

İSÜ TIP FAKÜLTESİ
AKADEMİK FAALİYET
ve
BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU
2024

Faaliyet Raporu Hazırlama Takvimi

Tarih Aralığı	Yapılacak Çalışmaya Dair Açıklama
Ocak ayının üçüncü haftası	Rektörlük tarafından Birim Öz Değerlendirme (BÖDR) raporu hazırlanması için Dekanlık, Müdürlük ve İdari Daire Başkanlıklarına bilgilendirme eğitimi yapılarak rapor kılavuzu iletilir.
Şubat ayının ikinci haftası	Birimler uygulama yılını kapsayacak şekilde (1 Ocak - 31 Ocak) hazırladıkları öz değerlendirme raporlarını Kalite ve Akreditasyon Daire Başkanlığına gönderir.
Şubat ayının dördüncü haftası	Kalite ve Akreditasyon Daire Başkanlığı Birim Öz Değerlendirme raporlarını konsolide ederek ve diğer birimlerden bilgi toplayarak Üniversite Kurum İç Değerlendirme Raporunu hazırlar.
Mart ayının birinci haftası	Taslak KİDR Raporu Çalışma grupları ile ekleme-çıkarma yapılır.
Mart ayının ikinci haftası	Taslak KİDR Kalite Komisyonu ve Senatonun onayına sunulur.

Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar

Bu kılavuz, İstinye Üniversitesi'nin akademik ve idari birimleri tarafından yürütülen faaliyetlerin ortak bir format çerçevesinde toplanması için hazırlanmıştır. Hazırlanacak raporda aşağıda belirtilen konulara özen gösterilmesi büyük önem taşımaktadır:

- *Faaliyet ve birim öz değerlendirme raporu, 1 Ocak – 31 Aralık 2024 tarihleri arasında kapsamaktadır. Bu tarih aralığında olmayan faaliyetlerin raporda yer almaması gerekmektedir.*
- *Faaliyet ve birim öz değerlendirme raporunda yer alacak verilerin yıllar itibarıyla gelişimideğişikliğine ilişkin kıyaslama yapılması önemlidir.*

- *Faaliyet ve birim öz değerlendirme raporu, Kurum İç Değerlendirme Raporunun verilerinin de temin edilmesi amacıyla kullanılacağından dolayı Birim Öz Değerlendirme kısmında belirtilen **kanıt** dosyalarını Kalite ve Akreditasyon Daire Başkanlığı ile paylaşılması gerekmektedir.*

Hazırlanan raporların Şubat ayının ikinci haftasında Kalite ve Akreditasyon Daire Başkanlığına gönderilmesi gerekmektedir.

İçindekiler

Faaliyet Raporu Hazırlama Takvimi.....	2
Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar	2
1. Birim Hakkında	9
1.1. Sunuş.....	9
1.2. Tarihçe.....	12
1.3. Misyon ve Vizyon.....	14
2. Genel Bilgiler	16
2.1. Yönetim Yapısı	16
2.2. Akademik Birimler.....	20
2.3. Yürütülen Dersler	21
2.3.1. 2023-2024 Akademik Yılı Bahar Dönemi Ders Sayıları.....	21
2.3.2 2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi Ders Sayıları.....	22
2.4. Akademik ve İdari Personel Sayıları	24
2.4.1. Akademik Personel Sayıları.....	24
2.4.1.1. Akademik Personelin Birimlere Göre Dağılımı	24
2.4.1.3. Yabancı Uyruklu Akademik Personel Sayıları.....	32
2.4.1.4. Akademik Personelin Cinsiyet Dağılımı	32
2.4.2. İdari Personel Sayıları	33
2.5. Öğrenci Bilgileri.....	34
2.5.1. Öğrenci Sayıları.....	34
2.5.2. Cinsiyetlerine Göre Öğrenci Sayıları	34
2.5.3. Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları	35
2.5.4. Çift Anadal ve Yandal yapan Öğrenci Sayıları	36
2.5.5. Erasmus, İkili Değişim Programları ve Özel Öğrenci Olarak Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları.....	36
2.5.6. Mezun Öğrenci Sayıları.....	37
2.5.7. Yandal Mezun Öğrenci Sayıları	37
2.6. Kontenjan ve Kayıtlar	38
2.6.1. YKS Doluluk ve Başarı Sıralamaları	38
2.6.2. Yatay Geçiş ile Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları.....	38
2.6.3. Dikey Geçiş ile Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları	38
3. Araştırma ve Geliştirme Faaliyetleri.....	39

3.1 2024 Yılı Yayın ve Makaleler (01 Ocak-31 Aralık 2024)	39
3.2 Araştırma Projeleri	45
3.3 Patent ve Faydalı Modeller	49
4. Topluma Katkı Faaliyetleri.....	49
5. Etkinlikler	51
6. Diğer Faaliyetler.....	53
7. Güçlü ve Gelişime Açık Alanlar	56
8. 2025 Aksiyon Planı	58
9. Birim Öz Değerlendirme Raporu	63
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE	63
A.1 Liderlik.....	63
A.2 İç kalite güvencesi mekanizmaları.....	63
A.3. Misyon, vizyon ve politikalar	70
A.4. İç ve dış paydaş katılımı	71
A.5. Öğrenci geri bildirimleri	74
A.6. Mezun ilişkileri yönetimi	76
B. Eğitim ve Öğretim.....	77
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi.....	77
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	77
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	81
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	90
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı.....	92
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi.....	99
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	120
B.2. Programların Yürütülmesi	121
B.2.1. Ölçme ve değerlendirme.....	121
Kanıtlar	130
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	131
B.3.1. Akademik destek hizmetleri	131
B.3.2. Dezavantajlı gruplar.....	132
B.3.3. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler.....	133
C. Araştırma ve Geliştirme Faaliyetleri	135
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	135
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi.....	135
C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar	136
C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikler ve Destekler	137

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi	137
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar.....	137
C.3. Araştırma Performansı	137
C.3.1.Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	138
C.3.1.1. Yayın ve Makaleler (01 Ocak-31 Aralık 2024)	138
C.3.2. Araştırma Projeleri	146
C.3.3. Patent ve Faydalı Modeller.....	150
C.3.4. Üniversite-Sanayi ve Diğer Kurum ve Kuruluşlar ile Yapılan İş birlikleri -	150
D. TOPLUMSAL KATKI.....	152
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları.....	152
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	152
Kanıtlar	152
D.2. Toplumsal Katkı Performansı.....	153
D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	158
9.1. YÖKAK Performans Göstergeleri.....	160

Tablo Listesi

Tablo 1: İSÜ Tıp Fakültesi Tarihçesindeki Önemli Gelişim Noktaları	10
Tablo 2: İSÜ Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu Üyeleri(2024)	14
Tablo 3: İSÜ Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulu Üyeleri(2024)	14
Tablo 4: 2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi Ön Lisans/Lisans Programları	17
Tablo 5 : 2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi Lisansüstü Programları	17
Tablo 6: 2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi Çift Anadal/Yandal Programları	18
Tablo 7: 2023-2024 Akademik Yılı Bahar Dönemi Ders Sayıları (Türkçe Program)	18
Tablo 8: 2023-2024 Akademik Yılı Bahar Dönemi Ders Sayıları (İngilizce Program)	31
Tablo 9: 2024 Yılı İdari Personelin Birimlere Göre Dağılımı	32
Tablo 10: 2024 Yılı İdari Personelin Cinsiyet Dağılımı	32
Tablo 11: 2023-2024 Akademik Yılı Bahar Dönemi	33
Tablo 12: 2024-2025 Akademik Yılı Güz Dönemi	33
Tablo 13: 2024 Yılı Cinsiyete Göre Öğrenci Sayıları	33
Tablo 14: 2024 Yılı Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları	33
Tablo 15: 2024 Yılı Çift Anadal ve Yandal Yapan Öğrenci Sayısı	34
Tablo 16:2024 Yılı Gelen Öğrenci Sayısı	34
Tablo 17: 2024 Yılı Giden Öğrenci Sayısı	36
Tablo 18: 2024 Yılı Mezun Olan Öğrenci Sayısı	36
Tablo 19: 2024 Yılı Yandal Programından Mezun Olan Öğrenci Sayısı	37
Tablo 20: YKS Doluluk ve Başarı Sıralamaları	37
Tablo 21: 2024 Yılı Yatay Geçiş İle Gelen Öğrenci Sayıları	37
Tablo 22: 2024 Yılı Dikey Geçiş İle Gelen Öğrenci Sayıları	38
Tablo 23: 2023 Yılı Topluma Katkı Faaliyetleri	58
Tablo 24: 2024 Yılı Etkinlik Listesi	58
Tablo 25: 2023 Yılı Diğer Faaliyetler Listesi	
Tablo 26a: 2025 Aksiyon Planı-Eğitim	65
Tablo:26b: 2025 Aksiyon Planı-Araştırma	68
Tablo:26c: 2025 Aksiyon Planı-Toplumsal Katkı	70
Tablo 27: Stratejik Plan Geliştirme Planı	65
Tablo 28: Çalıştay Katılımcı Listesi	75
Tablo 29: Ölçme Değerlendirme Yöntem ve Ölçütlerini İçeren Temel Belgeler	129
Tablo 30: İstinye Tıp Fakültesi MÖTEP DI-DVI'da uygulanan ölçme-değerlendirme prosedürleri	132
Tablo 31: ISU 2024 BAP Proje Bütçesi ve Süreleri	144
Tablo 32: 2024 Yayın ve Makaleler	146
Tablo 33: 2024 Kitap/Kitap Bölümü Yazarlığı/Kitap Editörlüğü	152
Tablo 34: Bildiri Yayınları	153
Tablo 35: 2024 Araştırma Projeleri (devam eden ve tamamlanan projeler)	154
Tablo 36: Patent ve Faydalı Modeller	158
Tablo 37: 2024 Yılı Topluma Katkı Faaliyetleri	162

1. Birim Hakkında

1.1. Sunuş

2016-2017 akademik yılında ilk öğrencileriyle eğitim ve araştırma yolculuğuna başlayan fakültemiz, 2024 yılında da seçkin akademik kadrosu, niteliği her yıl daha da iyileşen eğitim programları ve yöntemleri, uluslararası standartlardaki eğitim ortamları ve araştırma laboratuvarları ile, “Eğitim, araştırma ve topluma sunduğumuz katkıyı sürekli geliştirerek İstanbul’un en inovatif ve tercih edilen tıp fakültesi olmak” yönündeki vizyonuna güçlü adımlarla yürümeyi sürdürdü.

2024 yılında, fakültemizde pek çok önemli gelişmeleri, ilkleri ve güzellikleri yaşadık;

- Fakültemizin üçüncü dönem mezunları olan 103 meslektaşımızı gelecekteki kariyer yolculuklarına uğurlamanın mutluluğunu ve gururunu yaşadık.
- Çok daha geniş ve modern eğitim ortamlarına, sosyal olanaklara sahip olan Vadi Merkez Kampüsüne taşınmanın heyecanını hissettik, taşınmanın getirdiği zorluk ve güçlükleri tüm paydaşlarımızla dayanışma içerisinde el birliği aşmaya çalıştık.
- Fakültemizi geleceğe taşımada bizlere ışık tutacağına ve planlı ilerlememizi sağlayacağına inandığımız İSÜ Tıp Fakültesi 2023-2026 Stratejik Planını düzenlediğimiz geniş katılımlı çalıştayla hazırladık, web sitemizde yayınlayarak paydaşlarımızın erişime açtık.
- Eğitim programlarımızı uçtan uca değerlendirdik, eğitim amaç ve hedeflerimizi, her bir tekil teorik ve uygulamalı dersten, kurul/stajlara, dönem ve programın bütününe yönelik öğrenme çıktılarımızı, paydaşlarımızın katılımı ile gerçekleştirdiğimiz çalıştaylarla güncelledik.
- Eğitimcilerinin eğitimi serileri düzenleyerek daha önce bu eğitimi almamış tüm öğretim üyelerimizi eğlenceli bir ortamda bir araya getirdik.
- İlk uzmanlık öğrencilerimizin üniversite hastanemizde aramıza katılarak eğitimlerine başlamalarının mutluluğu paylaştık.
- Aramıza yeni katılan akademik kadromuz için kurumu tanıtıcı rehber, öğrencilerimiz için Akademik Program Kitapçıkları, Klinik Uygulama ve Değerlendirme Kılavuzları, Karneler ve portfolyolar hazırlayarak eğitimimizi ve eğitim süreçlerimizi daha sistematik bir yaklaşımla geliştirmeye, her sürecimizi dokümanete etmeye çalıştık.
- Eğitim programımıza hekimlik yetkinlikleri dışında, liderlik, iletişim, davranışsal/sosyal/beşeri bilimler ve bilimsel yaklaşım yetkinliklerini artırmaya yönelik özgül çalışma modülleri (dikey koridor eğitim uygulamaları) ekledik.
- Kinik evre programlarında teorik bilginin yanı sıra olgu tartışmalarına daha fazla yer verdik, Simultimate klinik eğitim simülatörü, dijital kadavra masası gibi güncel teknolojik uygulamaları öğretim üyesi ve öğrencilerimizin kullanabilmesini sağladık.

- Eğitim kalitemizi geliştirmede her geçen gün bize daha fazla destek olacağına inandığımız eğitim bilgi yönetim sistemi MEDU'yu akademik, idari kadromuz ve öğrencilerimizin kullanımına açtık. Artık sınavlarımızı MEDU üzerinden e-sınav olarak ve öğrenme çıktıları temelinde yapabiliyor, sınav sonuçlarını hızla alıp, sınav değerlendirmelerini hızla gerçekleştirebiliyoruz. Yoklamalarımızı MEDU üzerinden hızla alabiliyor, akreditasyon standart gereklerinin önemli bir bölümünü MEDU üzerinden sistematik ve hızlı biçimde hayata geçirebiliyoruz.
- Organizasyon şemamızı güncelledik, tüm kurul ve komitelerimiz yeniden yapılandırdık, çalışma usul ve esaslarını tanımladık, yalın düşünce ve yalın yönetim sistemini fakültemizin yönetim sistemi ve sürekli gelişim mekanizması olarak kullanmak üzere ilk adımlarımızı atmaya başladık.
- Geri bildirim sistemimizi ve akademik danışmanlık sistemimizi tekrar yapılandırdık.
- Fakültemizin 39 farklı Anabilim Dalındaki 243 öğretim üyesinin çabaları ve 8 İdari görevlimizin desteği ile, %30,2'si 53 farklı ülkeden gelen uluslararası öğrenci olan toplam 1245 öğrencimize iyi bir tıp eğitimi vermek, örnek olmak için çabaladık. Aldığımız geri bildirimler doğrultusunda dönem içerisinde yapılabilecek iyileştirmeleri yapmaya çalıştık.
- Aşağıdaki tabloda verilen, Tıp Fakültesi çalışma kurullarının koordineli çalışması ile UTEAK TEPDAD Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öz Değerlendirme raporumuz 2023 yılında TEPDAD Yönetim Kuruluna sunulmuştur. Raporumuzun ön değerlendirme sonucu olumlu olarak gelmiş ve 2024 yılında gerçekleştirilen başarılı saha tetkiki sonrasında TEPDAD ekibinin verdiği "Çıkış Brifinginde" güçlü ve geliştirmeye açık yönlerimizin değerlendirildiği rapor 2025 yılında "Akredite" bir Tıp eğitimi veren Tıp Fakültesi olacağımızın sinyallerini vermiştir.

Görevli Öğretim Üyesi/ İdari Sorumlu Sayısı						
Tıp Fakültesi Kurul Adı	Profesör	Doçent	Doktoralı Öğretim görevlisi	Araştırma Görevlisi	Tıp Öğrencisi	İdari Sorumlu
Öz Değerlendirme Kurulu	11	1	12	2	10	3
Program Geliştirme Kurulu	14	-	-	-	1	-
Koordinatörler Kurulu	5	1	10	-	1	-
Müfredat Kurulu	6	1	7	-	1	-
Program Değerlendirme Kurulu	6	1	5	-	1	-
Ölçme Değerlendirme Kurulu	2	-	4	-	1	-
Sürekli İyileştirme Kurulu	5	-	3	-	-	-

- Bilimsel araştırma alanında ise, Fakültemizin 196 Q1, Q2, Q3 dergilerde toplamda 300'ün üzerinde makalemiz yayınlandı.30 yeni dış kaynaklı proje başvurusu yaptık. Onlarca öğrencimiz projelerde yer aldı, araştırma felsefesini, bilimsel düşüncenin ne olduğunu öğrenmeye başladı. 1 yurt dışı patent başvurusu yaptık. Fakültemizin de bu katkıları ile Üniversitemiz sıralamalarda, son bir yılda 49 sıra, vakıf üniversitelerinde ise 12 sıra yükselerek tüm üniversiteler içerisinde 104.'lükten 55.'liğe, vakıf üniversiteleri içerisinde ise 21.'likten 9.'luğa yerleştik, ülkemizde en fazla ilerlemeyi kaydeden üniversite olduk.

Özetle, İSÜ Tıp Fakültesi olarak, 2024 yılında da fakültemizin çizdiği vizyon ve belirlemiş olduğu temel hedeflere doğru öğrencilerimiz, akademik/ıdari kadromuz ve tüm diğer paydaşlarımızla birlikte misyonumuz doğrultusunda temel ilkelerimiz çerçevesinde kararlı ve güçlü adımlarla yürümeye devam ettik. Bu yoğun ve meşakkatli sürekli iyileşme ve gelişim yolculuğumuzda katkı sağlayan tüm akademik ve idari kadromuza, öğrencilerimize ve diğer paydaşlarımıza teşekkürü borç biliyoruz.

2025 yılında da bu ilerleyişi sürdürmek ve fakültemizi çok daha iyi bir noktaya taşımak için tüm kadromuzla birlikte var gücümüzle çalışmaya devam edeceğiz.

Prof. Dr. Türker KILIÇ

İSÜ Tıp Fakültesi Dekanı

1.2. Tarihçe

İstinye Üniversitesi ve Tıp Fakültesi, 21. Yüzyıl Anadolu Vakfı (1995) tarafından, Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu (ve ek maddeleri) (Sayı: 2809, Tarih: 1983, R.G. 1983/18003), Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği (R.G.1982/17609), Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği (R.G.2005/26040) çerçevesinde, 2015 yılında kurulmuştur. İstinye Üniversitesinin kuruluşunda açılan fakülteler arasında yer alan Tıp Fakültesi (İSÜ-TF), Kurucu Dekan Prof. Dr. Oktar Asoğlu yönetiminde, İstinye Üniversitesi Topkapı kampüsünde, 2016-2017 eğitim yılında ilk öğrencilerini alarak, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programına (MÖTEP) (Türkçe) başlamıştır. Fakültemiz, 2018-2019 eğitim yılında, yabancı dilde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programına (MÖTEP) (İngilizce) başlamıştır. Prof. Dr. Oktar Asoğlu'nun, 24 Mayıs 2017 tarihinde Dekanlık görevinden ayrılmasından sonra, Prof. Dr. Sacit Karamürsel, 6 Haziran 2017 tarihinde Dekanlık görevine başlamış ve fakültemizin gelişim ve yapılanma sürecini yönetmiştir. Prof. Dr. Sacit Karamürsel'in 31 Ağustos 2019 tarihinde Dekanlık görevinden ayrılmasından sonra, Prof. Dr. M. Ayberk Kurt, 13 Eylül 2019 tarihinde vekaleten, 01 Temmuz 2020 tarihinde ise asaleten Dekan olarak atanmıştır ve fakültemizin gelişim ve yapılanma sürecini yönetmiştir. Prof. Dr. M. Ayberk Kurt, 23 Temmuz 2024 tarihinde Dekanlık görevinden ayrılmasından sonra, Prof. Dr. Nuriye Taşdelen Fışgın, 23 Temmuz 2024 tarihinden sonraki hafta itibarıyla 04 Ekim 2024 tarihine kadar Dekan Vekili olarak görev yapmıştır. Prof. Dr. Türker Kılıç, 07 Ekim 2024 tarihinde vekaleten, 04 Aralık 2024 tarihinde ise asaleten Dekan olarak atanmıştır ve görevi halen devam etmektedir.

İSÜ-TF Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı (İSÜ-TF-MÖTEP) (Türkçe), ilk mezunları, 2021-2022 eğitim yılında olmak üzere bugüne dek, 219 mezun vermiştir. İSÜ-TF-MÖTEP klinik evre eğitimlerinin ve fakülte klinik araştırmalarının gerçekleştirilmesi amacıyla, 12 Aralık 2016 tarihinde, "İstinye Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi" (İSÜ-SUAM) Liv Bahçeşehir Hastanesi" hizmete girmiştir. "İstinye Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi"nin "Ek Hizmet Binası" olarak hizmete sunulan "İSÜ-SUAM Medical Park Gaziosmanpaşa Hastanesi" 16 Haziran 2017 tarihinde açılmıştır. Topkapı Kampüsünde bulunan İSÜ SUAM Hastanesinin 2025 yılında hizmete girmesi planlanmaktadır.

İSÜ Tıp Fakültesi Tarihçesindeki önemli dönüm noktaları **Tablo 1'**de sunulmuştur.

Tablo 1. İSÜ Tıp Fakültesi tarihçesindeki önemli gelişim noktaları

1995	21. Yüzyıl Anadolu Vakfı'nın kurulması
2016	- İstinye Üniversitesi (İSÜ) ana yönetmeliğinin yayınlanması - İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinin (İSÜTF) kurulması - Ulusal ÇEP uyum çalışmalarının yapılması - İSÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin açılması (Bahçeşehir)
2017	- İSÜ'nün açılması - İSÜTF Mezuniyet Öncesi Öğrenim ve Sınav Yönergesinin yürürlüğe girmesi

	İSÜ bünyesinde AR-GE Merkezlerinin açılması (Moleküler Kanser Araştırma ve Uygulama Merkezi (İSÜMKAM), Nörolojik Bilimler Uygulama ve Araştırma Merkezi (ISUCAN), Kök Hücre ve Doku Mühendisliği Uygulama ve Araştırma Merkezi (İSÜKÖK)
2018	- İSÜTF İngilizce Tıp Programının eğitim öğretime başlaması - İSÜ Medical Park Gaziosmanpaşa Hastanesinin İSÜ Sağlık Uygulama Araştırma Merkezi ek binası olarak hizmet vermeye başlaması - İSÜ Tıbbi Yapay Zekâ Araştırma ve Uygulama Merkezi (TYZAUM) açılması - İSÜ Klinik Araştırmalar Etik Kurulunun kurulması
2019	- Sağlık Bakanlığı ve Dış Kurum Eğitim Protokollerinin yapılması - İSÜTF Mezuniyet Öncesi Öğrenim ve Sınav Yönergesinin yenilenmesi
	İSÜ Bologna Bilgi Paketi sürecinin başlaması ve tamamlanması
2020	- İSÜTF Akademisyenleri için ilk Eğiticilerin Eğitimi programlarının düzenlenmesi - İSÜTF öğrencileri için yazılım mühendisliği yandal programının açılması
2021	- İSÜ Vadi Kampüsü ve Vadistanbul Liv Hastanesinin açılması - Akademisyen Yetkinlikleri Geliştirme Programı eğitimlerinin verilmesi - İSÜTF İntörn Yönergesinin yürürlüğe girmesi - İSÜTF Araştırma-Geliştirme Kurulu Faaliyet Yönergesinin yürürlüğe girmesi - Akademisyen Yetkinlikleri Geliştirme Programı eğitimlerinin verilmesi - İSÜ Yaşlılık Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (İSÜ GEROMER) nin açılması
2022	- İSÜTF'nin ilk mezunlarını vermesi - Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi akreditasyon çalışmalarının başlaması - Akademisyen yetkinlikleri geliştirmeye yönelik "Eğitiminin Eğitimi Sertifika Programlarının" düzenlenmesi - TUK tarafından 7 branşta Tıpta Uzmanlık Eğitimi Programı yetki onayının alınması
2023	- TEPDAD Akreditasyon başvurusunun kabul edilmesi ve hizmet sözleşmesinin imzalanması - İSÜTF İkinci dönem mezunlarını vermesi 2023-2026 İSÜTF Stratejik Planının hazırlanması - İSÜTF Klinik ön Eğitiminin İSÜ Vadi Ana Kampüste verilmeye başlanması - İSÜ Klinik Araştırmalar Merkezi (İSÜKAM) kurulması
2024	- TEPDAD Akreditasyon Raporunun kabul edilmesi ve saha ziyaretinin gerçekleşmesi - İSÜTF üçüncü dönem mezunlarını vermesi

	• İSÜTF ilk İngilizce Grup mezunlarını vermesi. (Temmuz 2024) • İSÜTF Araştırma-Geliştirme Laboratuvarlarının Vadi Ana Kampüs binasına taşınması • Tıp Fakültesi idari kadrosunun genişlemesi
--	---

1.3. Misyon ve Vizyon

İSÜ Tıp Fakültesinin Misyonu:

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak, bilimsel araştırmanın öncülüğünde, insanlığın sağlık sorunlarına çözüm üreten, evrensel tıp bilgisine katkıda bulunan ve geleceğin lider bilim insanı-hekimlerini yetiştirmeyi hedefliyoruz. Meslek etiği, insani değerler ve kanıta dayalı tıp anlayışı çerçevesinde, koruyucu ve tedavi edici sağlık hizmetlerinde yenilikçi yaklaşımlar geliştiriyoruz. Öğrencilerimiz ile bilimsel keşiflerin sınırlarını zorlayan, disiplinler arası iş birliğine açık, teknolojiyi etkin kullanabilen ve küresel sağlık sorunlarına duyarlı hekimler yetiştiriyoruz.

