak yerleşen öğrencilere sağlanan burslardır. Yıldız Öğrenci Bursu kapsamında, öğrenciler normal öğrenim süresince, tam burslu olarak eğitimlerine devam ederken, konaklama, yemek ve diğer yaşam giderleri (cep harçlığı) için destek almaktadır.

Engelsiz Eğitim Bursu

Tüm önlisans ve lisans programlarda geçerli olmak üzere, İstinye Üniversitesi'ne engelli statüde yerleşenlere burs imkanı ve akademik yıl içinde yaşam giderlerini desteklemek üzere cep harçlığı desteği sağlanır.

Şehit ve Malul Gazi Yakınları Bursu

Üniversitemizde öğrenim görme hakkı kazanan ancak şehit eşi ya da çocuğu ile malul gazilere, eşlerine ve çocuklarına sağlanan burs imkanıdır.

İhtiyaç Bursu

Üniversitede öğrenimlerine devam ederken finansal sorunlar ile karşılaşan öğrencilere sağlanan eğitim-öğretim destek bursudur.

Yemek Bursu

Üniversitede öğrenimlerine devam ederken finansal sorunlar ile karşılaşan öğrencilere sağlanan yemek bursudur.

ENGELSİZ ÜNİVERSİTE

İstinye Üniversitesi Engelsiz Öğrenci Birimi, İstinye Üniversitesinde öğrenim görmekte olan engelli öğrencilerin idari, akademik, fiziksel, psikolojik ve sosyal alanlardaki ihtiyaçlarını tespit etmekte ve bu konuda düzenleme çalışmalarında bulunmaktadır. Engelli bireyleri topluma bilinçli ve hazır hale getirecek etkinler ve projeler düzenleyerek yenilik yaratmak amaçlanmaktadır.

İstinye Üniversitesi Engelsiz Öğrenci Birimi, tüm öğrencilerimize eşit ve kaliteli eğitim-öğretim olanakları sunmak, dezavantajlı gruptaki öğrencilerimizin üniversite yaşamını kolaylaştırmak, kampüslerimizde ve tüm eğitim-öğretim süreçlerinde engelsiz yaşamı desteklemek amacıyla kurulmuştur.

Engelli Öğrenci Birimi Hizmetleri

- Üniversitemizdeki engelli öğrencilerin ilk kayıt anında belirlenmesi.
- Oryantasyon Eğitimi
- Danışmanlık Hizmeti
- Engelli Öğrenci Biriminin görevleri doğrultusunda birimin çalışmalarından engelli öğrencileri haberdar etmek,
- Engelli öğrencilerden gelen talepleri almak,
- Öğrencilere kendilerini özgürce ifade edebilecekleri bir ortam sağlamak,
- Sorunların çözülmesi için öğrencilere gereken desteği sağlamak,
- Eğitim ve Bilgilendirme Desteği
- Erişilebilirlik Öğrencilerimizin ortak kullanım alanlarından en iyi biçimde yararlanmaları için fiziki ve sosyal donanımları erişilebilir hale getirmek.
- Ders Partnerliği Desteği
- Yardımcı ve uyarlanabilir teknolojiler

- Uyarlamalı bilgisayar ve öğrenme stratejileri çalışma odaları.
- Akademik ve İdari personelle iş birliği yaparak engelli öğrenciler için ortak çalışmalar gerçekleştirmek.
- Engelli bireylerin, üniversitemizden en etkin biçimde yararlanma olanaklarını desteklemek.
- Eğitim öğrenim ve kültürel etkinliklerden bağımsız olarak yararlanabilmelerini ve iş hayatına en yüksek verimlilikle katılabilmelerini olanaklı kılmak.
- İstihdam Danışmanlığı yapmak