EĞİTİMDE: Yerel ve evrensel sağlık sorunlarına hâkim, meslek etiği ve insani değerler çerçevesinde koruyucu ve temel sağlık hizmeti sunabilen, bilimsel düşünce ve kanıta dayalı tıp anlayışını özümsemiş, bilimsel araştırmalara katkı sunabilen, alanındaki teknolojik gelişimi takip edip kullanabilen, etkin iletişim ve ekip çalışması becerilerine sahip, sağlık savunucusu lider hekimler yetiştirmek,

ARAŞTIRMADA: İnsanlık için değer yaratan yeni ve evrensel bilgi, yöntem ve teknolojileri üretmek,

TOPLUMA KATKIDA: Güncel bilgi ve teknolojiye dayalı, uluslararası sürdürülebilirlik hedefleri ile uyumlu, güvenilir, güvenli ve yüksek nitelikli sağlık hizmeti sunmak, toplum sağlığının korunması ve gelişmesine katkıda bulunmaktır.”

İSÜ Tıp Fakültesinin vizyonu:

"Hayalden Gerçek Yaratma Okulu" olarak, tıp eğitiminde ve bilimsel araştırmada küresel bir referans noktası haline gelmek. İnsanlığın sağlık ve refahına katkı sunacak yeni bilgi, yöntem ve teknolojiler üreterek, sürdürülebilir bir gelecek inşa etmek. Bilim insanı-hekimler yetiştirerek, tıp dünyasında çığır açan keşiflerin öncüsü olmak ve toplum sağlığını iyileştirmek için uluslararası düzeyde liderlik etmek.

İSÜ Tıp Fakültesinin Temel Değerleri:

- Bilimsel Mükemmeliyet: Evrensel bilgiye katkı sunmak ve sürekli öğrenme kültürünü benimsemek.
- Yenilikçilik: Hayal etmek, keşfetmek ve yeni çözümler üretmek.
- İnsan Odaklılık: Meslek etiği, empati ve insani değerlerle hareket etmek.
- Küresel Bakış: Dünya çapında sağlık sorunlarına duyarlı ve çözüm odaklı yaklaşmak.

İSÜ TIP FAKÜLTESİ AKADEMİK FAALİYET VE BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU KILAVUZU | SKGD-KLV 02

- İş Birliği: Disiplinlerarası ekip çalışması ve uluslararası iş birlikleriyle güçlenmek.
- Sürdürülebilirlik: Toplum ve çevre sağlığını koruyarak, gelecek nesillere yaşanabilir bir dünya bırakmak.

Hayalden Gerçek Yaratma Okulu:

Biz, hayallerin bilimle buluştuğu bir okuluz. İstinye Tıp Fakóltesi olarak, öğrencilerimizin hayallerini gerçeğe dönüştürmek için onlara ilham veriyor, rehberlik ediyor ve destekliyoruz. Bilimsel araştırmanın sınırlarını genişleterek, insanlığın sağlık ve refahına katkıda bulunacak yeni ufuklar açıyoruz. Öğrencilerimiz de bu hedef doğrultusunda erken dönemden itibaren araştırma projelerine dahil olacaklar, uluslararası bilimsel toplantılarda yer alacaklar ve küresel sağlık sorunlarına çözüm üretmek için donanımlı hale gelecekler.

Fakóltemiz web sayfasında paydaşlarımızın erişimine açılmış olan **“İSÜ Tıp Fakóltesi Stratejik Plan, 2023-2026”** belgesinde tanımlanan “İSÜ Tıp Fakóltesi Stratejik Amaç (SA) ve Stratejik Hedefleri (SH)”; (1) Eğitim, (2) Araştırma ve Bilimsel Çalışmalar, (3) Topluma Yönelik Hizmet, (4) Paydaşlarla İlişkiler (5) Kurumsal ve Akademik Gelişim ve (6) Uluslararasılaşma olmak üzere, altı stratejik alan altında gruplandırılmıştır (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/stratejik-plan>)

“İSÜ-TF Stratejik Amaç (SA) ve Stratejik Hedefleri (SH)”, “İSÜ Kurumsal Amaç ve Hedefleri” ile uyumlu olarak fakólte vizyonuna ulaşmayı destekleyecek nitelikte, gereksinimleri ve öncelikli konuları gözeterek, GZFT analizi ve paydaş görüşleri ışığında belirlenmiştir. Her bir amaç ve hedef için, hedefe ulaşmayı sağlayacak stratejiler belirlenmiş ve gelişimin izlenmesine yönelik anahtar performans göstergeleri tanımlanmıştır.

2. Genel Bilgiler

2.1. Yönetim Yapısı

İSÜ Tıp Fakültesinin genel akademik yapı örgütlenme şeması Şekil 1, mezuniyet öncesi tıp eğitime yönelik örgütlenme şeması Şekil 2’de gösterilmiştir.

İSÜ Tıp Fakültesi genel akademik yapı örgütlenmesi, Yüksek Öğretim Kurulunun (YÖK) 2547 no’lu kanununun ön gördüğü ve tanımladığı şekilde yapılandırılmıştır. Yönetim ve eğitimden birincil derece sorumlu olarak Dekan ve yardımcıları bu görevlerini; Eğitim Baş Koordinatörü ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı danışmanlığında, bölüm başkanları, anabilim dalı başkanları, idari kadro ve fakülte ihtiyaç, amaç ve hedefleri doğrultusunda oluşturulmuş olan eğitimle ilgili koordinatörlük/kurul/komisyonların desteği ile yürütmektedirler. 2024 Yılı içerisinde görev yapan Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu üyeleri **Tablo 2** ve **Tablo 3**’de gösterilmiştir. İSÜ Tıp Fakültesi Genel Akademik Yapı ve Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Organizasyon şemalarında yer alan Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Bölüm ve Anabilim Dalı başkanlarının yetki, görev ve sorumlulukları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunun 16,17, ve 18. Maddeleri ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat yönetmeliğinin 8,9,10,14,15 ve 16. Maddeleri ile düzenlenmiş yasal mevzuat çerçevesinde yürütülür.

Yasal mevzuat kapsamında olmayan Eğitim Baş Koordinatörü eğitim programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde tüm kurullar arasındaki koordinasyonu ve eğitimin bütünündeki yatay ve dikey entegrasyonu sağlamak amacı ile öğretim üyeleri arasından Dekan tarafından atanır, eğitimle ilgili tüm kurulların doğal üyesi olup dekana direk bağlıdır. Söz konusu mevzuat kapsamında olmayan, fakültemizin ihtiyaç, amaç ve hedefleri doğrultusunda belirlenen koordinatörlük/kurul/komisyonlar ise, eğitimin tasarlanması/planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinden sorumlu olan koordinatörlük/kurul/komisyonlar ile Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, Dış Paydaş Danışma Kurulu ve Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu gibi danışma işlevi gören yapılardan oluşur. Eğitim ile ilgili tüm kurullarda öğrenciler, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve Temel-Dahili-Cerrahi Bölümlerde görev yapan öğretim üyeleri ile idari kadro temsil edilir. Eğitimin tasarlanması/planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinden sorumlu bu koordinatörlük/kurul/komisyonların kimlerden oluştuğu, görev tanımları, çalışma ilke ve esasları belirlemiş olup fakültemizin web sayfasında tüm paydaşlarımızın erişimine açıktır (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/kurullar-ve-gorevleri>). İSÜ Tıp Fakültesi’nin 2547 sayılı kanun kapsamındaki yönetim unsurları ile ihtiyaç, amaç ve hedefleri doğrultusunda oluşturulan koordinatörlük/kurul/komisyonların eşgüdümü ve karar alma süreçlerine sağladıkları katkılarının hizalanması ise, her iki unsurun başkan ve/veya temsilcilerinin yer aldığı, başkanlığını Dekanın yaptığı İSÜ Tıp Fakültesi Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu (SÜREK) ve Eğitim Baş Koordinatörü aracılığıyla sağlanmaktadır.

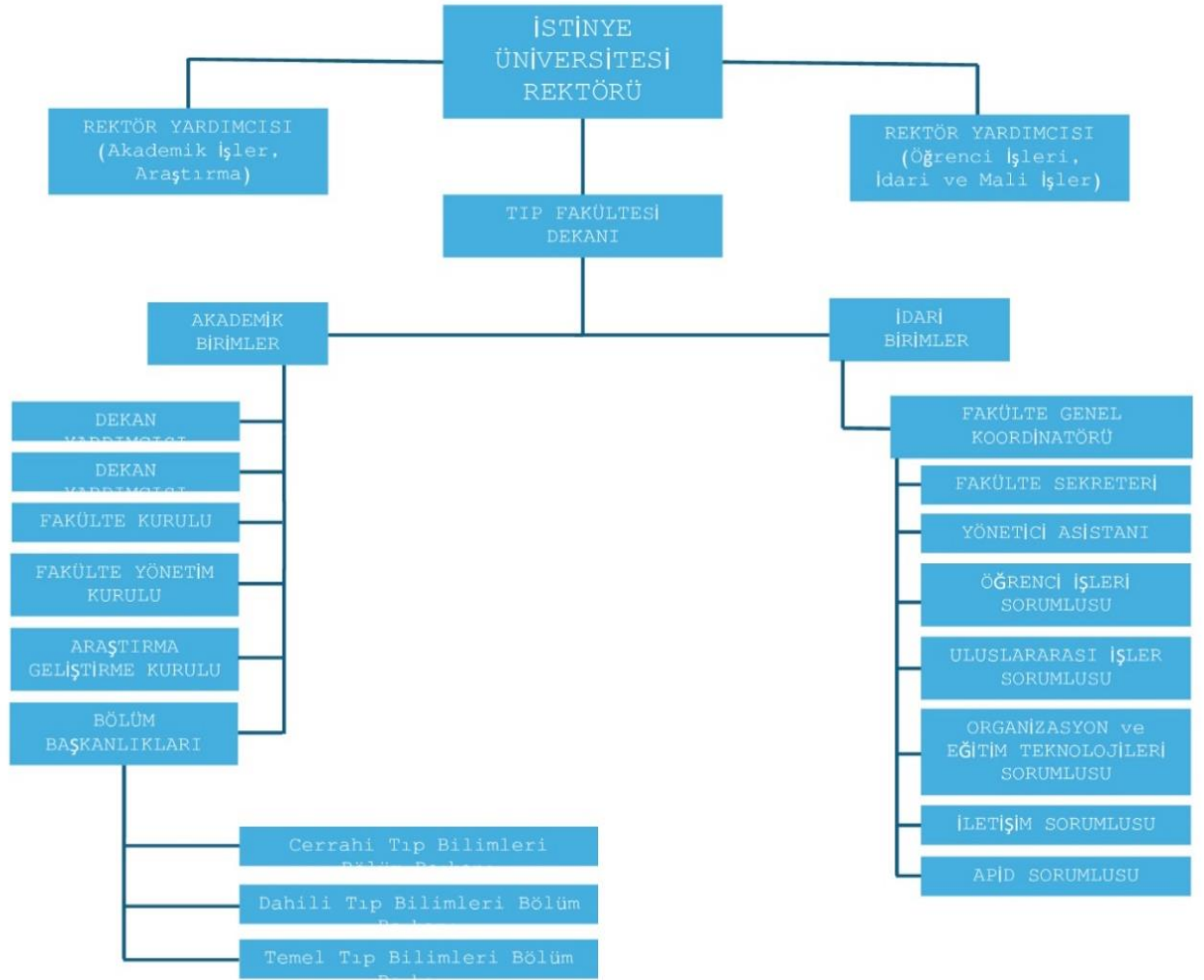
İSÜ Tıp Fakültesi’nde eğitim-öğretim ve ölçme değerlendirme ile ilişkili tüm süreç ve faaliyetlerin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinde uyulacak kurallar ile usul ve esaslar, **İstinye Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği** ve fakültemiz web sayfasında tüm paydaşlarımızın erişimine sunduğumuz **“İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi”** (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/yonergeler-ve-calisma-esaslari>) ile düzenlenmiştir.

Tablo 2. İSÜ Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu Üyeleri (2024)

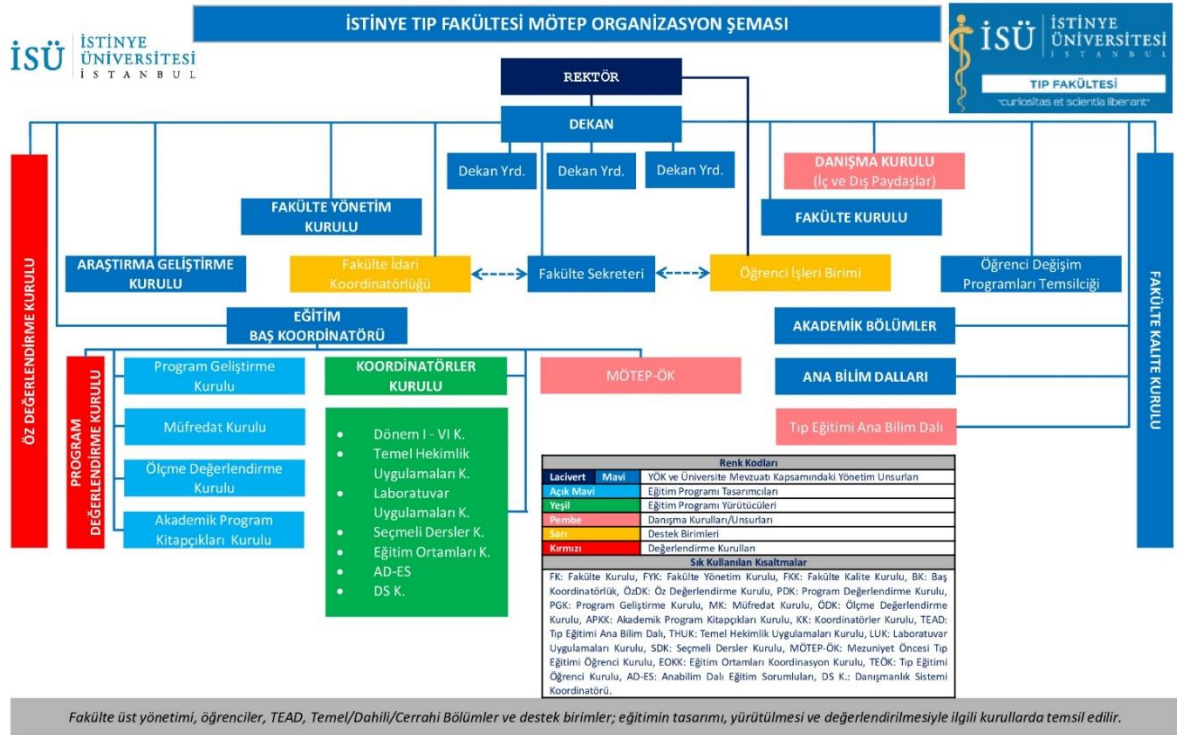
Prof. Dr. Türker KILIÇ <i>Dekan</i>
Prof. Dr. Mehmet Levhi AKIN <i>Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı</i>
Prof. Dr. Şenol KOBAK <i>Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı</i>
Prof. Dr. Veysel Sabri HANÇER <i>Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı</i>
Prof. Dr. Tolga Simru TUĞRUL <i>Üye</i>
Prof. Dr. Hikmet KOÇAK <i>Üye</i>
Prof. Dr. Müslüm ÇİÇEK <i>Üye</i>
Doç. Dr. Bora BAYSAL <i>Üye</i>

Tablo 3. İSÜ Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulu Üyeleri (2024)

Prof. Dr. Türker KILIÇ <i>Dekan</i>
Prof. Dr. Mehmet Tekin AKPOLAT <i>Profesör Temsilcisi</i>
Prof. Dr. Nuriye TAŞDELEN FİŞGIN <i>Profesör Temsilcisi</i>
Prof. Dr. Çağatay ÖZTÜRK <i>Profesör Temsilcisi</i>
Doç. Dr. Sibel ŞENSU <i>Doçent Temsilcisi</i>
Doç. Dr. Mehmet TAŞDEMİR <i>Doçent Temsilcisi</i>
Dr. Öğr. Üyesi Murat EKREMOĞLU <i>Doktor Öğretim Üyesi Temsilcisi</i>
Şeyda BAFRA <i>Raportör</i>



Şekil 1 İSÜ TIP FAKÜLTESİ Genel Akademik Yapı Örgütlenme Şeması



Şekil 2 İSÜ TIP FAKÜLTESİ Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Örgütlenme Şeması

2.2. Akademik Birimler

Tablo 4 2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi Ön Lisans/Lisans Programları		
Birim/Bölüm Adı	Programın Adı	Eğitim Dili
Tıp Fakültesi	Tıp	Türkçe
Tıp Fakültesi	Tıp (İngilizce)	İngilizce
Toplam	2	2

Tablo 5 2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi Lisansüstü Programları					
Ana Bilim Dalı	Programın Adı	Yüksek Lisans		Doktora (Adet)	Toplam (Adet)
		Tezli (Adet)	Tezsiz (Adet)		
	Anatomi	1	0	0	1
	Histoloji ve Embriyoloji	0	0	1	1
	Kanser Biyolojisi ve Farmakolojisi	1	0	0	1
	Klinik Anatomi	0	0	1	1
	Kök Hücre ve Doku Mühendisliği	1	0	1	2
	Moleküler Onkoloji	0	0	1	1
	Sinirbilim	1	0	1	2
	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	1	0	1	2
Toplam		5	0	6	11

Tablo 6: 2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi Çift Anadal/Yandal Programları					
Çift Anadal (Çap) Programları			Yandal Programları		
Birim Adı	Ana Program	ÇAP Programı	Birim Adı	Ana Program	Yandal Programı
Tıp Fakültesinin doğası ve program yapısı gereği Tıp Programında ÇAP açılması ya da Tıp Fakültesi öğrencilerinin diğer akademik programlardaki ÇAP programlarına katılımı mümkün değildir.			Fakültemiz öğrencilerinin katılabileceği Yandal programı bulunmamaktadır.		

2.3. Yürütülen Dersler

2023-2024 akademik yılı bahar dönemi ve 2024-2025 akademik yılı güz döneminde verilen dersler aşağıdaki formatta girilecektir.

2.3.1. 2023-2024 Akademik Yılı Bahar Dönemi Ders Sayıları

Tablo 7: 2023-2024 Akademik Yılı Bahar Dönemi Ders Sayıları (Türkçe Program)		
Birim Adı	Açılan Ders Sayısı (Saat)	Dersi Alan Toplam Öğrenci Sayısı
TIP 101- (Temel ve Klinik Entegre Ders)	428	184
TIP 201- (Temel ve Klinik Entegre Ders)	712	127
TIP 301- (Temel ve Entegre Klinik Ders)	669	105
TIP403- İç Hastalıkları Uygulamalı Ders Bloğu	226	50
TIP405- Kadın Hastalıkları, Doğum ve Üroloji Uygulamalı Ders Bloğu	163	58
TIP407- Genel Cerrahi ve Acil Uygulamalı Ders Bloğu	170	56
TIP409- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Uygulamalı Ders Bloğu	211	51
TIP514- Adli Tıp ve Halk Sağlığı	50	37
TIP512- Psikiyatri ve Çocuk Psikiyatrisi	49	36
TIP508- Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	86	71
TIP510- Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi	79	38
TIP503- Anesteziyoloji ve Reanimasyon	59	67
TIP505- Çocuk Cerrahisi ve Radyodiagnostik	40	67
TIP504- Kardiyoloji ve Kalp-Damar Cerrahisi	62	36
TIP507- Ortopedi ve Travmatoloji	59	67
TIP509- Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	32	67
TIP506- Nöroloji ve Nöroşirurji	70	36
TIP513- Göz Hastalıkları	23	65
TIP511- Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	45	65
TIP515- Dermatoloji Stajı	33	65
TIP517- Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	26	65
TIP602- Dahili Hastalıklar	5	90
TIP603- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	6	90
TIP604- Cerrahi Hastalıklar	10	90
TIP605- Kadın Hastalıkları ve Doğum	10	90
TIP606- Halk Sağlığı	6	90
TIP607- Aile Hekimliği	6	90
TIP608- Acil Tıp	8	90
TIP609- Psikiyatri	4	90
Toplam	3347	3120

Tablo 8 2023-2024 Akademik Yılı Bahar Dönemi Ders Sayıları (İngilizce Program)		
Birim Adı	Açılan Ders Sayısı (Saat)	Dersi Alan Toplam Öğrenci Sayısı
MED 101- 1st Panel (YÖS)	483	76
MED 101- 1st Panel (ÖSYM)	483	80
MED 201- 2nd Panel (YÖS)	711	54
MED 201- 2nd Panel (ÖSYM)	711	66
MED 301 3rd Basic and Clinical Integrated Course (YÖS)	569	33
MED 301 3rd Basic and Clinical Integrated Course (ÖSYM)	569	51
MED402- Internal Diseases	272	88
MED403- Gynecology and ObstetricsUrology	176	46
MED404- General Surgery-Emergency Medicine	138	46
MED405- Pediatrics	204	43
MED508- Infectious Diseases and Clinical Microbiology	76	56
MED506- Neurology and Neurosurgery	75	59
MED504- Cardiology and Cardiovascular Surgery	56	59
MED514- Forensic Medicine and Public Health	76	59
MED512- Psychiatry and Child Psychiatry	53	59
MED038- Molecular Addiction	28	30
MED040- 101 Genes-101 Diseases	28	24
MED042- Emerging Medical Technologies and Ethics	28	25
MED050- Introduction to Genetic Counseling	28	30
Toplam	4281	

2.3.2 2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi Ders Sayıları

Tablo 9 2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi Ders Sayıları (Türkçe Program)		
Birim Adı	Açılan Ders Sayısı (Saat)	Dersi Alan Toplam Öğrenci Sayısı
TIP 101- (Temel ve Klinik Entegre Ders)	164	183
TIP 201- (Temel ve Klinik Entegre Ders)	305	127
TIP 301- (Temel ve Entegre Klinik Ders)	286	102
TIP403- İç Hastalıkları Uygulamalı Ders Bloğu	382	65
TIP405- Kadın Hastalıkları, Doğum ve Üroloji Uygulamalı Ders Bloğu	276	50
TIP407- Genel Cerrahi ve Acil Uygulamalı Ders Bloğu	332	59
TIP409- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Uygulamalı Ders Bloğu	466	56
TIP508- Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	312	78
TIP510- Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi	104	36
TIP503- Anesteziyoloji ve Reanimasyon	103	37
TIP505- Çocuk Cerrahisi ve Radyodiagnostik	240	36
TIP504- Kardiyoloji ve Kalp-Damar Cerrahisi	288	149

TIP507- Ortopedi ve Travmatoloji	249	36
TIP509- Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	216	34
TIP506- Nöroloji ve Nöroşirurji	303	149
TIP513- Göz Hastalıkları	198	34
TIP511- Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	225	35
TIP514- Adli Tıp ve Halk Sağlığı	297	69
TIP515- Dermatoloji	243	38
TIP517- Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	201	38
TIP512- Psikiyatri ve Çocuk Psikiyatrisi	276	71
TIP602- Dahili Hastalıklar	640	103
TIP603- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	640	103
TIP604- Cerrahi Hastalıklar	640	103
TIP605- Kadın Hastalıkları ve Doğum	640	103
TIP606- Halk Sağlığı	640	103
TIP607- Aile Hekimliği	640	103
TIP608- Acil Tıp	640	103
TIP609- Psikiyatri	640	103
TIP044- Türkiye ve Sosyal Tarihi	28	46
TIP057- Beslenme Biyokimyası	28	62
TIP068- Sağlıkta Reklam ve Tanıtım	28	90
TIP092- Hücre Ölümü	28	29
Toplam	10698	2533

Tablo 10 2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi Ders Sayıları (İngilizce Program)		
Birim Adı	Açılan Ders Sayısı (Saat)	Dersi Alan Toplam Öğrenci Sayısı
MED 101- (Temel ve Klinik Entegre Ders)	164	155
MED 201- (Temel ve Klinik Entegre Ders)	305	120
MED 301 3rd Basic and Clinical Integrated Course (YÖS)	286	33
MED 301 3rd Basic and Clinical Integrated Course (ÖSYM)	286	51
MED402- Internal Diseases	382	95
MED403- Gynecology and Obstetrics-Urology	276	45
MED404- General Surgery-Emergency Medicine	332	43
MED405- Pediatrics	446	53
MED503- Anaesthesiology & Reanimation	103	57
MED505- Pediatric surgery- Radiology	80	57
MED507- Orthopedics and Traumatology	83	56
MED509- Physical Medicine and Rehabilitation	72	56
MED510- Chest Diseases and Thoracic Surgery	104	63
MED511- Otorhinolaryngology	75	56
MED513- Ophthalmology	66	60
MED514- Forensic Medicine and Public Health	99	59

MED515- Dermatology	81	59
MED517- Plastic, Reconstructive and Aesthetic Surgery	67	59
MED602- Internal Diseases	640	20
MED603- Pediatric Health and Diseases	640	20
MED604- Surgical Diseases	640	20
MED605- Obstetrics and Gynecology	640	20
MED606- Public Health	640	20
MED607- Family Medicine	640	20
MED608- Emergency Medicine	640	20
MED609- Psychiatry	640	20
MED030- Biophysical Aspects and Applications of Physical Principles in Medicine	28	77
MED031- Animal Models for The Study of Human Disease	28	43
MED048- Social Psychology For Medical Students	28	51
Toplam	8584	1750

2.4. Akademik ve İdari Personel Sayıları

2.4.1. Akademik Personel Sayıları

2.4.1.1. Akademik Personelin Birimlere Göre Dağılımı

2023-2024 Akademik yılı güz dönemi birim kadrosu bulunan akademik personel aşağıda yer alan tabloya girilerek sayısal dağılımı oluşturulacaktır. Akademik ve idari personel sayılarında İnsan Kaynakları Direktörlüğü ile mutabık kalınması gerekmektedir.

Tablo 11 Akademik Personelin Birimlere Göre Dağılımı			
Birim Adı	Unvan	Akademik Personel Adı Soyadı	Çalışma Statüsü (Tam Zamanlı/DSÜ)

Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Ali Sait Kavaklı	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Kürşat Karadayı	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Mehmet Sinan Beksaç	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Müberra Namlı Kalem	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Ali Emre Tahaoğlu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Cem Arıtürk	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Türker Kılıç	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Serdar Kahraman	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Gökhan Akdemir	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Süleyman Semih Dedeoğlu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Yunus İmren	Tam Zamanlı

Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Elife Kınıloğlu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Selçuk Şahin	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	İsmet Tamer	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Cengiz Özdemir	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Meral Beksaç	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Çağlayan Geredeli	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Teyyar Gökdeniz	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Belma Doğan Güngen	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Armağan Özdemir	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Erdal Karaöz	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Yıldız İyidoğan	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Tolga Simru Tuğrul	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Kader Keskinbora	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Müslüm Çiçek	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Selami Sözübir	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Mehmet Levhi Akın	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Mehmet Tokaç	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Ayhan Dinçkan	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Ümit Koç	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Ahmet Cem Dural	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Mehmet Abdüssamet Bozkurt	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Vedat Kaya	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Rıfat Rasier	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Cem Dane	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Kerem Doğa Seçkin	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Mustafa Bilge Erdoğan	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Ahmet Barış Durukan	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Murat Timur Akçam	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Salih Aydın	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Bora Güner	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Tufan Hiçdönmez	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Çağatay Öztürk	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Ramazan Erden Ertürer	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Fatih Küçükdemir	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Yakup Çil	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Halil İbrahim Canter	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Nusret Erdoğan	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Yeşim Saliha Gürbüz	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Ayhan Karaköse	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Uğur Boylu	Tam Zamanlı

Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Cevdet Kaya	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Volkan Tuğcu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Tarık Ocak	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Ceyhun Bozkurt	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Ozan Özkaya	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Cengiz Kara	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Nurdan Uraş	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Gülşen Köse	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Yasemin Altuner Torun	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Gül Nihal Özdemir	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Tülin Tiraje Celkan	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Vedat Uygun	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Mahir İğde	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Erkan Çakır	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Mehmet Taşdemir	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Murat Sütçü	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Nuriye Taşdelen Fışgın	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Yusuf Sarioğlu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Bekir Durmuş	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Nafize Berna Tander	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Salih Özgöçmen	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Adil Can Güngen	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Mehmet Tekin Akpolat	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Mustafa Köroğlu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Binnur Şimşek	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Nuri Faruk Aykan	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Nedret Taflan Salepci	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Şenol Kobak	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Saadettin Kılıçkap	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Cemil Bilir	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Kubilay Ükinç	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Şener Cihan	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	İbrahim Ertuğrul	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Süleyman Tevfik Ecder	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Mehmet Özen	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Berçem Ayçiçek	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	İrfan Çiçin	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Mehmet Hilmi Doğu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Hasan Turhan	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Mehmet Vefik Yazıcıoğlu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Tolga Sinan Güvenç	Tam Zamanlı

Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Yakup Krespi	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Emel Ceylan Günay	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Erkan İbiş	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Emre Merdan Fayda	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Adem Uçar	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Ali Demirci	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Aydın Özbek	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Mustafa Ayberk Kurt	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Rauf Onur Ek	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Fevziye Figen Kaymaz	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Pınar Yurdakul Mesutoğlu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	İbrahim Çağatay Acuner	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Naveed Ahmed Khan	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Engin Ulukaya	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	PROFESÖR	Veysel Sabri Hançer	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	PROFESÖR	Hikmet Koçak	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOÇENT	Ebru Esen	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Hakan Seyit	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Mehmet Esat Duymuş	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Deniz Çevirme	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Engin Çetin	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Tahir Öztürk	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOÇENT	İlker Çolak	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOÇENT	Sema Ketenci	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Erkan Kayıkçıoğlu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Zuhal Atan Uçar	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOÇENT	Batur Gönenç Kanar	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Hüseyin Murat Mutuş	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Tuğba Coşgun	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Mustafa Alper Karalök	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOÇENT	Ziya Kalem	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Erkan Elçi	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOÇENT	Burak Karabulut	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Muhittin Emre Altunrende	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Abuzer Güngör	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Hüseyin Bahadır Gökçen	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOÇENT	Ragıp Gökhan Ulusoy	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Kaya Turan	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOÇENT	Sibel Şensu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Mehmet Sarier	Tam Zamanlı

Tıp Fakültesi	DOÇENT	Bora Baysal	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOÇENT	Zehra Çağla Karakoç	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Eylem Karatay	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Muradiye Acar	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	Süreyya Bozkurt	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOÇENT	MEKİ BİLİCİ	DSÜ
Tıp Fakültesi	DOKTOR	Gamze Keskin	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR	Hakan Darici	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Ali Sağlık	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Ekrem Aslan	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Himmet Bora Uslu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Yeliz Kömürcü	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Seher Nazlı Kazaz	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Kıvanç Eren	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Yavuz Bekmezci	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Gözde Öngün	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Hatice Yelda Yıldız	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Işıl Yurdaşık	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Fuad Nurili	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Shamil Aliyev	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Hafize Gülnur Şen	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Levent Tekin	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	İsmet Demirtaş	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Ahmet Taha Demirbaş	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Denizhan Karış	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Esmâ Nur Okatan	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	İlknur Dursun	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Siğnem Özkardeşler	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Şeyda Nur Dağlı	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Ayşe Köylü	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Özgür Tataroğlu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Ayca Zeynep İlter Tataroğlu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Ayhan Mehmetoğlu (Abulaila)	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Öncü Akgül	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Deniz Sertel Şelale	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Caner Geyik	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Murat Ekremoğlu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Yelda Birinci Kudu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Turgut Aksoy	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Büşra Köse Demirtaş	Tam Zamanlı

Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Yemliha Yıldız	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Ali Tuğrul Akın	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Öykü Gönül Geyik	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	TÜRKAN UYGUR ŞAHİN	DSÜ
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Mahmut Gökhan Teker	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Erkan Bayram	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Taylan Şahin	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Hakan Parlak	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Vecih Anıl Özönur	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Şeyma Karakuş Bozkurt	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Murat Can Mollaoğlu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Musa Diri	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Alaaddin Aydın	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Eryiğit Eren	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Tansu Altıntaş	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Elvan Yalçın	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Asena Ayar Madenli	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Yusuf Başkiran	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Altuğ Semiz	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Akın Zengin	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Erhan Bayram	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Majid İsmayilzada	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Fırat Akdeniz	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Abdülmecit Yavuz	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Aslı Datlı	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Mehmet Emre Yeğin	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Tufan Akın Giray	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Ayşegül Akçebe	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Nezih Varol	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Umut Esen	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Ferda Kaya Zaman	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Fahad Ahmed	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Cansu Altuntaş	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Melek Erdem	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Doğa Sevinçok	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Emine Erişmen Gür	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Ayşe Deniz Akkaya Pultar	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Didem Akal Taşcıoğlu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Sinan Şermet	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Aysu Sinem Koç	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	Zeynep Atam Taşdemir	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	Gamze Nur Öter	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	Gözde Buğutekin	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	Koral Çağlar Kuş	Tam Zamanlı

Tıp Fakültesi (İngilizce)	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	Ayşegül Ayrar	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	Livan Gül Durmuş	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	Gülderen Kerek	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	Kadriye Yağmur Oruç	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	Ruhat Arslan	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	Ayça Karagöz Köroğlu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	Burak Karacan	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	Hilal Şentürk	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	Remzi Okan Akar	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	Ahmet Kalaycı	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ-TUS	Zeynep Su Kardelen İpek	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ-TUS	Bilge Kaan Sezen	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ-TUS	Umut Deniz Sürücü	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ-TUS	Betül Özkan	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ-TUS	Mehmet Oğulcan Koputan	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ-TUS	Cihan Kunt	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ-TUS	Aybars Güzel	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ-TUS	Özlem Öznur	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ-TUS	Alper Buharalıoğlu	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ-TUS	Batuhan Aysever	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ-TUS	Cengiz Tekin	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ-TUS	Murat Baş	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ-TUS	İrem Güler	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ-TUS	Beyza Erbaş	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ-TUS	Zeynelabidin Özgül	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ-TUS	Selen Kulaksız	Tam Zamanlı
Tıp Fakültesi	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ-TUS	Cansu Yaşar	Tam Zamanlı
Toplam			242

2.4.1.2. Akademik Personelin Unvanlarına Göre Dağılımı

Birim Adı	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Arş. Gör.	Toplam
Acil Tıp	1	0	3	1	5
Adli Tıp	0	0	1	0	1
Aile Hekimliği	1	0	3	0	4
Anatomi	2	0	2	3	7
Anesteziyoloji ve Reanimasyon	4	0	5	1	10
Biyofizik	0	0	2	0	2
Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi	0	0	0	0	0
Çocuk Cerrahisi	1	1	0	0	2
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	12	2	2	0	16
Deontoloji ve Tıp Tarihi	0	0	0	0	0
Deri ve Zührevi Hastalıklar	0	0	2	0	2
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	1	1	1	0	3
Farmakoloji ve Klinik Farmakoloji	1	1	1	1	4
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	3	0	0	0	3
Fizyoloji	1	0	3	2	6
Genel Cerrahi	7	0	4	0	11
Göğüs Cerrahisi	0	1	0	0	1
Göğüs Hastalıkları	2	0	2	0	4
Göz Hastalıkları	2	0	1	2	5
Histoloji ve Embriyoloji	2	0	4	1	7
İç Hastalıkları	18	3	4	0	25
Kadın Hastalıkları ve Doğum	7	1	3	0	11
Kalp ve Damar Cerrahisi	3	1	0	0	4
Kardiyoloji	4	1	1	1	7
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	2	1	1	1	5
Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	3	0	3	1	7
Nöroloji	2	0	3	2	7
Nöroşirurji	5	2	0	0	7
Nükleer Tıp	2	0	0	0	2
Ortopedi ve Travmatoloji	5	6	1	3	15
Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	2	0	3	5	10
Radyasyon Onkolojisi	1	0	0	0	1
Radyodiagnostik	2	0	3	1	6
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	1	0	2	0	3
Tıbbi Biyokimya	2	0	5	2	9
Tıbbi Biyoloji	1	1	3	1	6
Tıbbi Genetik	0	1	0	0	1
Tıbbi Patoloji	3	1	0	1	5
Üroloji	5	1	2	0	8
Tıp Eğitimi	1	0	0	0	1
Toplam	109	25	70	29	240

2.4.1.3. Yabancı Uyruklu Akademik Personel Sayıları

2024 yılında tam zamanlı veya 1 aydan daha uzun süreli Üniversitemizde görev alan akademik personele ilişkin veriler aşağıdaki tabloya girilecektir.

Tablo 13: Yabancı Uyruklu Akademik Personel Sayıları		
Birim Adı	Unvan	Geldiği Ülke
Tıp Fakültesi, Cerrahi Tıp Bilimleri, Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi Anabilim Dalı	Dr.Öğr.Üyesi Majıd İsmayılzada	Azerbaycan
Tıp Fakültesi, Dahili Tıp Bilimleri, Radyodiagnostik Anabilim Dalı	Dr.Öğr.Üyesi Fuad Nurili	Azerbaycan
Tıp Fakültesi, Temel Tıp Bilimleri, Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji Anabilim Dalı	Prof.Dr.Naveed Ahmed Khan	Birleşik Krallık
Tıp Fakültesi, Dahili Tıp Bilimleri, Radyodiagnostik Anabilim Dalı	Dr.Öğr.Üyesi Shamil Aliyev	Azerbaycan
Toplam		

2.4.1.4. Akademik Personelin Cinsiyet Dağılımı

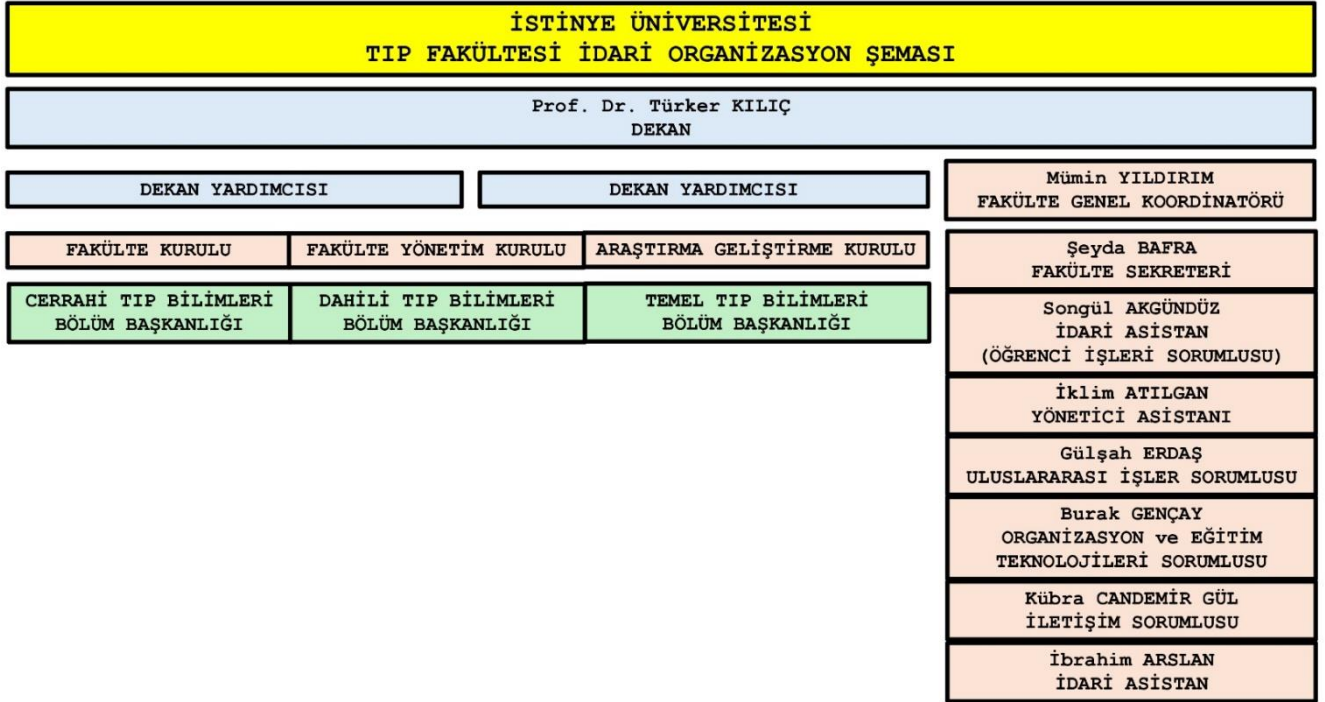
2024 yılında tam zamanlı görev alan akademik personelin cinsiyet dağılımına ilişkin veriler aşağıdaki tabloya girilecektir.

Tablo 14: 2024 Yılı Tam Zamanlı Akademik Personelin Cinsiyete Göre Dağılımı				
Unvanı	Kadın Sayısı	Erkek Sayısı	Toplam Sayı	Kadın Oranı(%)
Prof. Dr.	21	88	109	%19
Doç. Dr.	9	21	30	%31
Dr. Öğr. Üyesi	34	40	74	%46
Arş. Gör.	15	14	29	%52
Toplam	79	163	242	

2.4.2. İdari Personel Sayıları

2.4.2.1. İdari Personelin Birimlere Göre Dağılımı

Tablo 15 2024 Yılı İdari Personelin Birimlere Göre Dağılımı		
Birim Adı	Ünvan	İdari Personel Sayısı
Tıp Fakültesi	Fakülte Genel Koordinatörü	1
Tıp Fakültesi	Fakülte Sekreteri	1
Tıp Fakültesi	Fakülte İdari Asistan	2
Tıp Fakültesi	İletişim Sorumlusu	1
Tıp Fakültesi	Organizasyon ve Eğitim Teknolojileri Sorumlusu	1
Tıp Fakültesi	Yönetici Asistanı	1
Tıp Fakültesi	Uluslararası İlişkiler Sorumlusu	1
Toplam		8



Şekil 3.

2.4.2.2. İdari Personelin Cinsiyet Dağılımı

Tablo 16 2024 Yılı İdari Personelin Cinsiyet Dağılımı			
Kadın Sayısı	Erkek Sayısı	Toplam Sayı	Kadın Oranı(%)
5	3	8	% 63

2.5. Öğrenci Bilgileri

2.5.1. Öğrenci Sayıları

Tablo 17 2023-2024 Akademik Yılı Bahar Dönemi							
Programın Adı (Ön Lisans/Lisans Programı)	1. Sınıf	2. Sınıf	3. Sınıf	4. Sınıf	5. Sınıf	6. Sınıf	Genel Toplam
Tıp	295	129	105	115	119	90	853
Tıp (İngilizce)	194	120	87	92	64	24	581
Toplam	489	249	192	207	183	114	1434

Tablo 18 2024-2025 Akademik Yılı Güz Dönemi							
Programın Adı (Ön Lisans/Lisans Programı)	1. Sınıf	2. Sınıf	3. Sınıf	4. Sınıf	5. Sınıf	6. Sınıf	Genel Toplam
Tıp	148	151	119	95	82	114	709
Tıp (İngilizce)	119	124	117	95	62	59	576
Toplam	267	275	236	190	144	173	1285

2.5.2. Cinsiyetlerine Göre Öğrenci Sayıları

Tablo 19 2024 Yılı Cinsiyete Göre Öğrenci Sayıları									
Programın Adı (Önlisans/ Lisans / Lisansüstü Programı Adı)	2023-2024 Akademik Yılı Bahar Dönemi			2024-2025 Akademik Yılı Güz Dönemi			Toplam		Genel Toplam
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	
Tıp	286	388	674	298	431	729	584	819	1403
Tıp (İngilizce)	216	350	566	236	382	618	452	732	1184
Toplam	502	738	1240	534	813	1347	1036	1551	2587

2.5.3. Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları

Tablo 20 2024 Yılı Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları					
Programın Adı (Önlisans/ Lisans / Lisansüstü Programı Adı)	2023-2024 Akademik Yılı Bahar Dönemi		2024-2025 Akademik Yılı Güz Dönemi		Genel Toplam
	Geldiği Ülke	Toplam	Geldiği Ülke	Toplam	
Tıp	ALMANYA	1	ALMANYA	2	3
Tıp	AZERBAYCAN	1	AZERBAYCAN	3	4
Tıp	BULGARİSTAN	1	BULGARİSTAN	2	3
Tıp	CEZAYİR	1	CEZAYİR	0	1
Tıp	IRAK	2	IRAK	2	4
Tıp	İNGİLTERE/BİRLEŞİK KRALLIK	1	İNGİLTERE/BİRLEŞİK KRALLIK	0	1
Tıp	İRAN	28	İRAN	12	40
Tıp	KANADA	0	KANADA	2	2
Tıp	KAZAKİSTAN	2	KAZAKİSTAN	0	2
Tıp	LİBYA	1	LİBYA	0	1
Tıp	MISIR	1	MISIR	0	1
Tıp	RUSYA	2	RUSYA	0	2
Tıp	SURİYE	2	SURİYE	4	6
Tıp	TÜRKİYE	7	TÜRKİYE	8	15
Tıp	UKRAYNA	1	UKRAYNA	0	1
Tıp (İngilizce)	A.B.D.	3	A.B.D.	2	2
Tıp (İngilizce)	AFGANİSTAN	1	AFGANİSTAN	1	2
Tıp (İngilizce)	ALMANYA	1	ALMANYA	1	2
Tıp (İngilizce)	AZERBAYCAN	2	AZERBAYCAN	1	3
Tıp (İngilizce)	CEZAYİR	0	CEZAYİR	1	1
Tıp (İngilizce)	DOMİNİK	1	DOMİNİK	0	1
Tıp (İngilizce)	FİLİSTİN	3	FİLİSTİN	4	7
Tıp (İngilizce)	GRENADA	0	GRENADA	1	1
Tıp (İngilizce)	GÜNEY AFRİKA	1	GÜNEY AFRİKA	0	1
Tıp (İngilizce)	HİNDİSTAN	1	HİNDİSTAN	0	1
Tıp (İngilizce)	IRAK	4	IRAK	4	8
Tıp (İngilizce)	İNGİLTERE/BİRLEŞİK KRALLIK	0	İNGİLTERE/BİRLEŞİK KRALLIK	1	1
Tıp (İngilizce)	İRAN	9	İRAN	6	15
Tıp (İngilizce)	İRLANDA	0	İRLANDA	1	1
Tıp (İngilizce)	İTALYA	1	İTALYA	0	1
Tıp (İngilizce)	KANADA	3	KANADA	4	7
Tıp (İngilizce)	KAZAKİSTAN	0	KAZAKİSTAN	2	2
Tıp (İngilizce)	LİBYA	1	LİBYA	2	3
Tıp (İngilizce)	MISIR	2	MISIR	2	4
Tıp (İngilizce)	NİJERYA	3	NİJERYA	2	5
Tıp (İngilizce)	ÖZBEKİSTAN	0	ÖZBEKİSTAN	3	3
Tıp (İngilizce)	PAKİSTAN	1	PAKİSTAN	1	2
Tıp (İngilizce)	ROMANYA	0	ROMANYA	1	1