Engelli Öğrenci Birimi Faaliyetleri

1. Kayıt döneminde, görevli çalışanlarla Engelli Öğrenci Birimi arasında iş birliği sağlandı. Böylelikle engelli öğrencilerimizin birimin varlığından haberdar olmaları sağlandı.
2. 2022-2023 eğitim öğretim yılında kayıt yaptırmaya hak kazanan engelli öğrencilerimize kayıt sürecinde destek sağlandı.
3. Engelli Öğrencilere "Engelsiz Eğitim Bursu" ile ilgili bilgi verilmiştir. Talep dilekçeleri alınarak ilgili birimlere iletilmiştir. Bu yıl tüm ön lisans ve lisans programlarda geçerli olmak üzere İstinye Üniversitesi'ne YKS ile engelli statüde (engelli kontenjanı) yerleşenlere % 10 Engelsiz Eğitim Bursu verildi.
4. Yeni eğitim-öğretim yılında fakülte, enstitü ve meslek yüksekokullarıyla yapılan yazışmalarla üniversitemizde öğrenim görmekte olan engelli öğrencilerimizin bilgi akışı sağlandı.
5. 2022-2023 akademik takvimi çerçevesinde üniversitemize kayıt yaptıran engelli öğrencilerimizin okula adaptasyonlarını hızlandırmak için oryantasyon eğitimi verildi.
6. Eğitim-Öğretim yılı başında engelli öğrencilerimize Birimimizin yaptığı faaliyetler konusunda bilgi verilerek uzaktan eğitim ve online etkinliklere katılımları sağlandı.

7. Eğitim öğretim süreci hakkında bilgilendirilerek; akademik takvim, ders seçme ve muafiyet sınavları konularında destek olundu.
8. Engelli öğrencilerimizin engel grubuna uygun akademik ders uyarlamaları yapıldı.
9. Üniversitemizde öğrenim görmekte olan engelli öğrencilerin sınavları ve sınavda görevlendirilecek okuyucu, işaretleyici ile ilgili gerekli düzenlemeler yapılmıştır ve takibi sağlandı.
10. Yüz yüze ya da Online sınavlarda engelli öğrencilerimize engel grubuna uygun uyarlamalar yapılmış ve talepte bulunan engelli öğrencilerimize ek süre verilmesi sağlandı.
11. Ders anlatımı, vize, final ve eksik konularda engelli öğrencilerimize akademik ders desteği sağlanmış; hocalarımız, gönüllü öğrencilerimiz ve engelli öğrenci birim koordinatörü tarafından desteklendi.
12. Üniversitemizin tüm kampüsleri ve bölümleri gezilerek eksiklikler raporlandı. İstinye Üniversitesi Akademik Yönetim Birimine "Engelli Öğrenci Birimi Kampüste Erişim" eksiklikleri ile ilgili bilgiler verildi.
13. Engelli öğrencilerin de erişilebilirliğinin sağlanması için üniversitemizin kütüphanesinin sosyal medya paylaşımları, duyurular ve afişler görme engelliler için Engelli Öğrenci Birimi tarafından betimlendi.
14. Görme engelli öğrencilerimizin okuyucu ve işaretleyici talepleri üzerine sınavları ayrı sınav salonunda Engelli Öğrenci Birimi tarafından gerçekleştirildi.
15. 9 Aralık 2022 Cuma günü 10:00'da İstinye Üniversitesi Kongre Merkezinde İstinye Üniversitesi Engelsiz Öğrenci Birimi Koordinatörü Esra ÇELİKTÜRK moderatörlüğünde '3 Aralık Dünya Engelliler Günü Söyleşi' gerçekleştirildi. TOEF İstanbul Bölge Temsilcisi/TOEF BaşkanYardımcısı Elif Satı KALAYCIOĞLU ve TSD Beylikdüzü Şube Başkanı/TOEF Başkan Yardımcısı Ahmet BAĞBEKLEYEN konuşmacı olarak davet edildi.

16. Engelli öğrencilerimizin iş başvurularını desteklemek amacıyla özgeçmiş hazırlama bilgisi verilmiş ve engelli istihdamı konularında destek sağlandı.

Engelsiz Üniversite Ödülleri

İstinye Üniversitesi, YÖK tarafından düzenlenen Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülleri kapsamında 3 kategoride toplam 6 bayrak ödülü almaya hak kazandı.