Tıp (İngilizce)	SRI LANKA	1	SRI LANKA	0	1
Tıp (İngilizce)	ST.KITTS AND NEVIS	1	ST.KITTS AND NEVIS	0	1
Tıp (İngilizce)	SUDAN	5	SUDAN	2	7
Tıp (İngilizce)	SURİYE	7	SURİYE	12	19
Tıp (İngilizce)	SUUDİ ARABABİSTAN.	0	SUUDİ ARABABİSTAN.	2	2
Tıp (İngilizce)	TÜRKİYE	16	TÜRKİYE	18	34
Tıp (İngilizce)	ÜRDÜN	2	ÜRDÜN	3	5
Tıp (İngilizce)	YEMEN	0	YEMEN	1	1
Toplam		120		113	233

2.5.4. Çift Anadal ve Yandal yapan Öğrenci Sayıları

Tablo 21 2024 Yılı Çift Anadal ve Yandal Yapan Öğrenci Sayısı						
Programın Adı (Ön Lisans/Lisans Programı)	2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi			2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi		
	Çift Anadal Programına Katılan Öğrenci Sayısı	Yandal Programına Katılan Öğrenci Sayısı	Toplam	Çift Anadal Programına Katılan Öğrenci Sayısı	Yandal Programına Katılan Öğrenci Sayısı	Toplam
Tıp	0	0	0	0	0	0
Genel Toplam	0	0	0	0	0	0

2.5.5. Erasmus, İkili Değişim Programları ve Özel Öğrenci Olarak Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları

Tablo 22 2024 Yılı Gelen Öğrenci Sayısı								
Programın Adı	2023-2024 Akademik Yılı Bahar Dönemi				2024-2025 Akademik Yılı Güz Dönemi			
(Ön Lisans/ Lisans / Lisansüstü Programı Adı)	*Özel Öğrenci Sayısı	Erasmus Öğrenci Sayısı	*Değişim Öğrenci Sayısı	Toplam	*Özel Öğrenci Sayısı	Erasmus Öğrenci Sayısı	*Değişim Öğrenci Sayısı	Toplam
Tıp	0	3	0	3	0	0	2	2
Toplam	0	3	0	3	0	0	2	5

*Erasmus dışında gelen diğer öğrenci sayısı

Tablo 23 2024 Yılı Giden Öğrenci Sayısı								
Programın Adı (Ön Lisans/ Lisans / Lisansüstü Programı Adı)	2022-2023 Akademik Yılı Bahar Dönemi				2023-2024 Akademik Yılı Güz Yarı Yılı			
	*Özel Öğrenci Sayısı	Erasmus Öğrenci Sayısı	*Değişim Öğrenci Sayısı	Toplam	*Özel Öğrenci Sayısı	Erasmus Öğrenci Sayısı	*Değişim Öğrenci Sayısı	Toplam
Tıp	1	0	0	1	0	0	0	0
Toplam	1	0	0	1	0	0	0	1

2.5.6. Mezun Öğrenci Sayıları

2024 yılı içinde mezun olan öğrenciler baz alınacaktır.

Tablo 24 2024 Yılı Mezun Olan Öğrenci Sayısı						
Programın Adı (Ön Lisans/Lisans/Lisansüstü Programı)	Mezun Olan Öğrenci Sayısı		Yüksek Onur Derecesi Alan Öğrenci Sayısı		Onur Derecesi Alan Öğrenci Sayısı	
	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek
Tıp	52	51	6	3	24	18
Toplam	103		9		42	

2.5.7. Yandal Mezun Öğrenci Sayıları

Tablo 25 2024 Yılı Yandal Programından Mezun Olan Öğrenci Sayısı						
Programın Adı (Ön Lisans/Lisans)	Yandal Mezun Olan Öğrenci Sayısı		Yandal Yüksek Onur Derecesi Alan Öğrenci Sayısı		Yandal Onur Derecesi Alan Öğrenci Sayısı	
	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek
	0		0		0	
Toplam	0		0		0	

2.6. Kontenjan ve Kayıtlar

2.6.1. YKS Doluluk ve Başarı Sıralamaları

2024 YKS ek kontenjan kayıtları sonrası doluluk oranları baz alınmalıdır.

Tablo 26 YKS Doluluk ve Başarı Sıralamaları

Programın Adı	Puan Türü	YKS Kontenjan	Yerleşen Öğrenci Sayısı	Kayıt Olan Öğrenci Sayısı	Tavan Puan	Taban Puan	Taban Sıralama	Doluluk Oranı (%)
Tıp (%50 İndirimli)	SAY	101	85	78	464,25609	dolmadı	28.848	89,4
Tıp (Burslu)	SAY	101	16	14	50795498	494,75404	12558	87,5
Tıp (İngilizce) (%50 İndirimli)	SAY	70	59	22	475,83770	dolmadı	dolmadı	37,3
Tıp (İngilizce) (Burslu)	SAY	70	11	10	506,70173	495,32543	12.336	90,9

2.6.2. Yatay Geçiş ile Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları

Tablo 27 2024 Yılı Yatay Geçiş İle Gelen Öğrenci Sayıları

2023-2024 Akademik Yılı Bahar Dönemi			2024-2025 Akademik Yılı Güz Dönemi		
Programın Adı (Ön Lisans / Lisans Programı)	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı	Programın Adı (Ön Lisans / Lisans Programı)	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı
Tıp	25	20	Tıp	10	54
Tıp (İngilizce)	14	7	Tıp (İngilizce)	8	30
Toplam	39	27		18	84

2.6.3. Dikey Geçiş ile Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları

Tablo 28 2024 Yılı Dikey Geçiş İle Gelen Öğrenci Sayıları

2023-2024 Akademik Yılı Bahar Dönemi		2024-2025 Akademik Yılı Güz Dönemi	
Programın Adı (Ön Lisans / Lisans Programı)	Gelen Öğrenci Sayısı	Programın Adı (Ön Lisans / Lisans Programı)	Gelen Öğrenci Sayısı
Toplam			

3. Araştırma ve Geliştirme Faaliyetleri

Bilimsel araştırma alanında ise, Fakültemizin 196 Q1, Q2, Q3 dergilerde toplam 300'ün üzerinde makalemiz yayınlandı. 30 yeni dış kaynaklı proje başvurusu yaptık. Onlarca öğrencimiz projelerde yer aldı, araştırma felsefesini, bilimsel düşüncenin ne olduğunu öğrenmeye başladı. 1 yurt dışı patent başvurusu yaptık.

3.1 2024 Yılı Yayın ve Makaleler (01 Ocak-31 Aralık 2024)

Birim	Yazarın Tam Adı	Yayın Başlığı
Fizyoloji AD	Ilknur Dursun	The impact of continuous and intermittent ketogenic diets on cognitive behavior, motor function, and blood lipids in TgF344-AD rats
Fizyoloji AD	Ilknur Dursun	Developmental exposure to the Fox River PCB mixture modulates behavior in juvenile mice
Fizyoloji AD	Rauf Onur Ek	Effects of Dexpanthenol and Tocopherol Applied Alone and in Combination on Experimental Colitis
Fizyoloji AD	Kadriye Yağmur Oruç	Protective effect of Apelin-13 on D-glutamic acid-induced excitotoxicity in SH-SY5Y cell line: An in-vitro study
Fizyoloji AD	Ruhat Arslan	Investigation of preconditioning and the protective effects of nicotinamide against cerebral ischemia-reperfusion injury in rats
Fizyoloji AD	Ruhat Arslan	Bilingualism Is Associated with Significant Structural and Connectivity Alterations in the Thalamus in Adulthood
Histoloji ve Embriyoloji	Osman Boyalı, Serdar Kabatas, Erdinç Civelek, Omer Ozdemir, Yeliz Bahar-Ozdemir, Necati Kaplan, Eyüp Can Savrunlu, Erdal Karaöz	Allogeneic mesenchymal stem cells may be a viable treatment modality in cerebral palsy
Histoloji ve Embriyoloji	Erdinç Civelek, Serdar Kabatas, Eyüp Can Savrunlu, Furkan Diren, Necati Kaplan, Demet Ofloğlu, Erdal Karaöz	Effects of exosomes from mesenchymal stem cells on functional recovery of a patient with total radial nerve injury: A pilot study
Histoloji ve Embriyoloji	Serdar Kabatas, Erdinç Civelek, Osman Boyalı, Gülseli Berivan Sezen, Omer Ozdemir, Yeliz Bahar-Ozdemir, Necati Kaplan, Eyüp Can Savrunlu, Erdal Karaöz	Safety and efficiency of Wharton's Jelly-derived mesenchymal stem cell administration in patients with traumatic brain injury: First results of a phase I study

Histoloji ve Embriyoloji	Figen Caliskan PhD, İrem Nur Ozdemir PhD, Ayten Zeydan RN, Canan Kandemir RN, Rabia Yilmaz MD, Erdal Karaoz MD, Gokhan Tolga Adas MD	The role of intensive care nurses in cellular treatments during the COVID-19 pandemic
Histoloji ve Embriyoloji	Nilgün Işıksağan, Gökhan Adaş, Pınar Kasapoğlu, Zafer Çukurova, Rabia Yılmaz, Kadriye Kurt Yaşar, Duygu Irmak Koyuncu, Fatima Ceren Tuncel, Gülçin Şahingöz Erdal, Asuman Gedikbaşı, Sacide Pehlivan & Erdal Karaoz	The effect of mesenchymal stem cells administration on DNA repair gene expressions in critically ill COVID-19 patients: prospective controlled study
Histoloji ve Embriyoloji	Hakan DARICI	Investigation of Neurosphere Activity of Injectable 3D Graphene Bioink Biomaterial
Histoloji ve Embriyoloji	Hakan DARICI	Controlled Sr(II) ion release from in situ crosslinking electroactive hydrogels with potential for the treatment of infections
Tıbbi Biyokimya	Caner Geyik	Current evaluation and recommendations for the use of artificial intelligence tools in education
Tıbbi Biyokimya	Caner Geyik	Enhancing urinalysis with smartphone and AI: a comprehensive review of point-of-care urinalysis and nutritional advice
Tıbbi Biyokimya	Remzi Okan Akar	Biocompatible silver nanoparticles from apricot kernel skin: a green synthesis approach to antibacterial and antiangiogenic therapies
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Apoptosis-inducing, anti-angiogenic and anti-migratory effects of a dinuclear Pd (II) complex on breast cancer: A promising novel compound
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Acetylsalicylic acid treatment negatively influences the cancer-promoting ability of pancreatic stellate cells
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Exosomes induce pancreatic cancer aggressiveness by serving as a messenger between pancreatic cancer cells and Schwann cells.
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	De novo Antineoplastic Drug Design to Suppress Head, Neck and Oral Cancer using Theoretical Organic and Biochemistry via Comprehensive Molecular Docking and Dynamics.
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	The Inhibition of RXR α and RXR β Receptors Provides Valuable Insights for Potential Prostate Cancer Treatment, in silico Molecular Docking and Molecular Dynamics Studies.
Tıbbi Biyokimya	Hilal Şentürk	Human estrogen receptor alpha (ER α) targeted cyclic peptides inhibit cell growth and induce apoptosis in MCF-7 cells.
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Exploring Benzo [b][1, 4] Thiazine Derivatives: Multitarget Inhibition, Structure–Activity Relationship, Molecular Docking, and ADMET Analysis
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Uncovering a vicious crosstalk: cancer-stimulated schwann cells fuel aggressiveness in pancreatic cancer
Tıbbi Biyokimya	Remzi Okan Akar	Enhancing Anti-Angiogenic Therapy with Bevacizumab-Loaded Nanoflowers Through The Chorioallantoic Membrane Assay
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Some Novel 5-Benzylidenethiazolo [3, 2-b]-1, 2, 4-triazole-6 (5H)-one Derivatives in the Battle Against Cancer: Design, Synthesis and Their Biological Activities
Tıbbi Biyokimya	Remzi Okan Akar	Pd(II) and Pt(II) saccharinate complexes with two phosphine derivatives: Synthesis, anticancer and antiangiogenic activities
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	New Drug Design to Suppress Nonalcoholic Steatohepatitis
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Inhibition of pancreatic cancer via LPAR4 receptor with a de novo drug complex design using theoretical organic chemistry: Comprehensive molecular docking, molecular dynamics.
Tıbbi Biyokimya	Murat Ekremoğlu	Influence of Metal Ions and Organic Solutions on Activity and Stability of Beta-Glucosidase Nanoflowers
Tıbbi Biyoloji AD	Veysel Sabri Hançer	Poisoning by butylated hydroxytoluene quinone methide acting as a superwarfarin: first reported case in humans

Bölüm	Adı Soyadı	Makale Adı
-------	------------	------------

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Ozan Özkaya	1. Kidney transplantation in children and adolescents with C3 glomerulopathy or immune complex membranoproliferative glomerulonephritis: a real-world study within the CERTAIN research network Christian Patry ,Nicholas J A Webb ,Manuel FeiBt, Kai Krupka Jan Becker , Martin Bald , Benedetta Antoniello , Ilmay Bilge , Bora Gulhan Julien Hogan Nele Kanzelmeyer , Ozan Ozkaya Anja Büscher Anne-Laure Sellier-Leclerc , Mohan Shenoy Lutz T Weber , Alexander Fichtner Britta Höcker Matthias Meier Burkhard Tönshoff . <i>Pediatr Nephrol</i> ,2024 Aug 7. doi: 10.1007/s00467-024-06476-5.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Ozan Özkaya	Sabancı M, Taşdemir M, Öksüz B, Altuner Torun Y, Sütçü M, Özkaya O. Managing recurrent parvovirus B19-associated anemia after a pediatric kidney transplant. <i>Pediatr Nephrol</i> . 2024 Oct;39(10):2923-2925.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Ozan Özkaya	Sütçü M, Kara EM, Yıldız F, Gül D, Yıldız R, Yılmaz D, Atik F, Özkaya O. MIS-C Treatment: Is glucocorticoid monotherapy enough for mild cases? <i>Am J Emerg Med</i> . 2024 Jun 27;83:95-100. doi: 10.1016/j.ajem.2024.06.030.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Ozan Özkaya	1. Steroid-Resistant Nephrotic Syndrome due to <i>NPHS2</i> Variants Is Not Associated With Posttransplant Recurrence. <i>Kidney Int Rep</i> . 2024 Jan 10;9(4):973-981. doi: 10.1016/j.ekir.2024.01.005. PMID: 38765578; PMCID: PMC11101709.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Ozan Özkaya	1. Metabolic Acidosis Is Associated With an Accelerated Decline of Allograft Function in Pediatric Kidney Transplantation. <i>Kidney Int Rep</i> . 2024 Apr 8;9(6):1684-1693. doi: 10.1016/j.ekir.2024.04.007. PMID: 38899185; PMCID: PMC11184248.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Gülnihal Özdemir	1. Hepatitis-Associated Aplastic Anemia: Etiology, Clinical Characteristics and Outcome.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Gülnihal Özdemir	1. Congenital fibrinogen disorders: a retrospective clinical and genetic analysis of the Prospective Rare Bleeding Disorders Database.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Gülnihal Özdemir	1. Experience with Pediatric Chronic Immune Thrombocytopenia over 30 Years in the Era before Eltrombopag.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Yasemin Altuner Torun	Ozkan B, Altuner Torun Y, Karakucuk C, Celik BSoluble Receptor for Advanced Glycation End Products (sRAGE) Level and Its Prognostic Significance in Children with Acute Lymphoblastic Leukemia. <i>Children (Basel)</i> . 2024 Jan 31;11(2):176. doi: 10.3390/children11020176. PMID: 38397288; PMCID: PMC10887301
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Yasemin Altuner Torun	Managing recurrent parvovirus B19-associated anemia after a pediatric kidney transplant.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Vedat Uygun	Yalcin K, Uygun V, Ozturk Hismi B, Celen S, Ozturkmen S, Zhumatayev S,Daloglu H, Karasu G, Yesilipek AHematopoietic stem cell transplantation inchildren with mucopolysaccharidosis IVA: single center experience. <i>Bone MarrowTransplant</i> . 2024 Oct 14. doi: 10.1038/s41409-024-02439-4. Epub ahead of print.PMID: 39402187
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Vedat Uygun	Hazar E, Karaselek MA, Kapakli H, et alVariable clinical presentation of hypomorphic DCLRE1C deficiency from childhood to adulthood. <i>Pediatr Allergy Immunol</i> . 2024; 35:e14260. doi:10.1111/pai.14260
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Vedat Uygun	Uygun DFK, Uygun V, Başaran A, Kocatepe G, Kazlı T, Bingöl A. High malignancyrate in IgE-deficient children. <i>Int J Cancer</i> . 2024 Oct 6. doi:10.1002/ijc.35213. Epub ahead of print. PMID: 39369446
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Vedat Uygun	Gulec Koksak Z, Bilgic Eltan S, Topyildiz E, Sezer A, Keles S, Celebi CelikF, Ozhan Kont A, Gemici Karaaslan B, Sefer AP, Karali Z, Arik E, Ozek Yucel E,Akcal O, Karakurt LT, Yorgun Altunbas M, Yalcin K, Uygun V, Ozek G, Babayeva R,Aydogmus C, Ozcan D, Cavkaytar O, Keskin O, Kilic SS, Kiykim A, Arikoglu T,Genel F, Gulez N, Guner SN, Karaca NE, Reisli I, Kutukculer N, Altintas DU, OzenA, Karakoc Aydinler E, Baris S. MHC Class II Deficiency: Clinical, Immunological,and Genetic Insights in a Large Multicenter Cohort. <i>J Allergy Clin ImmunolPract</i> . 2024 Sep;12(9):2490-2502.e6. doi: 10.1016/j.jaip.2024.06.046. Epub 2024 Jul 10. PMID: 38996837.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Vedat Uygun	COVID-19 disease in children and adolescents followingallogeneic hematopoietic stem cell transplantation: A report from the Turkishpediatric bone marrow transplantation study group.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Vedat Uygun	Comparison of tacrolimus vs. cyclosporine in pediatricchematopoietic stem cell transplantation for thalassemia.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Mehmet Taşdemir	Pediatric kidney care experience after the 2023 Türkiye earthquake. <i>Nephrol Dial Transplant</i> . 2024 Aug 30;39(9):1514-1522. doi: 10.1093/ndt/gfae033. PMID: 38327222.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Mehmet Taşdemir	Comprehensive evaluation of patients with primary hyperoxaluria type 1: A nationwide study. <i>Nephrology (Carlton)</i> . 2024 Apr;29(4):201-213. doi: 10.1111/nep.14273. Epub 2024 Jan 30. PMID: 38290500.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Mehmet Taşdemir	1. Riedhammer KM, Nguyen TT, Koşukcu C, Calzada-Wack J, Li Y, Assia Batzir N, Saygılı S, Wimmers V, Kim GJ, Chrysanthou M, Bakey Z, Sofrin-Drucker E, Kraiger M, Sanz-Moreno A, Amarie OV, Rathkolb B, Klein-Rodewald T, Garrett L, Hölter SM, Seisenberger C, Haug S, Schlosser P, Marschall S, Wurst W, Fuchs H, Gailus-Durner V, Wuttke M, Hrabe de Angelis M, Čomić J, Akgün Doğan Ö, Özlük Y, Taşdemir M, Ağbaş A, Canpolat N, Orenstein N, Çalışkan S, Weber RG, Bergmann C, Jeanpierre C, Saunier S, Lim TY, Hildebrandt F, Alhaddad B, Basel-Salmon L, Borovitz Y, Wu K, Antony D, Matschkal J, Schaaf CW, Renders L, Schmaderer C, Rogg M, Schell C, Meitinger T, Heemann U, Köttgen A, Arnold SJ, Ozaltin F, Schmidts M, Hoefele J. Implication of transcription factor FOXD2 dysfunction in syndromic congenital anomalies of the kidney and urinary tract (CAKUT). <i>Kidney Int</i> . 2024 Apr;105(4):844-864. doi: 10.1016/j.kint.2023.11.032. Epub 2023 Dec 26. PMID: 38154558; PMCID: PMC10957342.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Mehmet Taşdemir	Complement gene mutations in children with C3 glomerulopathy: do they affect the response to mycophenolate mofetil? <i>Pediatr Nephrol</i> . 2024 May;39(5):1435-1446. doi: 10.1007/s00467-023-06231-2. Epub 2023 Dec 2. PMID: 38041748.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Mehmet Taşdemir	Urine soluble TLR4 levels may contribute to predict urinary tract infection in children: the UTILISE Study. <i>Pediatr Nephrol</i> . 2024 Feb;39(2):483-491. doi: 10.1007/s00467-023-06063-0. Epub 2023 Jul 18. PMID: 37462743.

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Ceyhun bozkurt	Outcomes of Hematopoietic Stem Cell Transplantation in Patients With Thalassemia Major: How Do Anti-HLA Antibodies Impact?: The Impact of Anti-HLA Antibodies on Transplantation Outcomes in Thalassemia Major
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Ceyhun bozkurt	A novel germline Pregnane X Receptor (PXR) variant predisposing to Hodgkin lymphoma in two siblings
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Ceyhun bozkurt	Aksoy BA, Kara M, Sütçü M, Özbek A, Ersoy GZ, Öner ÖB, Aydoğdu S, Gül D, Bozkurt C, Fişgin T Epidemiologic and microbiologic evaluation of catheter-line bloodstream infection in a pediatric hematopoietic stem cell transplant center. Am J Infect Control. 2024 Jan;52(1):81-86. doi: 10.1016/j.ajic.2023.08.010
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Cengiz Kara	1. Tarçın G, Çatlı G, Çetinkaya S, Eren E, Kardelen AD, Akıncı A, Böber E, Kara C, Yıldırım R, Er E, Polat R, Özhan B, Yıldız M, Kor Y, Evliyaoğlu O, Dünder B, Ercan O. Clinical features, diagnosis and treatment outcomes of Cushing's disease in children: A multicenter study. Clin Endocrinol (Oxf). 2024 Jan;100(1):19-28. doi: 10.1111/cen.14980. Epub 2023 Oct 10. PMID: 37814958.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Cengiz Kara	1. Kara C, Korkmaz HA. Approach to Newborns with Elevated TSH: A Different Perspective from the International Guidelines for Iodine-Deficient Countries. J Clin Res Pediatr Endocrinol. 2024 Oct 8. doi: 10.4274/jcrpe.galenos.2024.2024-4-15. Epub ahead of print. PMID: 39377547.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Cansu Altuntaş	1. Altuntaş C, Uzunhan TA, Ertürk B, et al. Response to: POLG1 variants can at most cause MNGIE-like but not classic MNGIE phenotypes. Clin Neural Neurosurg. 2024;236:107893. doi:10.1016/j.clineuro.2023.107893
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Murat Sütçü	Epidemiologic and microbiologic evaluation of catheter-line bloodstream infection in a pediatric hematopoietic stem cell transplant center
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Murat Sütçü	Pathogens in Pediatric Septic Arthritis: A Multi-Center Study in Türkiye (PEDSART Study)
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Murat Sütçü	1. COVID-19 in hospitalized infants aged under 3 months: multi-center experiences across Turkey. Üstündağ G, Karadağ-Öncel E, Kara-Ulu N, Polat M, Salı E, Çakır D, Şahin A, Akaslan-Kara A, Kaçar P, Işık AD, Erdemli PC, Durmuş SY, Özdemir A, Çelik B, Sütçü M, Kara M, Kandemir-Gülmez T, Çelikyurt A, Ümit Z, Aktürk H, Arıkan K, Kaba Ö, Caymaz C, Bayhan C, Aygün D, Penezoğlu DN, Alataş SÖ, Özdemir H, Türel Ö, Akça M, Çelebi-Congur E, Kepenekli E, Çelik Ü, Ecevit İZ, Belet N, Dalgıç N, Yılmaz N, Yılmaz D, Kuyucu N, Çiftçi E.Eur J Pediatr. 2024 Mar;183(3):1153-1162. doi: 10.1007/s00431-023-05329-x. Epub 2023 Nov 16.PMID: 37971516
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Murat Sütçü	1. Hand, foot, and mouth disease: could EPs® 7630 be a treatment option? A prospective randomized open-label multicenter clinical study. Sütçü M, Kara M, Yıldız F, Kılıç Ö, Tural Kara T, Akkoc G, Büyükcım A, Elmas Bozdemir S, Özgür Gündeslioglu Ö, Gül D, İseri Nepesov M, Kara A.Front Pediatr. 2024 May 20;12:1274010. doi: 10.3389/fped.2024.1274010. eCollection 2024.PMID: 38832001
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Murat Sütçü	1. Comparison of Bordetella pertussis Antibody Levels in Pregnant Women and Umbilical Cord Blood: A Multicenter Study. İseri Nepesov M, Kilic H, Yildirim S, Gulec S, Kara Y, Kizil MC, Karbuz A, Terek D, Sutcu M, Tufan E, Dinleyici M, Kurugol Z, Kilic O, Dinleyici EC.Pediatr Infect Dis J. 2024 Jun 1;43(6):e201-e203. doi: 10.1097/INF.0000000000004298. Epub 2024 Mar 4.PMID: 38451894
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Murat Sütçü	1. MIS-C Treatment: Is glucocorticoid monotherapy enough for mild cases?Sütçü M, Kara EM, Yıldız F, Gül D, Yıldız R, Yılmaz D, Atik F, Özkaya O.Am J Emerg Med. 2024 Sep;83:95-100. doi: 10.1016/j.ajem.2024.06.030. Epub 2024 Jun 27.PMID: 39002497
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Murat Sütçü	Pediatric Varicella-related Hospitalization in Turkey Between 2008 and 2018: Impact of Universal Single Dose Varicella Vaccine (VARICOMP Study).Dinleyici EC, Kurugol Z, Devrim I, Bayram N, Dalgic N, Yasa O, Tezer H, Ozdemir H, Ciftci E, Tapisiz A, Celebi S, Hacimustafaoglu M, Yilmaz D, Hatipoglu N, Kara A; VARICOMP Study Group.Pediatr Infect Dis J. 2024 Sep 4. doi: 10.1097/INF.0000000000004521. Online ahead of print.PMID: 39230309
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Murat Sütçü	1. Managing recurrent parvovirus B19-associated anemia after a pediatric kidney transplant. Sabancı M, Taşdemir M, Öksüz B, Altuner Torun Y, Sütçü M, Özkaya O.Pediatr Nephrol. 2024 Oct;39(10):2923-2925. doi: 10.1007/s00467-024-06378-6. Epub 2024 May 22.PMID: 38775967
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Erkan Çakır	1. Central line-associated bloodstream infection outbreak related to Ralstonia pickettii-contaminated saline in a pediatric hematopoietic stem cell transplant center. Çelen SS, Zhumatayev S, Yalçın K, Kara M, Sütçü M, Karasu G, Yeşilipek MA.Turk J Pediatr. 2024 Oct 7;66(4):421-428. doi: 10.24953/turkipediatr.2024.4529.PMID: 39387430
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Erkan Çakır	1. Comparison of refugee patients with cystic fibrosis and their counterpart children from Turkey during the war.Yılmaz AI, Pekcan S, Eyüboğlu TŞ, Hangül M, Arslan H, Kılınc AA, Çokuğraş H, Arık E, Keskin Ö, Özdemir A, Ersoy M, Ersoy A, Köse M, Özsezen B, Ünal G, Ercan Ö, Girit S, Oksay SC, Gökdemir Y, Karadağ B, Şen V, Çakır E, Yüksel H, Tekin MN, Aslan AT.Eur J Pediatr. 2024 Jan 24. doi: 10.1007/s00431-024-05431-8. PMID: 38265526.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Erkan Çakır	1. Implementation of a high fidelity simulation based training program for physicians of children requiring long term invasive home ventilation: a study by ISPAT team. Nilay Bas İkizoglu, Emine Atag, Pinar Ergenekon, Yasemin Gokdemir, Zeynep Seda Uyan, Saniye Girit, Ayse Ayzit Kilinc Sakalli, Ela Erdem Eralp, Erkan Cakir,Feray Guven, Mehmet Emin Aksoy, Front. Pediatr. 12:1325582. doi: 10.3389/fped.2024.1325582
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Erkan Çakır	1. Comparison of clinical features of cystic fibrosis patients eligible but not on CFTR modulators to ineligible for CFTR modulators. Nayır Büyükaşahin H, Emiralioğlu N, Yalçın E, Şen V, Selimoğlu Şen H, Arslan H, Başkan AK, Çakır FB, Koray CF, Yılmaz AI, Ercan F, Altıntaş DU, Serbes M, Keskin Ö, Arık E, Gülen F, Barlık M, Karcioğlu O, Damadoğlu E, Köse M, Ersoy A, Bingöl A, Başaran E, Çakır EP, Aslan AT, Canitez Y, Korkmaz M, Özdemir A, Harmancı K, Soydaş ŞS, Hangül M, Yüksel H, Özcan G, Korkmaz P, Kılıç M, Gayretli Aydın ZG, Çaltepe G, Can D, Doğru S, Kartal Öztürk G, Süleyman A, Topal E, Özsezen B, Hızal M, Demirdöğen E, Ogun H, Börekçi Ş, Yazan H, Erkan Çakır, Şişmanlar Eyüboğlu T, Çobanoğlu N, Cinel G, Pekcan S, Özçelik U, Doğru D.Pediatr Pulmonol. 2024 May 21. doi: 10.1002/ppul.27051.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Erkan Çakır	1. Short-term azithromycin use is associated with QTc interval prolongation in children with cystic fibrosis.. Enhoş A, Doğuş Kus H, Yozgat CY, Erkan Çakır, Yazan H, Erol AB, Erenberk U, Yozgat Y.Arch Pediatr. 2024 Apr 17:S0929-693X(24)00060-5. doi: 10.1016/j.arcped.2024.02.004.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Erkan Çakır	Factors associated with pulmonary function decline of patients in the cystic fibrosis registry of Turkey: A retrospective cohort study. Emiralioğlu N, Çakır B, Sertçelik A, Yalçın E, Kiper N, Şen V, Altıntaş DU, Serbes M, Çokuğraş H, Kılınc AA, Başkan AK, Hepkaya E, Yazan H, Türel Ö, Kafi HM, Yılmaz AI, Ünal G, Çağlar T, Damadoğlu E, İrmak İ, Demir E, Öztürk G, Bingöl A, Başaran E, Sapan N, Aslan AT, Asfuroğlu P, Harmancı K, Köse M, Hangül M, Özdemir A, Tuğcu G, Polat SE, Özcan G, Gayretli ZG, Keskin Ö, Bilgiç S, Yüksel H, Özdoğan Ş, Topal E, Çaltepe G, Can D, Ekren PK, Kılıç M, Süleyman A, Eyüboğlu TŞ, Cinel G, Pekcan S, Çobanoğlu N, Çakır E, Özçelik U, Doğru D. Pediatr Pulmonol. 2024 Nov;59(11):2956-2966. doi: 10.1002/ppul.27165.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Erkan Çakır	1. 8The Association Between Aminoglycoside Exposure And Ototoxicity In Children With Cystic Fibrosis Yılmaz Yegit C, Ergenekon P, Yanaz M, Ozturk Akar N, Toktas F, Molla Kafi H, Çollak A, Bal N, Gedik Tokar Ö, Meral Ö, Ataş A, Çetin Kara H, Ayhan Y, Guliyeva A, Yuksel Kalyoncu M, Selçuk Balci M, Karabulut Ş, Taştan G, Uzunoglu B, Karasu N, Oruc Y, Acar M,

		Yumuşakhuyul AC, Dogan R, Gozen Tan ED, Ata P, Kılınç Sakallı AA, Girit S, Cakir E, Gokdemir Y, Erdem Eralp E, Ciprut A, Karakoc F, Karadag B.. Respiration. 2024 Sep 19:1-17. doi: 10.1159/000541447.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Doruk Gül	1. Yılmaz, D; Ustundag, G; Buyukcam, A; Salı, E; Gul, D; et al. A snapshot of pediatric inpatients and outpatients with COVID-19: a point prevalence study from Turkey. Eur. J Pediatr, 2023 May 4; 1-12. Doi: 10.1007/s00431-023-04982-6
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Doruk Gül	1. Sutcu, Murat; Kara, Manolya; Yıldız, Funda, Gul, Doruk; et al. Hand, foot, and mouth disease: could EPs® 7630 be a treatment option? A prospective randomized open-label multicenter clinical study. Front Pediatr. 2024 May 20:12:1274010. doi: 10.3389/fped.2024.1274010.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Doruk Gül	1. Sutcu, Murat; Kara, Manolya; Yıldız Funda; Gul, Doruk; et al. MIS-C Treatment: Is glucocorticoid monotherapy enough for mild cases?. Am J Emerg Med. 2024 Sep:83:95-100. doi: 10.1016/j.ajem.2024.06.030.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Gönül Çatlı	1. Joustra SD, Isik E, Wit JM, Catli G, Anik A, Haliloglu B, Kandemir N, Ozsu E,Hendriks YMC, de Bruin C, Kant SG, Campos-Barros A, Challis RC, Parry D, HarleyME, Jackson A, Losekoot M, van Duyvenvoorde HA. Genetic Findings in ShortTurkish Children Born to Consanguineous Parents. Horm Res Paediatr. 2024 Jun 5:1-11. doi: 10.1159/000539696. Epub ahead of print. PMID: 38838658; PMCID:
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Gönül Çatlı	: Tarçın G, Çatlı G, Çetinkaya S, Eren E, Kardelen AD, Akıncı A, Böber E, KaraC, Yıldırım R, Er E, Polat R, Özhan B, Yıldız M, Kor Y, Evliyaoğlu O, Dündar B,Ercan O. Clinical features, diagnosis and treatment outcomes of Cushing'sdisease in children: A multicenter study. Clin Endocrinol (Oxf). 2024Jan;100(1):19-28. doi: 10.1111/cen.14980. Epub 2023 Oct 10. PMID: 37814958.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları		Koc BS, Ozdemir GN, Alakbarli J, Apak H, Celkan T. Experience with Pediatric Chronic Immune Thrombocytopenia over 30 Years in the Era before EltrombopagChildren (Basel). 2024 Aug 28;11(9):1051. doi: 10.3390/children11091051. PMID:39334584; PMCID: PMC11430342
Fizyoloji AD	Ilknur Dursun	The impact of continuous and intermittent ketogenic diets on cognitive behavior, motor function, and blood lipids in TgF344-AD rats
Fizyoloji AD	Ilknur Dursun	Developmental exposure to the Fox River PCB mixture modulates behavior in juvenile mice
Fizyoloji AD	Rauf Onur Ek	Effects of Dexpanthenol and Tocopherol Applied Alone and in Combination on Experimental Colitis
Fizyoloji AD	Kadriye Yağmur Oruç	Protective effect of Apelin-13 on D-glutamic acid-induced excitotoxicity in SH-SY5Y cell line: An in-vitro study
Fizyoloji AD	Ruhut Arslan	Investigation of preconditioning and the protective effects of nicotinamide against cerebral ischemia-reperfusion injury in rats
Fizyoloji AD	Ruhut Arslan	Bilingualism Is Associated with Significant Structural and Connectivity Alterations in the Thalamus in Adulthood
Histoloji ve Embriyoloji	Erdal Karaöz	Allogeneic mesenchymal stem cells may be a viable treatment modality in cerebral palsy
Histoloji ve Embriyoloji	Erdal Karaöz	Effects of exosomes from mesenchymal stem cells on functional recovery of a patient with total radial nerve injury: A pilot study
Histoloji ve Embriyoloji	Erdal Karaöz	Safety and efficiency of Wharton's Jelly-derived mesenchymal stem cell administration in patients with traumatic brain injury: First results of a phase I study
Histoloji ve Embriyoloji	Erdal Karaöz	The role of intensive care nurses in cellular treatments during the COVID-19 pandemic
Histoloji ve Embriyoloji	Erdal Karaöz	The effect of mesenchymal stem cells administration on DNA repair gene expressions in critically ill COVID-19 patients: prospective controlled study
Histoloji ve Embriyoloji	Ayşe Köylü	L-type calcium channel blocker effects on electromagnetic field exposed lung histology
Tıbbi Biyokimya	Remzi Okan Akar	Biocompatible silver nanoparticles from apricot kernel skin: a green synthesis approach to antibacterial and antiangiogenic therapies
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Apoptosis-inducing, anti-angiogenic and anti-migratory effects of a dinuclear Pd (II) complex on breast cancer: A promising novel compound
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Acetylsalicylic acid treatment negatively influences the cancer-promoting ability of pancreatic stellate cells
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Exosomes induce pancreatic cancer aggressiveness by serving as a messenger between pancreatic cancer cells and Schwann cells.
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	De novo Antineoplastic Drug Design to Suppress Head, Neck and Oral Cancer using Theoretical Organic and Biochemistry via Comprehensive Molecular Docking and Dynamics.
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	The Inhibition of RXRα and RXRβ Receptors Provides Valuable Insights for Potential Prostate Cancer Treatment, in silico Molecular Docking and Molecular Dynamics Studies.
Tıbbi Biyokimya	Hilal Şentürk	Human estrogen receptor alpha (ERα) targeted cyclic peptides inhibit cell growth and induce apoptosis in MCF-7 cells.
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Exploring Benzo [b][1, 4] Thiazine Derivatives: Multitarget Inhibition, Structure–Activity Relationship, Molecular Docking, and ADMET Analysis
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Uncovering a vicious crosstalk: cancer-stimulated schwann cells fuel aggressiveness in pancreatic cancer
Tıbbi Biyokimya	Remzi Okan Akar	Enhancing Anti-Angiogenic Therapy with Bevacizumab-Loaded Nanoflowers Through The Chorioallantoic Membrane Assay
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Some Novel 5-Benzylidenethiazolo [3, 2-b]-1, 2, 4-triazole-6 (5H)-one Derivatives in the Battle Against Cancer: Design, Synthesis and Their Biological Activities
Tıbbi Biyokimya	Remzi Okan Akar	Pd(II) and Pt(II) saccharinate complexes with two phosphine derivatives: Synthesis, anticancer and antiangiogenic activities
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	New Drug Design to Suppress Nonalcoholic Steatohepatitis

Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Inhibition of pancreatic cancer via LPAR4 receptor with a de novo drug complex design using theoretical organic chemistry: Comprehensive molecular docking, molecular dynamics.
Tıbbi Biyoloji AD	Veysel Sabri Hançer	Poisoning by butylated hydroxytoluene quinone methide acting as a superwarfarin: first reported case in humans
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	M. Sinan Beksac	Gencer EB, Akin HY, Toprak SK, Turasan E, Yousefzadeh M, Yurdakul-Mesutoglu P, Cagan M, Seval MM, Katlan DC, Dalva K, Beksac MS, Beksac M. In vivo and in vitro effects of cord blood hematopoietic stem and progenitor cell (HSPC) expansion using valproic acid and/or nicotinamide. Curr Res Transl Med. 2024 Sep;72(3):103444. doi: 10.1016/j.retram.2024.103444. Epub 2024 Mar 1. PMID: 38447268.
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	M. Sinan Beksac	Cagan M, Donmez HG, Fadiloglu E, Beksac MS. Skin disorders in women with poor obstetric history: MTHFR polymorphisms and importance of preconceptional counseling. Curr Med Res Opin. 2024 May;40(5):905-909. doi: 10.1080/03007995.2024.2337668. Epub 2024 Apr 8. PMID: 38557333
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	M. Sinan Beksac	Sahal G, Donmez HG, Beksac MS. Chemical characterization of Thymus zygis L. (thyme) and Elettaria cardamomum L. (cardamom) essential oils and investigation of their inhibitory potentials against cervicovaginal Escherichia coli isolates. European Journal of Integrative Medicine. 2024;68:102366.
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	M. Sinan Beksac	Sayal HB, Beksac MS. The effect of hereditary thrombophilia on recurrent pregnancy loss: a retrospective cohort study. BMC Pregnancy Childbirth. 2024 Nov 4;24(1):719. doi: 10.1186/s12884-024-06926-w. PMID: 39497077; PMCID: PMC11536592.
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	M. Sinan Beksac	Uzelpasacı E, Ozcakar L, Özgül S, Özyüncü Ö, Beksac MS, Akbayrak T. Significance of Physical Exercise in Pregnancy: Comparison of Short and Long Exercise Programs. Z Geburtshilfe Neonatol. 2024 Oct;228(5):427-438. doi: 10.1055/a-2231-7074. Epub 2024 Jan 29. PMID: 38286413.
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	M. Sinan Beksac	Baran E, Gürşen C, Ozgul S, Çınar GN, Nakip G, Üzelpasacı E, Ozgul N, Beksac MS, Akbayrak T. Psychometric Properties and Cutoff Value of the Turkish Overactive Bladder Symptom Score. Urogynecology (Phila). 2024 Aug 1;30(8):691-698. doi: 10.1097/SPV.0000000000001446. Epub 2023 Dec 28. PMID: 38212116.
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	M. Sinan Beksac	Donmez HG, Sahal G, Beksac MS. Microbial cell-type-based grouping model as a potential indicator of cervicovaginal flora prone to biofilm formation. Biotech Histochem. 2024 Dec 17:1-6. doi: 10.1080/10520295.2024.2439447. Epub ahead of print. PMID: 39688594.
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	M. Sinan Beksac	Özgül S, Gürşen C, Toprak Çelenay Ş, Baran E, Üzelpasacı E, Nakip G, Çınar GN, Beksac MS, Akbayrak T. Contributory effects of individual characteristics on pelvic floor distress in women with pelvic floor dysfunctions. Physiother Theory Pract. 2024 Mar 3;40(3):625-636. doi: 10.1080/09593985.2022.2127137. Epub 2022 Sep 28. PMID: 36168816.
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	M. Sinan Beksac	Çınar GN, Akbayrak T, Nakip G, Özgül S, Üzelpasacı E, Baran E, Gürşen C, Beksac K, Aydın E, Orgul G, Beksac MS. CORRELATION BETWEEN VARIOUS ANTHROPOMETRIC AND MUSCULOSKELETAL MEASUREMENTS AND HEMORRHOIDS IN PREGNANCY. Turk J Physiother Rehabil. April 2024;35(1):73-82. doi:10.21653/tjpr.1271738
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	M. Sinan Beksac	Beksac MS, Unal C, Yalaniz B, Cagan M, Tanacan A, Fadiloglu E, Donmez HG. How Does Listening to "Fetal Heartbeats" Affect the Feelings of Pregnant Women?. Gynecol Obstet Reprod Med [Internet]. 2024Aug.25 [cited 2025Jan.30];30(2):101-6.
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	M. Sinan Beksac	Tanacan A, Beksac MS. Cervical cerclage: An obstetrical dilemma. ACH Med J. 2024; 2:065-071 Doi: 10.5505/achmedi.ACHMJ-33042
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	M. Sinan Beksac	Beksac MS, Yilmaz E, Coşkun T, Ozguc M, Cakar AN, Gurbuz BB, Aydın E, Buyukeren M, Orgul G, Ozalp I. Prenatal diagnosis of phenylketonuria: a tertiary center experience. Obstetrică și Ginecologie. 2024;72(3):132.
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	M. Sinan Beksac	Beksac MS, Fadiloglu E, Ozyuncu O, Tanacan A, Orgul G, Deren O, Akipek Ocal S. Retrospective evaluation of the characteristics of obstetric malpractice litigations acquired from expertise reports of a referral university hospital in Turkey. Obstetrică și Ginecologie 2024;72(2):62
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	M. Sinan Beksac	Gülören G, Çınar GN, Baran E, Gürşen C, Uzelpasacı E, Özgül S, Beksac K, Fadiloglu E, Aydın E, Tanacan A, Akbayrak T, Beksac MS Hemorrhoids, Anorectal Symptoms, and Related Risk Factors in Pregnancy and the Postpartum Period: A Follow-up Study. Journal of Women's & Pelvic Health Physical Therapy 2024;48(3):184-193 Doi: 10.1097/JWH.0000000000000308
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	K. Doğa Seçkin	Ectopic Mesenteric Deciduosis Imitating Peritoneal Carcinomatosis: a Case Report. Goksu, M., Kadirogullari, P., Seckin, K.D. Indian Journal of Surgery, 2024, 86(5), pp. 1043–1045
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	Yusuf BAŞKIRAN	Başkiran Y, Uçkan K, Çeleğin İ. Can failure be predicted in methotrexate treatment with the modified parameter? Arch Gynecol Obstet. 2024 Jul;310(1):477-483. doi: 10.1007/s00404-024-07433-1. Epub 2024 May 7. PMID: 38714561.
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	Yusuf BAŞKIRAN	Uçkan K, Özgökçe Ç, Başkiran Y, Eyişoy ÖG, Çeleğin İ, Akbay Hİ. The role of ultrasound and mitofusin-2 levels to predict pregnancy outcomes in patients with severe preeclampsia: a case-control study. Rev Assoc Med Bras (1992). 2024 Aug 16;70(8):e20240152. doi: 10.1590/1806-9282.20240152. PMID: 39166673; PMCID: PMC11329264.
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	Yusuf BAŞKIRAN	Mustafa Bağcı , Kazım Uçkan , Hanım Güler Şahin , Onur Karaaslan , Erbil Karaman , Yusuf Başkiran. Evaluation of Fetal Central Nervous System Anomalies Diagnosed Prenatally: Prenatal and Postnatal Outcomes Van Med J 31 (2): 133-141, 2024 DOI: 10.5505/vmj.2024.77487

Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	Yusuf BAŞKIRAN	Mücahit Ahmet Aranlı, Kazım Uçkan, Abdülaziz Gül, Yusuf Başkiran, İzzet Çeleğin. Investigation of the Relationship Between Serum Tetrahydrobiopterin and Folic Acid Levels with Preeclampsia in the Second and Third Trimesters Van Med J 31 (4):275-281, 2024 DOI: 10.5505/vmj.2024. 52724
---------------------------------	----------------	---

3.2 Araştırma Projeleri

Daha önceki yıllarda başlamış ve devam eden projeler ve 2024 yılında kabul edilen ve devam eden projelere ait bilgiler aşağıdaki tablolara girilecektir.