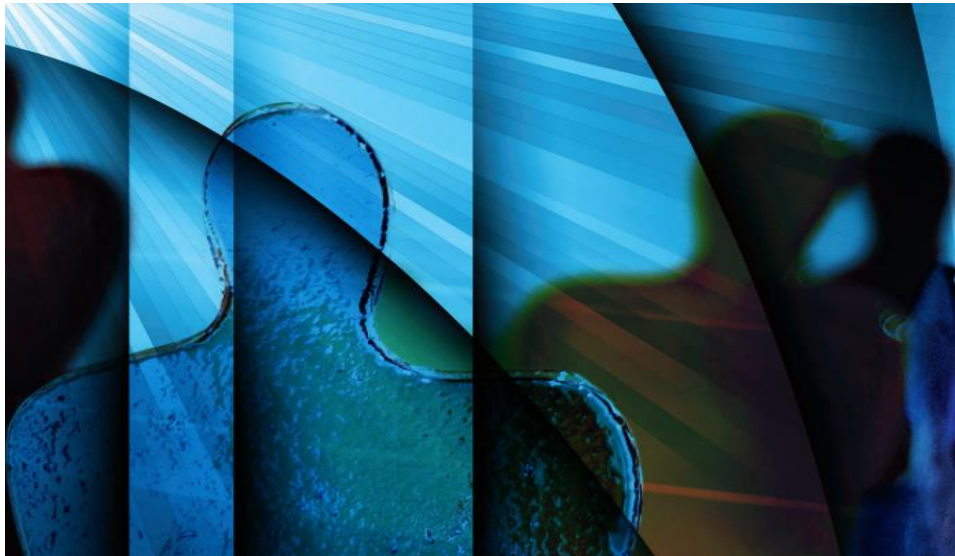
- Mekanda Erişim (Turuncu Bayrak)
- Engelsiz Eğitim (Yeşil Bayrak)
- Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişim (Mavi Bayrak)
- Güney Kampüs Ana Bina (SHMYO-MYO) – Turuncu Bayrak
- Topkapı Kampüsü Fakülteler Binası - Turuncu Bayrak
- Topkapı Kampüsü - Turuncu Bayrak
- Güney Kampüs Ana Bina (SHMYO-MYO) – Yeşil Bayrak
- Topkapı Kampüsü Ana Bina (Fakülteler Binası) – Yeşil Bayrak
- Topkapı Kampüsü – Mavi Bayrak

AYRIMCILIK VE TACİZLE MÜCADELE

Toplumsal cinsiyet eşitliği, yalnızca insan haklarının temel bir ilkesi olmanın ötesinde, aynı zamanda barışçıl, müreffeh ve sürdürülebilir bir dünya için de ön koşuldur. Dünya nüfusunun yarısını oluşturan kadınların karşı karşıya kaldıkları ayrımcılıklar, politik güçlenme ile ekonomik fırsatlar ve katılımdaki temsiliyetlerini azaltmakta, yaşamlarını ve sağlıklarını olumsuz etkilemektedir.

İstinye Üniversitesi, kuruluşundan bugüne toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda hassas temeller atarak ilerlemiştir. Toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda değerlerimizin geliştirilmesi ve konu ile ilgili altyapıda gerekli değişiklikleri yapmak, kalıcı ve sürdürülebilir bir toplumsal cinsiyet eşitliği politikası yayınlamak önceliklerimizdendir.

Üniversitede ve toplumda toplumsal cinsiyet bilincinin yaygınlaştırılması ve geliştirilmesine yönelik çalışmaların planlanması ve yürütülmesi için Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Yönergesi hazırlanmış ve kabul edilmiştir. Yönerge kapsamında kurulan komisyon bu alanda çalışmalar yürütmektedir.



2022-2023 Yılı Eşitsizliklerin Azaltılması (SKA-10) Raporu

EĞİTİM-ÖĞRETİM POLİTİKA BELGESİ

Üniversitelerde yürütülen temel fonksiyonların tanımlandığı, organizasyonel yapıların, mekanizmaların, süreçlerin kısaca belirlendiği çerçeveler olan politikalar; kalite güvencesi sisteminin önemli bir unsurudur. Üniversitemizin en temel fonksiyonu olan eğitim-öğretime ilişkin bu politika belgesi; hem tüm paydaşlar için farkındalık oluşturma ve izleme aracı niteliği taşımakta, hem de kurumun iç kalite güvence sistemi ile ilgili mekanizmaları, önceliklerini, ilkelerini, hedeflerini ve süreçlerini ifade etmektedir.