Bölüm	Öğretim Üyesinin Adı	Proje Adı
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Ozan Özkaya	Böbrek Transplantasyonu Yapılan Çocuklarda Solunum Kas Eğitiminin Etkinliğinin İncelenmesi
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Ozan Özkaya	1. Böbrek Transplantasyonu Yapılan Çocuklarda Kognitif Fonksiyonlar, El Becerisi, Kavrama Kuvveti, Reaksiyon Zamanı ve Dengenin Değerlendirilmesi
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Ozan Özkaya	Böbrek Transplantasyonu Yapılan Çocuklarda Solunum Kas Eğitiminin Etkinliğinin İncelenmesi
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Mehmet Taşdemir	Böbrek Transplantasyonu Yapılan Çocuklarda Solunum Kas Eğitiminin Etkinliğinin İncelenmesi
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Mehmet Taşdemir	Sinir sistemini etkileyen Cytomegalovirus ve Epstein-Barr virusunun erken tedavisine yönelik tanı kitlerinin geliştirilmesi
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Mehmet Taşdemir	Böbrek Transplantasyonu Yapılan Çocuklarda Solunum Kas Eğitiminin Etkinliğinin İncelenmesi

	Gülnihal Özdemir	NGS analysis and pathology workup on pediatrics solid tumours , *Tumour boardLU Giessen Collaboration in Pediatric hematology and oncology
	Tiraje Celkan	NGS analysis and pathology workup on pediatrics solid tumours , *Tumour boardLU Giessen Collaboration in Pediatric hematology and oncology
	Ceyhun Bozkurt	NGS analysis and pathology workup on pediatrics solid tumours , *Tumour boardLU Giessen Collaboration in Pediatric hematology and oncology
	Yasemin Altuner Torun	NGS analysis and pathology workup on pediatrics solid tumours , *Tumour boardLU Giessen Collaboration in Pediatric hematology and oncology
	Melek Erdem	NGS analysis and pathology workup on pediatrics solid tumours , *Tumour boardLU Giessen Collaboration in Pediatric hematology and oncology
FIZYOLOJİ AD	ILKNUR DURSUN	Siçanlarda Uzun Süreli Pantoprazol Uygulamasının Ardından Serebral Korteks ve Serebellumda İnflamasyon, Apoptoz ve Oksidatif Stresle İlişkili Moleküler Değişikliklerin İncelenmesi
Histoloji ve Embriyoloji ABD	Ayca Zeynep İlter	GMP-Grade CAR-T Cell Production for Clinical Use
Histoloji ve Embriyoloji ABD	Özgür Tataroğlu	GMP-Grade CAR-T Cell Production for Clinical Use
Histoloji ve Embriyoloji	Ayşe Köylü	Deneysel Endometriozisli Siçanlarda Gebeliğin Ve Ficus Carica Ekstrat Etkisinin Histolojik Değerlendirilmesi
Histoloji ve Embriyoloji	Ayşe Köylü	Farklı ışık renkleri ile aydınlanma sürelerinin Caenorhabditis elegans'ın bellek ve yaşam süresine olan etkisinin araştırılması
Histoloji ve Embriyoloji	Ayşe Köylü	Renal iskemi reperfüzyon hasarında oral Ficus carica L. yaprak ekstresi uygulamasının renal fonksiyonlar ile ipsilateral ve kontralateral renal doku morfolojisi üzerine etkilerinin araştırılması.
Histoloji ve Embriyoloji	Ayşe Köylü	Testis torsiyonu/detorsiyonu ile indüklenen iskemi reperfüzyon hasarında oral Ficus carica L. yaprak ekstresi uygulamasının ipsilateral ve kontralateral testis morfolojisi, testiküler fonksiyon ve fertilité üzerine etkilerinin araştırılması.
Histoloji ve Embriyoloji	Selin URSAVAŞ	nsan Göbek Kordonundan Türetilen Mezenkimal Stromal/Kök Hücrelerin Tip I Diyabet Hastalarından Alınan Periferik Kan T Lenfosit Hücreleri Üzerindeki İmmünomodülatör Etkisi
Histoloji ve Embriyoloji	Hakan DARICI	CRISPR-Cas13 Temelli Gen Susturma Sistemi Geliştirilmesi ve Etkinliğinin GFP Geni Aktarılmış Mezenkimal Kök Hücrelerde Yapay Zeka Kullanılarak Araştırılması
Histoloji ve Embriyoloji	Hakan DARICI	Ardışık Pasajla Yaşlandırılan Mezenkimal Kök Hücrelerin Lizozomal pH Değerlerinin Değiştirilerek Gençleştirilmesi

Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Patentli bir bileşik: Palladyum (II) barbitürat kompleksinin Kolon Kanserinin Farklı Genetik alttipleri (BRAFmut Vs KRASmut) üzerindeki etkisinin in vitro ve in vivo araştırılması
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Opere kolorektal kanserli hastalarda ilaç direnç analizleri ve klinik verilerle adjuvan tedavinin etkinliğinin yapay zeka ile predikte edilmesi
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Akciğer kanserinde m6A mRNA modifikasyonu ile kazanılmış Osimertinib direnci arasındaki ilişkinin araştırılması
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	IPSC Türevli Serebral Organoidlerde, Dördüncü Evre Gliyoblastoma Multiforme Benzeri Kanser Modeli Olusturarak Tepotinib-Temozolomid Kombinasyonunun Etkinliğinin 3 Boyutlu Ortamda İncelenmesi
Tıbbi Biyokimya	Remzi Okan Akar	IPSC Türevli Serebral Organoidlerde, Dördüncü Evre Gliyoblastoma Multiforme Benzeri Kanser Modeli Olusturarak Tepotinib-Temozolomid Kombinasyonunun Etkinliğinin 3 Boyutlu Ortamda İncelenmesi
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	HER2 pozitif meme kanserine karşı teranostik hipertermi tedavisi geliştirilmesi
Tıbbi Biyokimya	Yelda Birinci Kudu	HER2 pozitif meme kanserine karşı teranostik hipertermi tedavisi geliştirilmesi
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Akciğer Kanseri Tedavisinde Alternatif "drug repurposing" Modellerinin ex vivo Araştırılması
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Tris(2-piridimetil)amin içeren geçiş metal(II) sakkarinat komplekslerinin sentezi yapıları ve antikanser aktiviteleri
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Meme Kanserinde Kinürenin Yolağına Ait Metabolik Sürecin Hücre Proliferasyonu Migrasyonu ve Apoptoz Üzerine Etkilerinin Araştırılması
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Bakır(II)-5 FU Kompleksinin Antikanser Aktivitesinin Kolon Kanserinde İn Vitro ve İn Ovo Araştırılması
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Hepatoselüler Karsinomada Alternatif "Drug Repurposing" Modellerinin Üç Boyutlu Kültürde Araştırılması
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Betula Browicziana Ekstresinin Mda-Mb-231 Kanser Hücre Hattında Sitotoksik Etkisinin Araştırılması
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Vincetoxicum Tmoleum Bitki Türünün Meme Kanseri Üzerindeki Anti-kanserojen Etkisinin Araştırılması
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Rindera Cetineri Bitki Türünün Meme Kanseri Üzerindeki Anti-kanserojen Etkisinin Araştırılması
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Achillea multifida Bitkisinden İzole Edilen Saf Maddelerin İndüklediği Hücre Ölümünün Meme Kanseri Hücrelerinde Araştırılması
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Farklı İlaç Yanıtına Sahip Tek Hücre Kolonileri Kullanılarak Kolorektal Kanserde Gelişen Oksaliptatin ve 5-Fluorourasil Direncinden Sorumlu Hedef Genlerin Belirlenmesi
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Antikanser Potansiyeli Olan Sülfonil Grubu İçeren Yeni 1,3,4 Oksadiazol Bileşiklerinin İyot Katalizli Oksidatif Siklizasyon Yöntemi ile Sentezi
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Potansiyel Antikanser Ajan Olarak Amino- Ve Tiyo(Substitüe)Dion Bileşiklerinin Tasarımı, Sentezi Ve Biyolojik Değerlendirilmesi
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	CRISPR/Cas9 Teknolojisi Kullanılarak EGFR-TKI Dirençli Küçük Hücreli Dışı Akciğer Kanseri Ferroptoz İndüklenmesi ve Terapötik Direncin Aşılması
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	CRISPR/dCas9 ile EGFR-TKI Dirençli KHDAC Hücrelerinde NRF2 ve ACSL4 Gen İfadesinin Yeniden Düzenlenmesi
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Akciğer Kanseri Hedefe Yönelik Kemoterapi: Resveratrol ve Sisplatin Yüklü PLGA-PEG Nanoparçacıkların CXCR4'e Seçici İletimi
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Meme Kanseri Hastalarından Elde Edilen Tümörlerin İn Ovo CAM Modelinde Ovograftın Optimize Edilmesi
Tıbbi Biyokimya	Remzi Okan Akar	Meme Kanseri Hastalarından Elde Edilen Tümörlerin İn Ovo CAM Modelinde Ovograftın Optimize Edilmesi
Tıbbi Biyokimya	Yelda Birinci Kudu	Keratokonius hastalığı için mRNA tabanlı protein replasman tedavisi geliştirilmesi
Tıbbi Biyokimya	Yelda Birinci Kudu	Quercetin'in anti-karsinojenik etkilerinin meme kanseri hücrelerinde incelenmesi
Tıbbi Biyokimya	Yelda Birinci Kudu	Quercetin'in antikarsinojenik etkilerinin meme kanseri hücrelerinde incelenmesi
Tıbbi Biyokimya	Yelda Birinci Kudu	Antikanser ilaç yüklü siklodoktrin esaslı nanoliflerin üretimi ilaç salım performanslarının incelenmesi ve antikanser aktivitelerinin araştırılması
Tıbbi Biyokimya	Murat Ekremoğlu	SMA Hastalığı Tanı ve Takibine Yönelik Bütünsel Bir Yaklaşım Geliştirilmesi
Tıbbi Biyokimya	Murat Ekremoğlu	Adalimumab ve anti-adalimumab antikor tespitine yönelik dikey akis test modelinin olusturulması

Tıbbi Biyokimya	Murat Ekremoğlu	İnflksimab İlacına Karşı Gelişen Olası Direncin Dikey Akış Testi ile Hızlı Tespiti
Tıbbi Biyokimya	Caner Geyik	KRAS Mutant Hücrelerde Nrf2 İnhibisyonuna Bağlı Olarak Değişen Protein Ekspresyonlarının İncelenmesi
Tıbbi Biyokimya	Caner Geyik	Glioblastoma Multiform Hücrelerinde CLOCK inhibisyonunun Temozolomid Yanıtına Etkisi
Tıbbi Biyokimya	Hilal Şentürk	İnsan östrojen reseptörü alfa (ERα) hedefli disülfid bağlı siklik peptitlerin over kanseri hücre hatları üzerindeki etkisinin incelenmesi
Tıbbi Biyokimya	Hilal Şentürk	İnsan Östrojen Reseptör Alfa'ya (ERα) Özgü Zımbalanmış Peptit Bazlı Antagonistlerin Tasarımı ve Bağlanma Afiniteleri ile Hücre Hatları Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi
Tıbbi Biyokimya	Hilal Şentürk	Vitamin C'nin, meme kanseri hücre hatlarında oluşturulan Bisfenol A (BFA) toksisitesine karşı koruyucu etkisinin araştırılması
Tıbbi Biyokimya	Remzi Okan Akar	In Ovo Kültüründe Çeşitli İlaçların Anjiyogenik Etkilerinin İncelenmesi; Kanser Hücre Hatlarından ve Hastadan Türetilen Ksenograftlardan 3d Tümör Geliştirilmesi İle Kişiselleştirilmiş Tedavi Yaklaşımı
Tıbbi Biyokimya	Remzi Okan Akar	Kolorektal Kanser Hücrelerinde xCT İnhibitörü İKE ve 5-Fluorourasil Kombinasyonunun Terapötik Potansiyel Artışına Etkisi
Tıbbi Biyokimya	Remzi Okan Akar	In ovo ve ex ovo Teknikleri ile İzotretinoinin Anjiyogenez Üzerine Etkilerinin İncelenmesi
Tıbbi Biyokimya	Remzi Okan Akar	In ovo tekniğiyle Hidroksizin hidroklorürün anjiyogenez üzerine etkisinin incelenmesi
Tıbbi Biyokimya	Remzi Okan Akar	Prostat kanseri nöroendokrin farklılaşmanın DAPT ile baskılanması
Tıbbi Biyokimya	Remzi Okan Akar	Diffunisal ilacının GBM üzerine etkisi
Tıbbi Biyokimya	Remzi Okan Akar	Meme Kanseri Hastalarından alınan Tümörlerin İn Ovo Ortamında Ksenograftlanması ve Tedavi Yanıtının Klinik İle İlişkilendirilmesi
Tıbbi Biyokimya	Murat Ekremoğlu	Süregelelen rejeneratif katabolizma göstergesi bir ELISA kit prototipinin geliştirilmesi
Tıbbi Biyokimya	Murat Ekremoğlu	Biyolojik İlaç Tespitine Yönelik Dikey Akış Test Modelinin Oluşturulması
Tıbbi Biyokimya	Murat Ekremoğlu	Kanser Tedavisinde Kullanılan Biyolojik İlaçlar ve Bu İlaçlara Karşı Gelişen Antikorların Tespitine Yönelik Damla Test Kitinin Oluşturulması
Tıbbi Biyokimya	Caner Geyik	Bevacizumab Direncinin Belirlenmesi İçin Taniyıcı Nanobiyokonjugatların Hazırlanması
Tıbbi Biyokimya	Caner Geyik	tDCS uygulaması ile sigara içme arzusunun azaltılmasında DRD2 ve DAT gen polimorfizmlerinin rolü
Tıbbi Biyokimya	Caner Geyik	Kanser Tedavisinde Kullanılan Biyolojik İlaçlar ve Bu İlaçlara Karşı Gelişen Antikorların Tespitine Yönelik Damla Test Kitinin Oluşturulması
Tıbbi Biyokimya	Caner Geyik	İnflksimab İlacına Karşı Gelişen Olası Direncin Dikey Akış Testi ile Hızlı Tespiti
Tıbbi Biyokimya	Caner Geyik	Biyolojik İlaç Tespitine Yönelik Dikey Akış Test Modelinin Oluşturulması
Tıbbi Biyoloji AD	Öykü Gönül Geyik	Artesunat Bileşiğinin HuCCT-1 Hücrelerinde NCOA4 Aracılı Ferritinofajiye Etkisinin Araştırılması
Tıbbi Biyoloji AD	Öykü Gönül Geyik	Kolanjiyokarsinoma Hücre Hatlarında In-Vitro Geliştirilen Gemcitabin Direncinin 2b Ve 3b Kültür Modellerinde In-Siliko Yaklaşımlar İle Araştırılması
Tıbbi Biyoloji AD	Öykü Gönül Geyik	Dolaşımdaki Kronik Miyeloid Lösemi Öncül Hücrelerinin Kanda Tespiti İçin Mikrofluidik Çip Geliştirilmesi Ve İn Vitro Test Edilmesi
Tıbbi Biyoloji AD	Öykü Gönül Geyik	K562 Kronik Myeloid Lösemi Hücrelerinde İmatinib Ve Kalsitriol Kombinasyonunun Telomerez Aktivitesi Üzerindeki Etkisinin Uygun Maliyetli Manuel Trap Qpcr Yöntemi İle Belirlenmesi
Tıbbi Biyoloji AD	Öykü Gönül Geyik	tDCS uygulaması ile sigara içme arzusunun azaltılmasında DRD2 ve DAT gen polimorfizmlerinin rolü
Tıbbi Biyoloji AD	Öykü Gönül Geyik	iPSC Türevli Serebral Organoidlerde, Dördüncü Evre Gliyoblastoma Multiforme Benzeri Kanser Modeli Oluşturarak Tepotinib-Temozolomid Kombinasyonunun Etkinliğinin 3 Boyutlu Ortamda İncelenmesi

Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	Öğretim Üyesi Dr. Didem Akal Taşcıoğlu	Determination of the presence of GSBL and AMP-C in normal resistant and multi-resistant E.coli and Klebsiella isolates, cause of nosocomial infections, with Vitec2 and confirmation by phenotypic and molecular tests
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	Öğretim Üyesi Dr. Didem Akal Taşcıoğlu	Klinik örneklerden izole edilen karbapeneme dirençli Pseudomonas ve Acinetobacter kökenlerinin (MDR, XDR, PDR) moleküler yöntemlerle değerlendirilmesi ve direnç paternlerinin mortalite ve morbiditeye etkileri

3.3 Patent ve Faydalı Modeller

2024 yılında kabul edilen patent faydalı modeller aşağıdaki tablolara girilecektir.

Tablo 27 Patent ve Faydalı Modeller								
Fakülte	Birim	Başvuru Sahipleri	Buluş Sahipleri	Buluşun Adı	Başvuru No	Başvuru Tarihi	Başvuru Şekli	Tescil Tarihi
Tıp Fakültesi	Cerrahi Tıp Birimleri Bölümü	İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ	Müslüm Çicek	Hasta Yıkama Yatağı	2023/001460	08.02.2023	Ulusal	2024

3.4 Üniversite-Sanayi ve Diğer Kurum ve Kuruluşlar ile Yapılan İş birlikleri

- Prof. Dr. Pınar Yurdakul Mesutoğlu- Çoklu Kullanıcı ve Rapor Analiz Entegrasyonlu Tıbbi Mikrobiyoloji Deneylerinin Sanal Gerçeklik Teknolojisi ile Web Tabanlı Geliştirilmesi, TÜBİTAK 1501

- Dr. Öğr. Üyesi Murat Ekremoğlu- SMA Hastalığı Tanı ve Takibine Yönelik Bütünsel Bir Yaklaşım Geliştirilmesi, TÜBİTAK 1507, Ocak 2022-2024 tamamlandı (Araştırmacı)

- Dr. Öğr. Üyesi Öykü Gönül Geyik, Dr. Öğr. Üyesi Murat Ekremoğlu, Dr. Öğr. Üyesi Caner Geyik- Kanser Tedavisinde Kullanılan Biyolojik İlaçlar ve Bu İlaçlara Karşı Gelişen Antikorların Tespitine Yönelik Damla Test Kitinin Oluşturulması, Teknopark, Ekim 2023-devam ediyor (Araştırmacı)

4. Topluma Katkı Faaliyetleri

2023 yılında yürütülen Topluma Katkı Faaliyetleri hakkında bilgi verilecektir.

Topluma Katkı,

Yükseköğretim kurumlarının, sahip oldukları bilgi potansiyelini, çeşitli mekanizmalar aracılığıyla topluma transfer etmeleri, toplum için yarar sağlamalarıdır.

Tablo 28 2023 Yılı Topluma Katkı Faaliyetleri				
Topluma Katkı Yapan Birim	Topluma Katkı Faaliyetinin Adı	Faaliyet hakkında Kısa Bilgi	Varsa Bağlantı Adresi	Faaliyet Tarihi
LIV Hospital/Genel Cerrahi Anabilim Dalı, Gülmek İyileştirir Derneği	Hayat Askıda Kalmasın		https://www.livhospital.com/haberler/hayat-askidakalmasin-sosyal-sorumlulukprojesi	13.09.2023

5. Etkinlikler

Biriminiz tarafından 2024 yılında düzenlenen etkinlikler için aşağıdaki tablo doldurulacaktır:

Tablo 29 2024 Yılı Etkinlik Listesi					
Etkinlik Tarihi (Ieri)	Etkinlik Türü*	Etkinlik Adı	Etkinliği Yapan Birimin Adı	Ulusal-Uluslararası	Katılan Kişi Sayısı
11.03.2023	Sempozyum	PPP Symposium (Pediatric Practica Practice Symposium)	aRapS(Arab Academy of Pediatrics Society) , İstinye Üniversitesi, İSÜ Liv Hospital Bahçeşehir, Prof. Dr. Ozan Özkaya	Uluslararası	150
14.03.2023	Diğer	14 Mart Neden Türkiye İçin Tıp Bayramıdır?	İstinye Üniversitesi,Liv Hospital Bahçeşehir, Moderatör: Prof. Dr. Ayberk Kurt		
14.04.2023	Sempozyum	Pediatride Yenilikler Sempozyumu	Liv Hospital, Tıp Fakültesi	Uluslararası	170
13.05.2023	Atölye	Türkiye Spor Yaralanmaları Artroskopik ve Diz Cerrahisi Derneği Temel Artroskopik Bilgiler Kursu	Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim Dalı	Ulusal	30
20.05.2023	Kongre	Türk Cerrahi Derneği ve Bariatrik Metabolik Cerrahi Canlı Ameliyat, Bariatrik Cerrahi Kursu	Türk Cerrahi Derneği, Bariatrik Metabolik Cerrahi Derneği, İstinye Üniversitesi Genel Cerrahi Anabilim Dalı, Dr. Aziz SÜMER, Dr. Mahir ÖZMEN, Dr. Ahmet Serdar KARACA	Ulusal	100
31.05.2023	Eğitim	TEPDAD Bilgilendirme Eğitimi	İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi & Tepdad	Ulusal	100
8.06.2023	Diğer	Giessen Üniv. İşbirliği Çalıştayı	Tıp Fakültesi	Uluslararası	

10.06.2023	Konferans	Masterclass For Radical Curative Approaches To Treatment Of Peritoneal Metastases	Genel Cerrahi Anabilim Dalı Başkanlığı, Tıp Fakültesi	Uluslararası	90
4.07.2023	Diğer	Tıp Fakültesi Yemin Töreni	Tıp Fakültesi	Uluslararası Katılımlı	260
16.09.2023	Sempozyum	Pulmoner Nodüllere Multidisipliner Yaklaşım	Tıp Fakültesi, İSÜ Liv Hospital Bahçeşehir	Ulusal	
2.12.2023	Çalıştay	2. Diz Artroskopisi Asistan Çalıştayı	Tıp Fakültesi	Ulusal	75
15.12.2023	Konferans	5. Uluslararası Pedia Mediterranea Konferans / 5th International Pedia Mediterranea Conference in collaboration with İstinye University	İstinye Üniversitesi , IPMC, Prof. Dr. Ozan Özkaya	Uluslararası	246
25.12.2023	Konferans	Mezun Söyleşisi "Tıp Fakültesi"	Mezun İlişkileri Ofisi, Tıp Fakültesi	Ulusal	25
10.06.2023	Eğitim	Periton Diyaliz Hemşireliği Eğitimi	Liv Hospital Ulus, Prof. Dr. Ozan Özkaya		
14.04.2023-15.04.2023	Konferans	Pediyatriyada Yenilikler Simpoziumu	İstinye Üniversitesi, Liv Hospital, Prof. Dr. Ozan Özkaya	Uluslararası	

**Etkinlik Türü: Sempozyum, Kongre, Konferans, Panel, Seminer, Söyleşi, Konser, Sergi, Teknik Gezi, Eğitim Semineri, Çalıştay, Diğer*

6. Diğer Faaliyetler

Tablo 30 2023 Yılı Diğer Faaliyetler Listesi

Tarih	Konu Başlığı	Görevi	Etkinliği Yapan Birimin Adı
03.01.2023	Dünden bugüne yaşadığımız şehiri	Konuşmacı: Murat Mutuş	Liv Hastanesi Ulus ve Liv Hastanesi Vadi İstanbul
10.01.2023	Mini Panel: Eyvah çocuğum ergen oldu?	Moderatör ve Konuşmacı: Dicle Çelik Konuşmacılar: Gönül Çatlı- Psikolog Selenay Yücel	Liv Hastanesi Ulus ve Liv Hastanesi Vadi İstanbul
24.01.2023	Mini Panel: Obezite anne karnında mı başlar?	Moderatör ve Konuşmacı: Cengiz Kara	Liv Hastanesi Ulus ve Liv Hastanesi Vadi İstanbul
31.01.2023	Sağlık ve Biyolojik Bilimlerin Geleceğinde Yeni Nesil Yaklaşımlar: Mühendisliğin Tıbbi invazyonu	Prof. Dr. Engin Ulukaya	Liv Hastanesi Ulus ve Liv Hastanesi Vadi İstanbul
14.02.2023	Mini Panel: Kırık Kalpler	Konuşmacılar: Ali Buturak-Özge Çetinarslan	Liv Hastanesi Ulus ve Liv Hastanesi Vadi İstanbul
21.02.2023	“La Belle Époque” Serisi: “Bon Appetit”	Moderatör: Eylem Karatay Konuşmacılar: Erdem Koçak-Uğur Özbek	Liv Hastanesi Ulus ve Liv Hastanesi Vadi İstanbul
28.03.2023	Depremzede Hastalarda İntravenöz Sıvı Yönetim	Konuşmacı: Tefik Ecdar	Liv Hastanesi Ulus ve Liv Hastanesi Vadi İstanbul
21.06.2023	Unutmak ya da Unutmamak	Moderatör: Simru Tuğrul, Konuşmacılar: Nebil Yıldız – Hülya Güngör	Liv Hastanesi Ulus ve Liv Hastanesi Vadi İstanbul
11.10.2023	Hedefi Bulan Akıllı İlaçlar	Moderatör: Hilmi Doğu Konuşmacılar: Nebil Yıldız - Ekrem Aslan	Liv Hastanesi Ulus ve Liv Hastanesi Vadi İstanbul

18.10.2023	Medikal Obezite Çözümleri	Moderatör: Yeliz Aydemir Konuşmacılar: Demet Yetkin-Cengiz Kara	Liv Hastanesi Ulus ve Liv Hastanesi Vadi İstanbul
27.09.2023	Beyin mi Sever? Kalp mi?	Moderatör: Simru Tuğrul Konuşmacılar: Ramazan Sarı - Eralp Ulusoy	Liv Hastanesi Ulus ve Liv Hastanesi Vadi İstanbul
25.05.2023	Kandidalarda Değişen Epidemiyoloji ve Direnç : tehlikenin boyutu nedir	Konuşmacı: Dr. Zehra Çağla Karakoç	
09.06.2023- 10.06.2023	Özel Hasta gruplarında dirençli bakteri ve mantar enfeksiyonları yönetimi	Sempozyum Eşbaşkanı: Dr. Zehra Çağla Karakoç	Antibiyotik Direnci ve Mantar İnfeksiyonları çalışma Grubu (ADÇG/MİÇG)
14.03.2023	Klimik kongresi Sorunlarla invazif fungal enfeksiyonlar, İnvazif kandidoz halen sorun mu ? yönetimde neler değişti?	Çalışma Grubu Oturumu- Dr. Zehra Çağla Karakoç	
	Kandida türlerinin neden olduğu kemik ve eklem enfeksiyonu olgularının retrospektif olarak değerlendirilmesi ; çok merkezli çalışma türkiye verileri ;	Çalışma Yürütücüsü: Dr. Çağla Karakoç	
	Covid 19 sonrası dönmde gelişen kandidemilerin eidemiyolojik verileri ve equal kandida skoruna uyumun değerlendirilmesi çok	Çalışma Yürütücüsü: Dr. Çağla Karakoç	
	merkezli retrospektif gözlensel çalışma		
06.10.2023- 08.10.2023	7. Çocuk Göğüs Hastalıkları Kongresi	Kongre Sekreteri: Prof. Dr. Erkan Çakır	Çocuk Göğüs Hastalıkları Derneği
10.03.2023	Session II – Retroperitoneoscopic Adrenalectomy & Robotic Adrenalectomy. Adrenalectomy Summit with Modified Live Surgery.	Oturum Başkanı: Prof. Dr. Ahmet Cem Dural	
03.11.2023- 04.11.2023	Transoral Robotic Thyroidectomy. RAMSES Robotic Microsurgery, 11th Annual Symposium	Davetli Konuşmacı: Prof. Dr. Ahmet Cem Dural	

16.03.2023-19.03.2023	İntraoperatif Sinir Monitörizasyonu Kursu. 11. Ulusal Endokrin Cerrahi Kongresi.	Kurs Başkanı ve Oturum Başkanı: Prof. Dr. Ahmet Cem Dural	
16.03.2023-19.03.2023	İpsilateral Rekürren Laringeal Sinir Paralizili Hastaya Yaklaşım. 11. Ulusal Endokrin Cerrahi Kongresi.	Davetli Konuşmacı: Prof. Dr. Ahmet Cem Dural	
16.03.2023-19.03.2023	Olgularla Hipertiroidi Paneli. 11. Ulusal Endokrin Cerrahi Kongresi.	Panel Yöneticisi: Prof. Dr. Ahmet Cem Dural	
16.03.2023-19.03.2023	Robotik Adrenalektomi. 11. Ulusal Endokrin Cerrahi Kongresi	Davetli Konuşmacı: Prof. Dr. Ahmet Cem Dural	
28.04.2023	Tiroid Cerrahisi Komplikasyonlarından Kaçınma. İstanbul Endokrin Toplantıları (İSTET), Tiroid Cerrahisi Komplikasyonlarına Yaklaşım.	Davetli Konuşmacı: Prof. Dr. Ahmet Cem Dural	
29.04.2023	Aralıklı İOSM'de Standart Teknik ve İOSM Standartları. Endokrin Cerrahisi Derneği ve Türk Cerrahi Derneği Ortak Kursu, Tiroid Cerrahisinde İntraoperatif Sinir Monitörizasyonu	Kurs Başkanı ve Konuşmacı: Prof. Dr. Ahmet Cem Dural	
27.05.2023	Panel: Oldularla Hipertiroidi Tedavisi. Endokrin Cerrahisi Derneği Kursu, A'dan Z'ye Hipertiroidi Tedavisi	Davetli Panelist: Prof. Dr. Ahmet Cem Dural	
26.10.2023-29.10.2023	Anterior & Posterior Adrenalektomi. 16. Ulusal Endoskopik, Laparoskopik & Robotik Cerrahi Kongresi.	Davetli Konuşmacı: Prof. Dr. Ahmet Cem Dural	
26.10.2023-29.10.2023	Çevrimiçi Toplantı-I. 16. Ulusal Endoskopik, Laparoskopik & Robotik Cerrahi Kongresi.	Oturum Başkanı: Prof. Dr. Ahmet Cem Dural	
26.10.2023-29.10.2023	Sözel Bildiri Oturumu. 16. Ulusal Endoskopik, Laparoskopik & Robotik Cerrahi Kongresi.	Oturum Başkanı: Prof. Dr. Ahmet Cem Dural	

7. Güçlü ve Gelişime Açık Alanlar

GZFT Analizi

1. GZFT Analizinde Kullanılan Yöntem

Tıp Fakültesi Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve Akreditasyon koordinatörlüğü tarafından yürütülen 2023 – 2027 stratejik plan geliştirme sürecine veri üretmek üzere gerçekleştirilen GZFT Analizi çalışması aşağıdaki adımlardan oluşmuştur.

1. Adım GZFT Analizi Çalışma Grubunun belirlenmesi
2. Adım Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve Akreditasyon Koordinatörlüğünün desteği ile GZFT analiz yönteminin belirlenmesi
3. Adım GZFT çalışması katılımcılarının belirlenmesi ve çalışma takviminin oluşturulması
4. Adım GZFT analizi çalıştayının gerçekleştirilmesi
5. Adım Verilerin analizi ve raporlama

Fakültemizin başarı performansının yüksek olduğu, hedeflerine ulaşırken faydalanacağı alanlar 'GÜÇLÜ'; fakültenin başarısına ivme kazandırması için geliştirmesi gerekli olan alanlar 'ZAYIF'; fakültenin başarı ve performansın artmasına katkıda bulunabilecek dış çevresel faktörler 'FIRSATLAR'; oluşabilecek her türlü risklere ilişkin unsurlar ise 'TEHDİTLER' başlığı altında sınıflandırılmıştır.

GZFT Analizi çalışmasının konsolidasyonu sonucu belirlenen İSÜTF GZFT alanları aşağıdaki gibidir:

Güçlü Yönler Güçlü Yönler (STRENGTHS)

1. Çalışan hastanelerin varlığı
2. Akademik sözleşmenin niteliği
3. Kurumsallaşmış bir üniversite olduğu algısı
4. Uluslararası çalışma anlayışına sahip bir üniversitenin parçası olması
5. Sağlık alanında farklı bölümlerin de olması
6. Yeni olması (evrimleşmek zorunda olmayıp en yeni ve en iyi teknolojiyi hemen alabilmesi)
7. Şirket anlayışı ile çalışmaya yatkın bir tıp fakülte olması
8. Avrupa'nın önde gelen kurumları ile işbirliği yapabilecek networke sahip olması
9. Tercih dönemi acemiliğinin atılmış olması
10. Coğrafi avantaj; Türkiye'deki hastane ağı
11. İstinye'nin Sağlık ve Eğitim konularına dayalı çift kanatlı bir kurum olması
12. TBB'nin yeri (etrafta müsait arsa ve binalar olması)
13. Tıp fakültesi olup doğası gereği öğretim üyelerinin diğer alanlara kıyasla fazla yayın yapıyor olması

Zayıf Yönler Zayıf (İyileştirmeye Açık) Yönlerimiz (WEAKNESSES)

1. MP ve LİV hastanelerinden çalışan öğretim üyelerinin aidiyet duyguları
2. Klinik branşlardaki akademik kadronun farklı hastanelere dağılmış olması

3. Klinik branşlarda Ana Bilim Dalı kurumsal yapısı ve gücünün zayıf olması
4. Klinik branşlardaki öğretim üyelerinin yoğun hizmet ağırlıklı çalışmasının eğitim ve araştırmanın ikinci plana itilmesine neden olması
5. Eğitim kadrosundaki kısmen devam eden yüksek akademik kadro devir hızı
6. Fakülte ile üniversite hastanemizin ve klinisyen öğretim üyelerimizin çalıştığı farklı hastanelerimizin birbirinden uzak mesafede olması
7. Yabancı uyruklu öğrencilerin yeterliliğin tespitine ve seçimine yönelik mekanizmaların yetersiz olması
8. Uzmanlık eğitimi yetki belgesi alınmış olmasına karşın henüz yeteri kadar uzmanlık öğrencisi alınmamış olması
9. Doktora ve yüksek lisans programları 2022 yılında açılmış olmasına karşın, program ve öğrenci sayılarının yetersiz olması
10. Üniversitenin kurumsallaşma sürecinin henüz yeterince tamamlanmamış olması
11. Diğer fakültelerle ortak araştırma olanaklarından yeterince yararlanılamaması
12. Tıp Fakültesi programlarındaki ve Temel Tıp bilimlerinin görevlendirme yolu ile ders vermesi gereken programların sayısının ve öğrenci sayılarının sürekli artıyor olması

Fırsatlar (OPPORTUNITIES)

1. Tıbbın yatırım alanı olarak önümüzdeki dönemlerde de öncelikli olması
2. Endüstri ile ilişki
3. Coğrafi ortamda etrafımızdaki ülkelerde tıp alanında gelişme isteği
4. Tıp ve Sağlık alanındaki başarıların İstinye'nin marka değerini artırması
5. Değişen tıp eğitimi anlayışı
6. Eğitim ve hastane yönetiminin birbirinden ayrılmış olması
7. MP ve LİV sağlık ağının İstinye Tıp için kullanılabilirliği
8. MP ve LİV'in TR nüfusunun %8'ine her yıl ulaşıyor olması
9. İstinye Genç Tıp Akademisi Programı
10. Öğretim üyeleri ile yapılan akademik sözleşme
11. 4 Farklı hastanenin öğrencilerimiz tarafından Mesleki Eğitim ve Uygulama Dersleri ve intörnler için de staj alanı olarak kullanılabilirliği
12. Var olan tüm MP ve LİV hastaneleri kapsayacak şekilde bir Akademi yapısını kurarak eğitime katkı sağlayacak yaklaşık 3000 hekimin sisteme katılabilecek olması
13. İstinye Vadi deki eğitim binası içinde çok sayıda araştırma laboratuvarın yapılıyor olması
14. Yapılan bu laboratuvarlar ile farklı disiplinler ile işbirliklerinin oluşması

Tehditler (THREATS)

1. Herşeye rağmen MP-Liv İstinye uyum süreci, kurum kültürü
2. TR'deki sağlık atmosferi
3. İstinye TİP'in artık bir rakip olarak görülmesi
4. Diğer Vakıf Üniversitelerinin aldıkları mesafenin bizden fazla olması
5. Hızla artan tıp fakültesi sayısı
6. Vakıf Üniversiteleri arasındaki kontenjan ve doluluk oranı rekabeti
7. Vakıf Üniversitelerine yönelik toplumsal önyargı

8. 2025 Aksiyon Planı

2023 Yılında belirlenmiş olan gelişime açık yönlerle ait iyileştirme planları hakkında bilgi verilecektir.

Tablo 30a 2025 Aksiyon Planı- Eğitim

EĞİTİM			
EYLEM	BEKLENEN ÇIKTI	SORUMLU	SONLANMA
2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında eğitim faaliyetlerinin yürütüleceği yeni kampüste derslik ortamlarının niteliğinin iyileştirilmesi, anfi düzeninin sağlanması için girişimlerde bulunulması, hoca masalarına monitör sağlanması, büyük sınıflarda kürsü ve yazılabilir tablet ile sunum imkanının sağlanması.	Eğitimin niteliğinin, öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyetinin artması	Dekan	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
Bahçeşehir Hastanesinde eğitim katı oluşturulması, Açılması halinde Topkapı hastanesinde yeterli eğitim ortamlarının bulunmasının sağlanması	Eğitimin niteliğinin, öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyetinin artması	Dekan	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
Klinik Dönem Programlarının UÇEP Uyumuna yönelik eşleştirme çalışmasının Eğitim Yönetim Bilgi Sistemi MEDU'da tamamlanması	UÇEP uyumunun güvence altına alınması sağlanması	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
Tıp Fakültesi eğitim işleyişine ve denetimine yönelik temin edilen yazılım MEDU'nun elektronik arşiv sistemi, irregüler öğrenci takibi, mezun takip sistemi gibi özelliklerinin geliştirilmesi	Arşiv sisteminin iyileştirilmesi, irregüler öğrencilere yönelik hata ve israfların önlenmesi	Dekan	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
Tıp Fakültesi Soru bankasının oluşturulması	Program çıktıları ve ders öğrenim kazanımları ile uyumlu ölçme değerlendirme altına alınması, sınav etkinliğinin değerlendirilmesi	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
2023 yılı içerisinde Klinik öncesi dönemde MEDU üzerinden yapılmaya başlanan e-sınavların klinik dönem sınavlarına yayılması	Öğretim Üyesi iş yükü israfının önlenmesi, değerlendirme süreçlerinin hızlanması, niteliğinin artışı	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2023-2024 Bahar yarıyılı

Öğretim Üyelerinin gereksiz iş yükünün azaltılarak eğitime yönelik motivasyon ve farkındalıklarının artırılması	Öğretim üyelerinin eğitim ayırdıkları zamanın artması ve eğitim kalitesinin yükselmesi	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
Fakültemizden mezun olan öğrencilerin yetkinlik takibi	Eğitim programımızın çıktılarının değerlendirilmesinin sağlanması	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
Programdaki birinci basamak sağlık hizmeti eğitimine ilişkin içeriğin değerlendirilmesi ve güçlendirilmesi	Mezunlarımızın birinci basamak sağlık hizmetine hazır ve hazırlıklı olması	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
Eğitim programına (PDÖ, task based learning, flipped learning gibi) yeni eğitim yöntemlerinin daha fazla dahil etmesi	Mezunların mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
Eğitim Programına davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimlerin yerinin güçlendirilmesi	Mezun yetkinliklerinin çeşitlenmesi	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
Tıp Fakültesi Öğrencilerine Yönelik 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında başlanan Kariyer Günlerinin geliştirilerek sürdürülmesi	Öğrencilerin bilgi, beceri dışında tutum ve davranışlarının ve gelecek vizyonunun geliştirilmesi	Dekan/İlgili Dekan Yardımcısı/	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında devreye alınan Yeni Danışman Öğretim Üyesi sisteminin yerleştirilmesi	Öğrencilerin daha etkin akademik ve sosyal danışmanlık hizmeti alması	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında MEDU üzerinden başlanan geribildirim sisteminin geribildirim halkasının kapatılması yöntemi de dahil olmak üzere iyileştirilmesinin sürdürülmesi	Öğrencilerin daha etkin akademik ve sosyal danışmanlık hizmeti alması	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
İyi Hekimlik Uygulamaları Laboratuvarının fiziksel ve donanımsal özelliklerinin model, maket ve güncel teknolojik uygulamalarla güçlendirilmesi	Eğitimin daha etkin ve öğrenci merkezli hale getirilmesi, öğrencilerin mesleki becerilerinin geliştirilmesi	Dekan ve İlgili Dekan Yardımcısı	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
Öğrencilerin teknolojik eğitim desteklerinden daha fazla yararlanmasının sağlanması, destekleyici eğitim programlarının temini	Eğitimin daha etkin ve öğrenci merkezli hale getirilmesi, öğrencilerin bireysel çalışma ve gelişim imkanlarının artırılması	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı

2023-2024 Yılı içerisinde başvurusu gerçekleştirilen UTEAK_TEPDAD Akreditasyon sürecinin tamamlanarak akredite bir tıp fakültesi olmak	Eğitimin niteliğinin dış değerlendirme kontrolü altına alınması	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
Yetkinlik alınan alanlarda Uzmanlık Eğitimi alacak öğrencilerin finansal ve lojistik ihtiyaçlarının güvence altına alınması	Etkin ve verimli bir Uzmanlık eğitimi veriyor olmak	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
İkili Anlaşma sayılarının ve öğrenci/Öğretim üyesi değişim sayılarının artırılması	Eğitimin daha etkin hale getirilmesi, öğrencilerin ve öğretim üyelerinin memnuniyetinin artması, bireysel, akademik, mesleki gelişimlerinin sağlanması	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
2023-2024 Eğitim öğretim yılında başlanan Öğretim Üyelerine yönelik Eğitim Becerilerinin devamının, Ölçme değerlendirme eğitimi, program geliştirme eğitimleri ile çeşitlendirilmesinin sağlanması	Eğitimin niteliğinin gelişmesi, öğrencilerin ve öğretim üyelerinin memnuniyetinin artması,	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
Kaliteli ve standart çekimlerle, İSÜTF Ders Video Arşivi oluşturulması	Eğitimin niteliğinin gelişmesi, öğrencilerin ve öğretim üyelerinin memnuniyetinin artması,	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
İSÜTF Ders Kitapları serisinin oluşturulması	Eğitimin niteliğinin gelişmesi, öğrencilerin ve öğretim üyelerinin memnuniyetinin artması,	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
2023-2024 Yılında gerçekleştirilen eğitim sistemi iyileştirmeleri kapsamında oluşturulan ve ölçme değerlendirmede kullanılan karne ve portfolyolara yönelik aplikasyon geliştirilmesi için proje hazırlanması	Eğitimin ve ölçme değerlendirmenin niteliğinin gelişmesi, öğrencilerin ve öğretim üyelerinin memnuniyetinin artması,	Dekan/Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı/Baş koordinatör	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı

Tablo 30b 2025 Aksiyon Planı-Araştırma

ARAŞTIRMA

EYLEM	BEKLENEN ÇIKTI	SORUMLU	SONLANMA
2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında eğitim faaliyetlerinin başladığı yeni kampüse tıp fakültesi araştırma laboratuvarların da taşınması, mevcut ve gelecek ihtiyaçlara imkân taşıyacak şekilde geliştirilmesi	Araştırma çıktılarının nitelik ve niceliğinin, öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyetinin, araştırmalara öğrenci katılımının artması	Dekan, İlgili Dekan Yardımcısı, Araştırma Kurulu Koordinatörü	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
Mevcut araştırma gruplarının desteklenmesi, Niş alanlarda Yeni ve güçlü araştırma gruplarının oluşturulması	Araştırma çıktılarının nitelik ve niceliğinin, öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyetinin, araştırmalara öğrenci katılımının artması	Dekan, İlgili Dekan Yardımcısı, Araştırma Kurulu Koordinatörü	Sürekli
Hastanelerde Klinik Araştırma sayısının artırılması	Araştırma çıktılarının nitelik ve niceliğinin, öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyetinin, araştırmalara öğrenci katılımının artması	Dekan, İlgili Dekan Yardımcısı, Araştırma Kurulu Koordinatörü	Sürekli
Akademik profili yüksek yeni araştırmacı ve akademisyenlerin, akademik kadroya dahil edilmesi	Araştırma çıktılarının nitelik ve niceliğinin, öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyetinin, araştırmalara öğrenci katılımının artması	Dekan, İlgili Dekan Yardımcısı, Araştırma Kurulu Koordinatörü	Sürekli
Sayısı hızla artan Doktora öğrencilerinin araştırma imkanlarına yönelik önlem ve desteklerin temin edilmesi	Araştırma çıktılarının nitelik ve niceliğinin, öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyetinin, araştırmalara öğrenci katılımının artması	Dekan, İlgili Dekan Yardımcısı, Araştırma Kurulu Koordinatörü	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı başı
Tıpta Uzmanlık Öğrencilerinin uzmanlık tezleri ile araştırma çıktılarının artırılmasının sağlanması	Araştırma çıktılarının nitelik ve niceliğinin, öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyetinin, araştırmalara öğrenci katılımının artması	Dekan, İlgili Dekan Yardımcısı, Araştırma Kurulu Koordinatörü	sürekli
Uluslararası ve Dış kaynaklı projeler hakkında öğretim elemanlarının bilgilendirilmesi, başvuru için motive edilmesi	Araştırma çıktılarının nitelik ve niceliğinin, öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyetinin, araştırmalara öğrenci katılımının artması	Dekan, İlgili Dekan Yardımcısı, Araştırma Kurulu Koordinatörü	Sürekli
Daha Fazla uluslararası ve ulusal bilimsel toplantı düzenlenmesi hususunda öğretim elemanlarının bilgilendirilmesi, başvuru için motive edilmesi	Araştırma çıktılarının ve araştırma networklerinin güçlenmesi	Dekan, İlgili Dekan Yardımcısı, Araştırma Kurulu Koordinatörü	Sürekli
Yazılım Yan dalı yapan öğrencilerin takibi ve mühendislik öğrencileri ile eşleştirilerek proje hazırlamalarının teşvik edilmesi	Araştırma çıktılarının nitelik ve niceliğinin, öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyetinin, araştırmalara öğrenci katılımının artması	Dekan, İlgili Dekan Yardımcısı, Araştırma Kurulu Koordinatörü	Sürekli
Araştırma çalışmalarına katılan lisans öğrenci sayısının artırılması	Araştırma çıktılarının nitelik ve niceliğinin, öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyetinin, araştırmalara öğrenci katılımının artması	Dekan, İlgili Dekan Yardımcısı, Araştırma Kurulu Koordinatörü	Sürekli

Tablo 30c 2025 Aksiyon Planı -Toplumsal Katkı

TOPLUMSAL KATKI

EYLEM	BEKLENEN ÇIKTI	SORUMLU	SONLANMA
Akademisyen-öğrenci işbirliği ile topluma dayalı projelerin geliştirilmesi	Kurum tanınırlığını artırmak, sosyal sorumluluğumuzu yerine getirmek	İlgili Dekan Yardımcısı	Sürekli
Topluma yönelik sağlık eğitimi çalışmalarını arttırması	Kurum tanınırlığını artırmak, sosyal sorumluluğumuzu yerine getirmek	İlgili Dekan Yardımcısı	Sürekli
Belediyelerle topluma sağlığının gelişimine yönelik iş birlikleri oluşturmaları	Kurum tanınırlığını artırmak, sosyal sorumluluğumuzu yerine getirmek	İlgili Dekan Yardımcısı	Sürekli
Üniversite Hastanelerimizde en iyi sağlık hizmeti sunulmasına katkı vermek	Kurum tanınırlığını artırmak, sosyal sorumluluğumuzu yerine getirmek	İlgili Dekan Yardımcısı	Sürekli
Fakültemizdeki eğitim/öğretim ve araştırma faaliyetlerimizi toplumla paylaşmamızı imkan tanıyacak bir Fakülte bülteninin oluşturulması	Kurum tanınırlığını artırmak, sosyal sorumluluğumuzu yerine getirmek	İlgili Dekan Yardımcısı	2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı başından itibaren
İSÜTF Eğitim Aile Sağlığı Merkezi oluşturulması için Rektörlük ve Mütevelli Heyeti Nezdinde girişimlerde bulunulması	Birinci basamak sağlık hizmetlerine yönelik öğrenci eğitimimiz geliştirirken, Kurum tanınırlığımızı artırmak, sosyal sorumluluğumuzu yerine getirmek	İlgili Dekan Yardımcısı	2024 yılı sonu

9. Birim Öz Değerlendirme Raporu

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1 Liderlik

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesinde yönetim anlayışının temelini takım ruhu oluşturmaktadır. Durum analizleri iç ve dış paydaşların katımlı kurulların toplantıları ile gerçekleştirilir ve aksiyonlar yine her düzeyden paydaşın katılımı ile sağlanır. Tıp Fakültesi yönetiminde temel unsur birlikte çalışmaktır, bu bağlamda Dekan başta olmak üzere tüm üst düzey yöneticilerin “lider” misyonu ile ipi göğüsledikleri bir yönetim sistemi ahenkle sürdürülmektedir. Stratejik Plan oluşumundan, Tıp Eğitimi Akreditasyon süreçlerinin ya da Tıp Eğitim-Öğretiminin işletilmesine kadar bütün süreçlerde iş bölümünün ve ekip çalışması başarısı dikkat çekmektedir.