A) Eğitim-öğretim süreçlerinde temel ilkeler:

- 1) Odağın öğretene-öğretme sürecinden öğrenen (öğrenci)- öğrenme sürecine doğru kaydırılması,
- 2) Öğrenenlerin bireysel özelliklerinin, öğrenme tarzlarının, deneyimlerinin, becerilerinin, tercihlerinin dikkate alınması,
- 3) Öğrenenin neyi öğreneceği ve ileri becerileri nasıl edineceği hususunda kendi bilgi ve rolü olması,
- 4) Öğretenein kolaylaştırıcı rol üstlenmesi ve öğrenme sorumluluğunun paylaşılması,
- 5) Derslerin aktif ve etkileşimli yöntemlerle yürütülmesi,
- 6) Girdilerden çok çıktıların (kazanımların) öne çıkması, öğrenme kazanımlarının açık ve net belirlenmesi,
- 7) Bilgi aktarımından derin anlamaya, eleştirel düşünmeye ve bilgiyi etkin kullanmaya yönelme,
- 8) Disiplinler arası yaklaşımların önemsenmesi,
- 9) Öğrenci ders yüklerinin (AKTS) takibi ve önceki öğrenmelerin (kredi transferi) tanınması,
- 10) Değerlendirmelerin daha çok süreç ve akran boyutlu yapılması, geri bildirimin sürekli olması.

B) Eğitim-öğretime ilişkin kararlar/hedefler:

- 1) Bilimsel araştırma, topluma hizmet ve uluslararasılaşma anlayışına dayanan öğrenci ve öğrenme odaklı eğitim modeli ile bilginin farkında olan, bilgiye ulaşmanın yollarını bilen, ulaştığı bilgiyi anlamlandırarak öğrenen, öğrenmiş olduğu bilgilerden yeni bilgiler üretebilen, ürettiği bilgileri sorun çözmede kullanabilen, eleştirel düşünme ve yaratıcılık becerilerini geliştiren, meslek alanının gerektirdiği yeterliklere sahip, üretken, etkili iletişim kuran, doğal ve toplumsal sorunlara duyarlı, çok kültürlü, sosyokültürel ve entelektüel yönden güçlü, sosyal sorumluluk bilinci yüksek, etik değerleri benimsemiş, farklılıkları zenginlik gören nitelikli mezunlar ve dünya vatandaşı yetiştirmek.
- 2) Tek yönlü bilgi aktarımının, yoğun derslerin, öğrencinin dinleyici olduğu geleneksel eğitim modeli yerine; öğrencinin katılımcı olduğu, etkileşimli, çok yönlü, teşvik edici, beceri geliştirici, takımıcı, analitik düşünceli, sorgulayıcı, yapay zekâ kullanımını, dijital dönüşümü, ileri teknolojik alt yapıyı, AR-GE faaliyetlerini ve toplumsal gelişmeleri önemseyen, teorik ders yükü azaltılmış teknoloji ve uygulama temelli, çok disiplinli programları içeren, sürekli özdeğerlendirme iyileştirme nitelikli öğrenci ve öğrenme odaklı eğitim modelini gerçekleştirmek.
- 3) Üniversite içini öğrenme-öğretme ortamı olarak düzenlemek, öğrenmeye dayalı bir yaklaşımı güçlendirmek, her öğrenci için erişilebilirliği sağlayan, onları öğretim sürecine katan ve sorunların çözümü üzerinde düşündüren, eğitim süreçlerini sevgiye, hoşgörüyeye dayandıran, farklılıklara ve çeşitliliğe saygı duyan anlayışı benimsetmek.
- 4) Öğrencilere rehberlik eden, öğrenmeyi kolaylaştıran, araştıran ve öğrendiklerini paylaşan, yaşam boyu öğrenme inancını taşıyan, kendini geliştiren, etik davranan, mentorluk yapabilen, yenilikçi ve değişimci anlayışlı, gerekli bilgi ve becerilere sahip öğretim elemanlarını istihdam etmek.
- 5) Eşit eğitim alma hakkı ilkesi çerçevesinde, öğrencilerin dil, din, ırk, cinsiyet ve engellilik durumunu ayırt etmeden eğitim-öğretim faaliyetlerinden en üst düzeyde yararlanmalarını sağlamak.

- 6) Ulusal ihtiyaçlar ve mesleki yeterlilikler çerçevesinde uluslararası standartlarda, rekabet edebilir bir dünya üniversitesi hedefinde eğitim-öğretim hizmeti sunmak.
- 7) Eğitim-öğretim-araştırma altyapısının tüm çıktılarını Üniversite-Sektör iş birlikleriyle topluma katkı olarak sunmak.
- 8) Nitelikli uluslararasılaşma hedefi doğrultusunda uluslararası program ve öğrenci sayısını artırmak, program akreditasyonlarına, ortak programlar ve projelere, öğrenci ve akademik/idari personel değişimine önem vermek.
- 9) Asgari %60 hedefli ders ve sınıf başarısına ulaşmada ve bunun ölçümünde; klasik ölçme uygulama araçlarının yanı sıra, bilgi ve becerileri değerlendiren performans ödevi, proje, sunu, araştırma raporu, portfolyo çalışmaları gibi üst düzey öğrenmelerin ve bağlı değerlendirme gibi metotların kullanılmasını sağlamak.
- 10) Öğrenme ve öğretme süreçlerini, PUKÖ döngüsü (planlama, uygulama, kontrol etme, önlem alma) ile birlikte kalite güvence yaklaşımıyla yönetmek; öğrencinin program yeterliklerine ulaşma düzeyini, zamanında mezun olma durumunu, istihdam sürelerini, üniversitedeki memnuniyet düzeylerini izlemek, iyileştirme çalışmaları yapmak.
- 11) Öğrenci ve öğrenme odaklı eğitim gereği; öğrenme programı (müfredat, curriculum) tasarımı, öğrenme kazanımlarının tanımlanması ve izlenmesi, aktif-etkileşimli ders verme yöntemlerinin uygulanması, seçmeli ders sayılarının arttırılması, disiplinler arası etkinliklerin özendirilmesi, haftalık ders saatlerinin azaltılması, ders içeriklerinin sadeleştirilmesi, öğrencilerin ders dışı sosyokültürel etkinliklere yönelmelerini, entelektüel düzeylerini yükseltmeyi sağlamak

AYDER İŞBİRLİĞİ

Birleşmiş Milletler'in Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri kapsamında bilgilendirici ve farkındalıkları arttırıcı seminer ve toplantılarının artırılması için Alternatif Yaşam Derneği (AYDER) ile 25.02.2022 tarihinde işbirliği protokolü imzalanmıştır. AYDER ile projelerin koordine edilmesi amacıyla Vadi Kampüs'te yer tahsis edilmiştir. İstinye öğrencileri ve AYDER-Engelsiz Yaşam Laboratuvarı (EyLab) ile birlikte 2022 yılından yürütülen "Erişilebilir Üniversite" projesi kapsamında öğrenciler almış oldukları eğitim sonrasında üniversite kampüslerine ait "Erişilebilirlik Raporu-2023"ü hazırlamışlardır. Ayrıca, işbirliği ile gerçekleştirilen eğitimle yıl bazlı planlama takvimine göre hazırlanmış ve verilen eğitimlerden öğrenci geri bildirimleri toplanarak raporlama çalışmaları yürütülmüştür.

1. Gönüllülük Eğitimleri kapsamında sayılabilecek küçük gruplarla toplantılar gerçekleştirilmiştir.

TİD-Türk İşaret Dili eğitimi sunan "Sesim Elim " mobil uygulaması; işaret dili öğrenmiş olanların elinde referans olması ve/ya yeni başlayacak olanlar için ücretsiz ve zengin içerikli bir yenilikçi kaynak olması açısından paylaşılmıştır. Örnek teşkil etmesi açısından bir broşür paylaşılmıştır.

<https://www.sesimelim.com/>



2.Çeşitlilik- Kapsayıcılık Eğitimlerinin verilmesi gerçekleştirilmiştir.

Hem Topkapı hem Vadi Kampüste öğrencilerimize toplamda 2 saatlik eğitimin modüler yapısıyla eğitim sunulmuştur. Öğrenci geri dönüşlerinin ve değerlendirmelerinin alınması için anket uygulanmıştır. Ölçme-değerleme ile ilgili rapor hazırlanmıştır.



3.Engellilik Konusuna Doğru Yaklaşım Eğitimi (EDY) (Online ve Yüz Yüze)

Kapsamında Engelsiz Kampüs raporunun hazırlanmasına da yardımcı olması amacıyla gönüllü ekiple toplantı yapılmış ve üniversite kampüslerimizin öğrenciler gözüyle “belirli kriterler çerçevesinde” ne kadar engelsiz olduğu raporu çıkarılmaya başlanmıştır.

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ EŞİTLİK, ÇEŞİTLİLİK VE KAPSAYICILIK BEYANI

İstinye Üniversitesi olarak, çeşitliliğin benimsendiği ve kapsayıcılığı değerlerinin merkezine yerleştiren bir topluluk oluşturmaya kendimizi adadık. Farklılıkları kabul etmenin de ötesinde, başta ırkçılık olmak üzere her türlü ayrımcılıktan arınmış bir ortamı yaratmayı hedeflemekteyiz.

İstinye Üniversitesi benzersiz geçmişlere, deneyimlere ve bakış açılarına sahip bireylerden oluşan bir mozaiktir. Bu çeşitlilik öğrenme deneyimimizi zenginleştirmekte, kolektif anlayışımızı güçlendirmektedir. Her türlü ırkçılık, bağnazlık ve ayrımcılığa karşı olmak üniversitemizin dokusuna işlenmiş bir ilkedir. Irksal veya etnik köken, cinsiyet ve kılık kıyafet ayrımcılığına sıfır tolerans gösterilen, her bireyin saygı gördüğünü, değer verildiğini ve desteklendiğini hissettiği güvenli ve kapsayıcı bir ortam yaratmaya büyük özen gösteriyoruz.

Önyargılara meydan okuyan, kapsayıcılığı teşvik eden politikalar ve programlar geliştirmeye kararlıyız. Müfredatımız ve kurumsal uygulamalarımız, ırkçılık ve önyargının tüm biçimleriyle yüzleşmek ve topluluğumuzu eğiterek güçlendirmek üzere tasarlanmıştır. Sadece akademik açıdan yetkin değil, aynı zamanda sosyal açıdan da bilinçli, adaletsizliğe karşı çıkarak eşitliği savunacak öğrenciler mezun etmeyi hedefliyoruz.

Gerçek anlamda eşitlikçi, kapsayıcı ve ırkçılık karşıtı bir kurum olmanın sürekli sorgulama, iş birliği ve değişim kapasitesi gerektirdiğinin farkındayız. Birlikte, eşitlik, çeşitlilik ve kapsayıcılık değerlerinin üniversite yaşamının her alanında deneyimlendiği, herkesin aidiyet, saygı ve destek hissettiği bir atmosferin sürekliliğini sağlamada kararlıyız.

AKADEMİK PERSONEL PROJELER

PROJEYE FON SAĞLAYAN KURULUŞ	PROJE ADI	PROJE BAŞLANGIÇ TARİHİ	PROJE BİTİŞ TARİHİ
TÜBİTAK	Tekerlekli Sandalye Basketbol Sporcularında Fonksiyonel Solunum Kas Eğitiminin Gövde Stabilizasyonu, Aerobik Kapasite ve Performans Üzerine Etkisinin Araştırılması	01.06.2023	01.06.2025
Erasmus+	SISDDP-Sustainable, Inclusive and Smart Development within Decentralization Process: the EU experience	01.04.2022	31.03.2025
TÜBİTAK	Tekerlekli Sandalye Basketbol Sporcularında Performansa Etki Eden Faktörlerin Belirlenmesi: Sınıflandırma İçin En İyi Uygulama Modeli Olarak Dijital Fonksiyonel Seviye Sınıflama Sistemi- Dijital Ölçek Gelistirme	01.02.2023	01.02.2025
TÜBİTAK	Yükseköğretimde Zihinsel Engelli Bireylerin Önündeki Engelleri Kaldırmak Mümkün Mü? Down Sendromlu Fahri Öğrenci Programı	15.08.2023	15.08.2024
TÜBİTAK	Kurtarmada Yer Alan Depremzedelerin Psikolojik İyi Oluşunun Taraması	18.02.2023	25.02.2023
TÜBİTAK	Deprem Mağdurlarının Belirsiz Kayıp Durumları ve Depreme İlişkin (Öncesi-Sırası-Sonrası) Yaşantıları (Saha Çalışmasının Yürütüleceği Alan(lar): Adana, Kahramanmaraş,Hatay)	14.02.2023	21.02.2023
TÜBİTAK	Afet Bölgesindeki Toprak ve Moloz Karışımının Malzeme Olarak Değerlendirilmesi (Saha Çalışmasının Yürütüleceği Alan(lar): KAHRAMANMARAŞ)	14.02.2023	21.02.2023

ÖĞRENCİ PROJELERİ



**18-26 Yaş Aralığındaki Kadınlarda Beslenme Ve Egzersizin
Dismenore Üzerindeki Etkisinin Değerlendirilmesi**
TÜBİTAK



**Meme Kanseri Kök Hücreleri Hedefli Yenilikçi İlaç Adayı Molekül
Geliştirme**
TÜBİTAK



**Türkiye'De Üretilen Televizyon Dizilerinde Yaşçılık Ve Yaşlılara
Uygulanan Kalıp Yargılar**
TÜBİTAK



**Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri Kapsamında Denim/Kot Yıkama
İşlemlerinde Kullanılan Su Konusunda Tüketicilerin
Bilgilendirilmesi. Bilgilendirme Öncesi ve Sonrası Hedef Kitledeki
Davranış Değişikliğinin Ölçümlenmesi**
TÜBİTAK



**Türkiye'deki Siyasi Partilerin Geçici Koruma Statüsündeki
Suriyeliler Hakkındaki Söylemlerinin Üniversiteli Genç
Seçmenlere Etkisi**
TÜBİTAK

ÖĞRENCİ PROJELERİ



Üniversite Öğrencilerinde Algılanan Anne Baba Tutumunun Benlik Saygısı, Evlilik Tutumu ve Evlilik Olgunluğu ile İlişkisi
TÜBİTAK



Meme Kanserine İlişkin 5 Yıllık Verilerin Yaşa Göre Epidemiyolojik Klinik ve Patolojik İncelenmesi
TÜBİTAK



Şiddet Algısı Üzerine Araştırma
TÜBİTAK



18 Yaş ve Üzeri Kadınların Kültürel ve Sosyal Baskılarının Eğitim ve Evlilik Yaşantıları Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi
TÜBİTAK



İstanbul'da İkamet Eden Üniversite Öğrencilerinin Yaşamış Oldukları Şiddet Deneyimlerinin Akademik Başarıları Üzerindeki Etkisi
TÜBİTAK

ÖĞRENCİ PROJELERİ



Kadın Yoksulluğunu Anlamak

TÜBİTAK



**Okulda Çalışan Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
Öğretmenlerinin Çocuk İhmal ve İstismarı Konusunda
Karşılaştıkları Zorlukların İncelenmesi**

TÜBİTAK



Engelli Bireylerin ve Ailelerinin Yaşadığı Sorunlar Ve Beklentileri

TÜBİTAK



**Ebeveynlerin Cinsel Eğitime Yönelik Tutumlarının Ergenlerin
Cinsel Eğitimlerine Yönelik Tutumları Üzerindeki Etkisi**

TÜBİTAK



**Ergenlerin Fiziksel Değişimlerinin Sosyal Kaygı Düzeyleri Üzerine
Etkisi**

TÜBİTAK

ÖĞRENCİ PROJELERİ



Anoreksiya Nervosa ve Obez Ergenlerin Beden Algısına İlişkin Görüşlerinin Gelişimleri Üzerinde Etkisinin İncelenmesi
TÜBİTAK



Kırsal Kesimde Yaşayan 3-6 Yaş Çocukların Ev Ortamında Oyun Ve Oyuncak Özelliklerinin İncelenmesi: Ev Ortamında Aile Rehberliği
TÜBİTAK



3-6 Yaş Arası Çocuklarda Ev Kazalarının Önlenmesine Yönelik “Anne Çocuk Eğitim Programı”nın Geliştirilmesi ve Etkisinin Değerlendirilmesi
TÜBİTAK



İnfertil Çiftlerde Erkeklerin Depresyon Durumları ve Yaşam Kalitesinin İncelenmesi
TÜBİTAK



El Yapımı Meme Simülatörü ile Verilen Eğitimin Hemşirelik Öğrencilerinin Kendi Kendine Meme Muayenesi Hakkındaki Bilgi Düzeylerine Etkisi
TÜBİTAK

ÖĞRENCİ PROJELERİ



**Gelişimsel Kekemeliği Olan Bireylerde Ağız İçi Somatosensorial
Duyunun Baş Ve Vücut Postürü, Statik Ve Dinamik Denge İle
İlişkisinin Araştırılması: Bir Değerlendirme Parametresi Geliştirme**
TÜBİTAK



**Gebelerin ve Aile Üyelerinin Postpartum Depresyona Yönelik Bilgi
ve Tutumlarının Değerlendirilmesi**
TÜBİTAK



Jinekolojik Muayene Korku Ölçeği Geliştirme Çalışması
TÜBİTAK



**18-49 Yaş Arası Üreme Çağı Kadınlarına Rol-Play (Oyunlaştırma)
Tekniği ile Verilen HPV Eğitiminin Bilgi Düzeylerine Etkisi**
Randomize Kontrollü Çalışma
TÜBİTAK



**Sürdürülebilir Şehirler Bağlamında Akaryakıt İstasyonlarına
Elektrikli Araç Şarj Ünitesi Entegrasyonu İçin Simülasyon Bazlı
Senaryo Analizi**
TÜBİTAK

ÖĞRENCİ PROJELERİ



**Resveratrol'ün Anti-Aging Etkisinin Genç Ve Yaşlı Mezenkimal
Kök Hücrelerde Sirtuin Genleri Üzerinden Analizi**
TÜBİTAK



**Farklı Fakültelerdeki Üniversite Öğrencilerinin Kekemelikle İlgili
Bilgi Düzeylerinin İncelenmesi**
TÜBİTAK

DİĞER ETKİNLİKLER

Link	Etkinlik	Konum
#	3 Aralık Dünya Engelliler Günü Söyleşisi	Topkapı Kampüs Kongre Merkezi
#	Interview for the Disabled People's Week of May 10-16	Zoom
#	Mezunlarımızdan Öğrencilerimize Deneyim Aktarımı	Vadi Kampüs Konferans Salonu
#	Where Is Social Work in the Fight Against Violence?	Zoom
#	After the Earthquake With a Public Health Approach	Zoom
#	Crisis Interventions After the Earthquake	Zoom
#	Disaster Area Projects Experience Sharing Meeting #1	Zoom
#	Disaster Area Projects Experience Sharing Meeting #2	Zoom
#	Risk Reduction in Disaster Management	Zoom
#	Social Work in Disasters	Topkapı Campus Floor 1
#	Child Development Monitoring in Hospitals	Zoom
#	Children's Rights Panel	Topkapı Campus Congress Center
#	Who Wants to Learn Turkish?	Online
#	Frontiers of Machine Learning "Technology & Society"	Vadi Campus Conference Hall & Zoom
#	Intercultural Competence in Online Language Exchanges	AB407 - AB509
#	Economic Effects of the Earthquake	Zoom
#	3rd International Media and Society Symposium	Vadi Campus Conference Hall & Online
#	Toward a Literature of Sign Language	Zoom

YAYINLAR

1. Makale

Designing an efficient humanitarian supply chain network during an emergency: A scenario-based multi-objective model

Ghoushchi, S.J., Asghari, M., Mardani, A., Simic, V.M., Babaee Tirkolaee, E.B.

Socio-Economic Planning Sciences, 2023

2. Makale • Açık Erişim

Machine learning techniques for the identification of risk factors associated with food insecurity among adults in Arab countries during the COVID-19 pandemic

Qasrawi, R.F., Hoteit, M., Tayyem, R.F., ...Polo, S.V., Al-Halawa, D.A.

BMC Public Health, 2023

3. Makale • Açık Erişim

Optimizing sustainable industry investment selection: A golden cut-enhanced quantum spherical fuzzy decision-making approach

Hacıoğlu, Ü., Dinçer, H., Yılmaz, M.K., ...Sonko, M., Delen, D.

Applied Soft Computing, 2023

4. Makale

Fuzzy approximation of a fractional Lorenz system and a fractional financial crisis

Aderyani, S.R., Saadati, R., Allahviranloo, T.A., Abbasbandy, S., Catak, M.

Iranian Journal of Fuzzy Systems, 2023

5. Makale

Inclusive Approach of Türkiye on Access and Integration of Refugees to Higher Education | Mültecilerin Yükseköğretime Erişimi ve Entegrasyonu Konusunda Türkiye'nin Kapsayıcı Yaklaşımı

Yıldız, A.

Bilig, 2023

6. Makale

Transnational Turkish–German community in limbo. Consequences of political tensions between migrant receiving and sending countries

Ünver, O.C.

International Migration, 2023

7. Makale • Açık Erişim

Effects of Turkish cultural products on its foreign policy toward Africa: Turkish TV series as an example of soft power in Kenya, Mozambique, and Senegal | Efectos de los productos culturales turcos en su política exterior hacia África: Las series de TV turcas como ejemplo de poder blando en Kenia, Mozambique y Senegal

Ruiz-Cabrera, S., Gürkan, H.

Profesional de la Informacion, 2023