A.2 İç kalite güvencesi mekanizmaları

Fakültemizin Sürekli İyileşme ve Gelişim stratejisini etkin bir şekilde hayata geçirilmesi ve iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi için planlama aşamasında kullanılan girdiler üç temel unsurdan köken alır:

a) *Stratejik Yönetişim Kökenli Girdiler:*

İSÜ Tıp Fakültesi’nde gerçekleştirilen iyileştirme ve geliştirme çalışmalarının bir bölümü

Üniversite/Fakülte kurumsal vizyonu ve üç yıllık dönemlerde yenilenen Fakülte Stratejik Planı doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bu bağlamda, paydaşların da katılımı ile hazırlanan ve stratejik planda yer alan stratejik amaç ve hedefler stratejik yönetim kökenli girdilerdir. Amaç ve hedeflere ulaşmaya yönelik faaliyetlerin planlanması, hedef erişimini yansıtan gösterge sonuçların izlenmesi, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu’nun görüş ve onayı ile SÜREK tarafından gerçekleştirilir ([İSÜ Tıp Fakültesi 2023-2026 Stratejik Planı-WEB Bağlantısı](#))

b) *Paydaş Kökenli Girdiler:*

İSÜ Tıp Fakültesi sürekli gelişim ve iyileştirme düzeneğinde, iç ve dış paydaşlarının görüş ve önerileri ile sağladığı katkılar fakültemiz iyileştirme büyük önem taşıyan bir diğer girdidir. Bu kapsamda;

- Öğrenci anketleri, öğrenci odak grup ve kurul/staj sonu toplantıları, öğrenci-dekanlık toplantıları, İSÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu ve öğrenci temsilcileri aracılığıyla öğrencilerin dersler/kurullar/stajlar, seçmeli dersler, öğretim kadrosu, program ve eğitim olanaklarına yönelik görüş ve önerileri alınmaktadır.

- Akademik genel kurullar, anabilim dalı kurul kararları, dekanlığın rutin anabilim dalı ziyaretleri, öğretim üyesi anketleri, kurul/staj sonu değerlendirme toplantıları ve fakültenin formal kurul ve komisyonlarının raporları ile de akademik kadronun kurul/stajlar, eğitim programı ve eğitim olanaklarına yönelik görüş ve önerileri alınmaktadır.
- Öğrenciler ve öğretim kadrosu dışında, İstinye Üniversitesi Dış Paydaş Danışma Kurulu Yönergesi çerçevesinde oluşturulan İSÜ Tıp Fakültesi Dış Paydaş Danışma Kurulu ile yapılan düzenli toplantılar aracılığıyla dış paydaşlarımız ve mezun temsilcimizden de eğitim programına yönelik görüşleri alınmaktadır.
- Yukarıdaki yöntemlerin dışında, iyileştirme çalışmalarımız kapsamında 2023-2024 eğitim öğretim yılı başından itibaren kullanmaya başladığımız Eğitim Bilgi Yönetim Sistemi (MEDU) içerisinde yer alan, öğrenci ve öğretim üyelerimize anlık geribildirimde bulunma olanağı sağlayan e-geribildirim sistemi de iç paydaşların görüş ve önerilerinin hızlı tespiti ve iyileştirmelerin planlanması/gerçekleştirilmesinde kullanılmaya başlamıştır. Bu uygulama kapsamında Ekim 2023 içerisinde gerçekleştirilen geribildirimlere ilişkin ekran görüntüsü **Şekil 4**'de yer almaktadır.

Kullanıcı	Oluşturulma Zamanı	Kategori	Konu	Durum	İşlemler
REMİZİ OKAN AKAR	18 Ekim 2023, Çarşamba, 14:21	Mezuniyet Öncesi Eğitimi	Öğrenci Grupsuz Sınıf uyarısı	Kontrol Edildi	Görüntüle
REMİZİ OKAN AKAR	18 Ekim 2023, Çarşamba, 13:58	Mezuniyet Öncesi Eğitimi	Ders Konulan Filtreleri hak.	Kontrol Edildi	Görüntüle
UMAY GÜL ÇİMEN	7 Ekim 2023, Cumartesi, 11:14	Diğer	Servisler	Kontrol Edildi	Görüntüle
ESMANUR NAİME GÜL	6 Ekim 2023, Cuma, 09:38	Mezuniyet Öncesi Eğitimi	Seçmeli dersler	Kontrol Edildi	Görüntüle
BEYZA NUR DEMİRAY	4 Ekim 2023, Çarşamba, 10:52	Diğer	Kampüs İstek-Öneri	Kontrol Edildi	Görüntüle
REZA ABBASZADEH	3 Ekim 2023, Salı, 13:47	Altyapı	Electric Outlets at library	Kontrol Edildi	Görüntüle
ESMANUR NAİME GÜL	3 Ekim 2023, Salı, 10:24	Mezuniyet Öncesi Eğitimi	Ders slaytları yüklenmesi	Kontrol Edildi	Görüntüle

7 kayıt gösteriliyor

Şekil 4 Eğitim Bilgi Yönetim Sistemi (MEDU) Geribildirimleri (Ekim 2023)

c) İç ve Dış Değerlendirme Kökenli İyileştirme:

İSÜ Tıp Fakültesi, kurumsal iç değerlendirme ve dış değerlendirme süreçlerini sürekli iyileşme ve gelişim düzeneğinin bir diğer önemli girdisi olarak görmektedir.

İç Değerlendirme: İstinye Üniversitesi Rektörlüğü Kalite ve Akreditasyon Daire Başkanlığınca, 2022-2023 eğitim öğretim yılında YÖKAK akreditasyon kriterleri ile uyumlu kurum içi değerlendirme kriterleri oluşturulmuş ve farklı akademik birimlerden oluşturulan değerlendiriciler tarafından gerçekleştirilen program iç değerlendirme süreci başlatılmıştır. Bu süreç sırasında hazırlanan öz değerlendirme raporu, gerçekleşen kurum içi değerlendirme ziyareti ve sonrasında paylaşılan değerlendirme bulguları fakültemizin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları için önemli bir girdi olarak değerlendirilmektedir.

(Ek İSÜ Tıp Fakültesi Kurum İçi Öz Değerlendirme Geri Bildirim Raporu, Ek Rektörlük ÖzDR Bulgularına Dayalı İSÜ Tıp Fakültesi İyileştirme Planı).

Dış Değerlendirme: İSÜ Tıp Fakültesi, kurumun kendisini değerlendirmesi kadar, tıp eğitimi konusunda deneyimi olan kurum ve kuruluşlarca yapılacak ulusal ve/veya uluslararası dış gözlem ve değerlendirme süreçlerinin de sürekli yenilenme ve gelişim çalışmalarına yansıtılabilecek çok değerli objektif girdi sağladığı düşüncesindedir. Bu bağlamda, UTEAK-TEPDAD Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyonunu sürekli yenilenme ve gelişim için önemli bir fırsat olarak görmektedir. UTEAK-TEPDAD akreditasyonu kapsamında daha sistematik bir nitelik kazanan öz değerlendirme çalışmaları, yalnız kurumun kendisine nesnel bir yaklaşımla ayna tutmasını sağlamayıp ve iyileştirmeye açık alanlarını doğru tespit etmesine ve iyileştirmeleri gerçekleştirmesine de yardımcı olmaktadır. Bu nedenle İSÜ Tıp Fakültesi, mezun vermeden çok önce hazırlıklarına başladığı, mezun verdikten hemen sonra resmi olarak başvurduğu UTEAK-TEPDAD akreditasyon sürecini sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğine katkı sağlayacak çok önemli bir girdi unsuru olarak değerlendirmekte olup, raporunu hazırlamış ve akreditasyon değerlendirmesi için Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öz Değerlendirme raporumuz UTEAK-TEPDAD yönetim kuruluna sunulmuştur ([İSÜTF Özdeğerlendirme raporu-WEB Bağlantısı](#)).

İSÜ Tıp Fakültesi sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin strateji aşaması, yukarıda da belirtildiği gibi iç ve dış paydaşların katılımı ile hazırlanan İSÜ Tıp Fakültesinin 2023-2026 Stratejik Planının “Hazırlık ve Yönetim Süreci” bölümünde açıklanan aşamalar çerçevesinde oluşturulmuştur. ([İSÜ Tıp Fakültesi 2023-2026 Stratejik Planı-WEB Bağlantısı](#)) Aşağıdaki tabloda verildiği üzere 2023-2026 Stratejik Plan sekiz adımda tüm iç ve dış paydaş katılımları gözetilerek takım ruhu ön planda tutularak planlanmıştır.

Stratejik Plan 2023-2026 Geliştirme Adımları		Katkıda Bulunacaklar (Katkı Düzeyi: 1-5)
1. Adım	Çalışma planının hazırlanması	
	Çalışmanın planlanması, çalışma adımlarının ve katkıda bulunacakların belirlenmesi, görev dağılımlarının yapılması	1) Dekanlık (5) 2) Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu (5)
2. Adım	GZFT Analizi	
	Stratejik plan çalışmasına dayanak oluşturacak GZFT Analizi çalışmalarının yürütülmesi	1) Dekanlık (1) 2) Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu (5) 3) Akademik/İdari Personel (1/1) 4) Öğrenciler (1) 5) Dış paydaşlar (1)
3. Adım	Paydaş Görüşlerinin Alınması	
	Paydaş görüş (İç ve Dış paydaş) ve değerlendirmelerinin alınmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi	1) Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu (5) 2) Akademik/İdari Personel (1/1) 3) Öğrenciler (1) 4) Dış paydaşlar (2)
4. Adım	GZFT Analizi ve Paydaş görüşlerinin Değerlendirilmesi	
	GZFT Analizi çalışmaları ve Paydaş görüşlerinin değerlendirilerek, durum analizinin hazırlanması	1) Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu (5)
5. Adım	Vizyon, Misyon ve Temel Değerlerin Güncellenmesi	
	GZFT analizi ve paydaş görüşleri çerçevesinde vizyon, Misyon, Temel Değerler güncellemesi taslak metninin oluşturulması, paydaş görüşüne sunulması, görüşler doğrultusunda nihai haline getirilmesi	1) Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu (5) 2) Akademik/İdari Personel (1) 3) Öğrenciler (1) 4) Dış paydaşlar (1)
6. Adım	Stratejik Amaç, Hedef, Faaliyetlerin ve Anahtar Performans Göstergelerinin Belirlenmesi	
	Durum raporunu da dikkate alarak vizyon, Misyon, Temel Değerler ışığında güncellemesi Stratejik Amaç, Hedef, Faaliyetlerin ve Anahtar Performans Göstergeleri taslak metninin oluşturulması, paydaş görüşüne sunulması, görüşler doğrultusunda nihai haline getirilmesi	1) Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu (5) 2) Akademik/İdari Personel (1) 3) Öğrenciler (1) 4) Dış paydaşlar (1)
7. Adım	Belgelerin derlenmesi ve stratejik plan taslağının oluşturulması	
	İSÜTF Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu üyelerinden oluşturulacak bir derleme ve yazım ekibi ile tüm belgelerin derlenmesi ve stratejik plan taslağının oluşturulması	1) Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu (5)
8. Adım	Planın Onaylanması	
	Taslak planın Fakülte Kurulu tarafından değerlendirilmesi ve onaylanması	1) Dekanlık (1) 2) Fakülte Kurulu (5)

Tablo 31 Stratejik Plan Geliştirme Adımları

2023-2026 Stratejik planının hazırlık ve yönetimi sürecinde, GZFT analizi ve iç/dış paydaş görüşlerinin alınması en önemli unsurlardan biri olarak değerlendirilmiştir. Bu çalışmalarda GZFT analizi ve iç/dış paydaş görüşleri aşağıdaki yöntemler kullanılarak alınmıştır.

- 1) İç paydaşlar ve öğrenci temsilcilerinin katılım ve katkısı ile yürütülen GZFT Analizi Çalışması
 - a. Akademik/İdari personel, öğrenciler ve bazı dış paydaşlarımızın katılımı ile gerçekleştiren ve Program Çıktılarının da eş zamanlı değerlendirilerek güncellendiği çalışma toplam 39 katılımcı ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcı listesi Tablo 37’de yer almaktadır. Bu çalışmanın analiz ve sonuçları planın “GZFT Analizi” başlığında yer almaktadır.

İSÜ TIP FAKÜLTESİ PROGRAM ÇIKTISI ve GZFT ANALİZİ ÇALIŞTAYI 11.10.2023 Çarşamba, 14.00-18.00 İstinye Üniversitesi Ana Kampüs			
14:00-14:15	Bilgilendirme Sunusu: Stratejik Plan Revizyonu Süreci (M. Ayberk Kurt, Dekan)		
14:15-14:30	Bilgilendirme Sunusu: Program Çıktıları Revizyon Süreci Çağatay Acuner, SÜREK Bşk. Yrd.)		
14:30-14:45	Ara		
14:45-16:45	Küçük Grup Çalışmaları		
16:45-17:00	Ara		
17:00-17:45	Küçük Grup Çalışmaları Sunuları		
17:45-18:00	Çalıştayı Değerlendirilmesi (M. Ayberk Kurt, Dekan)		
Çalışma Grupları	PROGRAM ÇIKTILARI	GÜÇLÜ /ZAYIF YANLAR	FIRSATLAR/TEHDİTLER
	Moderatör Simru Tuğrul (Dekan Yrd.)	Moderatör Ozan Özkaya (Dekan Yrd.)	Moderatör Müslüm Çiçek (Dekan Yrd.)
	Katılımcılar	Katılımcılar	Katılımcılar
	Çağatay Acuner (SÜREK Bşk. Yrd.)	M. Ayberk Kurt (Dekan)	Nuriye Taşdelen Fışgın (Başkoord.)
	Melek Aru (Tıp Eğitimi)	Hikmet Koçak (Tıp Eğitimi)	Pınar Pazarlı Bostan (Tıp Eğitimi)
	Veysel Sabri Hançer (Bölüm B)	Levhi Akın (Bölüm B)	Şenol Kobak (Bölüm Başkanı)
	Ferda Kaleağasıoğlu (AD Başk)	F. Figen Kaymaz (AD Başk)	Nusret Korun (AD Başkanı)
	Rauf Onur Ek (Prof. Tem.)	Pınar Yurdakul (Prof. Tem.)	İsmet Tamer (Prof. Tem.)
	Mehmet Taşdemir (Doç. Tem.)	Sibel Şensu (Doç. Tem.)	Huri Dedeakayoğulları (Doç. Tem.)
	Bülent Ediz (Dr. Öğr. Ü. Tem)	Caner Geyik (Dr. Öğr. Ü. Tem)	Deniz Sertel Şelale (Dr. Öğr. Ü. Tem)
	Ruhat Aslan (Arş Gör Tem.)	Koral Çağlar Kuş (Arş Gör Tem)	Hilal Şentürk (Dr. Öğr. Ü. Temsilcisi)
	Dilek Atan (İdari Asistan)	Mehmetali Bekiroğlu (İdari Asistan)	Deniz Ateş (Fakülte Sekreteri)
	Furkan Atmar (Öğrenci)	Emre Can Sönmez (Öğrenci)	Ceyda Kutluluk (Öğrenci)
	Adil Tanık (Medical Direktör)	Ferda Kaya Zaman (Hast. Yöneticisi)	Nejat Bozkurt (Hastane Yöneticisi)

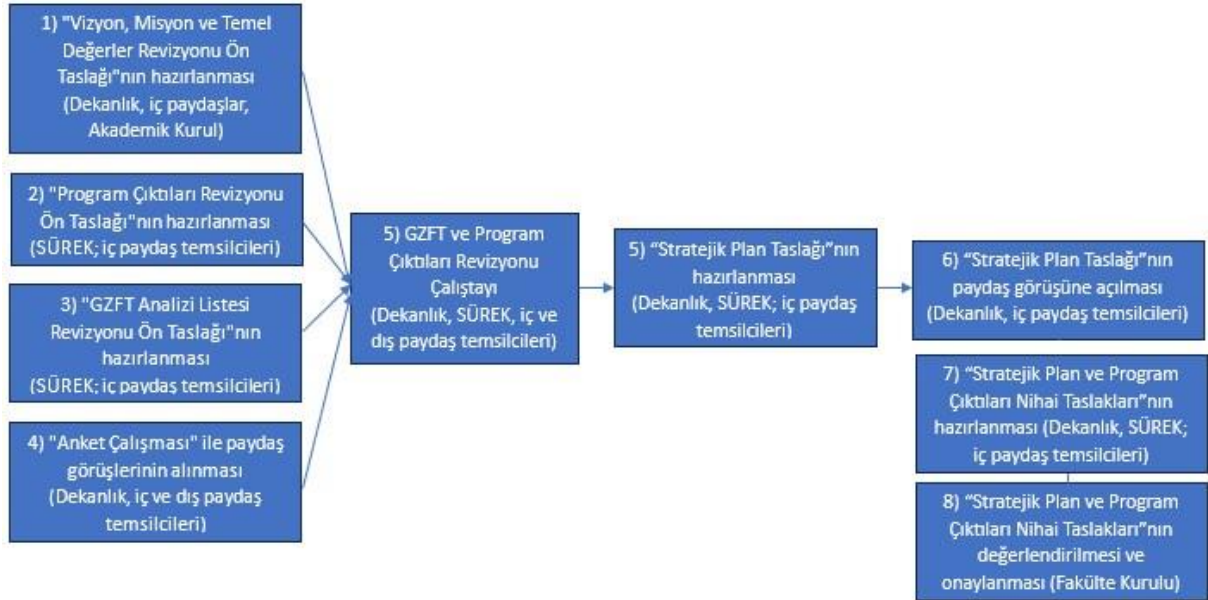
Tablo 32 Çalıştay katılımcı listesi

- 2) Web tabanlı form aracılığıyla tıp fakültesi öğretim üyeleri ve öğrencilerinin bireysel değerlendirme ve görüşlerin alınması
 - a. 209 Tıp Fakültesi öğretim üyesi, öğrencilerimizle paylaşılan web tabanlı formu yanıtlamıştır.
 - b. Bu görüşlere ilişkin tematik analiz ve derlemeler planın “**Akademik ve İdari Kadro Görüşleri**” ve **Öğrenci Temsilcisi Görüşleri**” bölümünde yer almaktadır
- 3) Dış paydaş görüşleri, dış paydaşlardan aşağıda belirtilen yöntemler kullanılarak temin edilmiştir
 - a. Elektronik form:
 - i. İSÜTF danışma kurulu üyeleri
 - ii. İstinye Üniversitesinin Sağlık Alanındaki Diğer Akademik Birim yöneticileri
 - iii. MLP-care Grup hastanelerinin üst düzey yöneticileri
 - iv. Farklı üniversitelerin Tıp fakültesi Dekanları
 - v. UTEAK-TEPDAD Yönetim Kurulu
 - vi. Tıp Eğitimindeki çeşitli dernek başkanlıkları
 - vii. İSÜTF mezunları
 - b. Resmi yazı ile gönderilen basılı form
 - i. İstanbul Tabip Odası
 - ii. İl Sağlık Müdürlüğü

c. Elektronik ve basılı ortamda dış paydaşlara gönderilen ve yanıtlamaları istenen formlara gelen yanıtlar stratejik plan derleme ve yazım ekibi tarafından “**Dış Paydaş Görüşleri**” başlığında rapor edilmiştir. Söz konusu formlarda katılımcıyı tanımlayıcı üç soru dışında paydaş görüşüne yönelik olarak aşağıdaki sorular yer almıştır:

- i. Sizce, gelecekte toplumun tıp fakültelerinden (*eğitim, araştırma ve topluma katkı görevleri açısından*) temel beklentileri neler olacaktır?
- ii. Sizce, tıp fakültelerinin gelecekte karşılaşılabileceği en temel zorluklar neler olacaktır?
- iii. Sizce, gelecekte tıp fakültelerini bekleyen fırsatlar nelerdir?
- iv. Sizce, İSÜ Tıp Fakültesinin eğitim ve araştırmadaki öncelikleri neler olmalıdır?
- v. Sağladığınız değerli katkınız için teşekkür eder, bizimle paylaşmak istediğiniz her türlü ek değerlendirme ya da katkınızı bu bölüme yazmanızı rica ederiz.

2023-2026 Stratejik planının vizyon, misyon ve temel değerlerinin güncellenmesi çalışması kapsamında önce fakültemizin farklı kurullarında görev yapan öğretim üyeleri taslak revizyon çalışması yapılmış, oluşan revizyon akademik kurulda değerlendirilmek üzere öğretim üyeleri ve öğrenci temsilcileri ile paylaşılmış, iç paydaş görüşleri yazılı olarak ve 17.05.2023 tarihinde düzenlenen Genel Akademik Kurul toplantısında sözlü olarak alınmış, ve taslak çalışmayı yapan ekibin 29.05.2023 tarihinde yapılan çalışması ile son haline getirilmiştir (Şekil 5).



Şekil 5 Stratejik Plan Revizyon Çalışması Akışı

Fakültemizde, sürekli yenilenme ve gelişimin **sürdürülebilirliğini** güvence altına almak ve kurumsal bir nitelik kazandırmak, iç ve dış paydaş görüşlerini sistematik bir biçimde süreçlerine yansıtmak, ve kurum kültürünün bir parçası haline getirmek adına kurulan '**İSÜ Tıp Fakültesi Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu (SÜREK)**' fakülte mezuniyet öncesi tıp eğitimi organizasyon yapılanmasının merkezinde yer alır ([İSÜ Tıp Fakültesi MÖTE Organizasyon Şeması-WEB Bağlantısı](#)).

Fakültenin eğitimle ilgili tüm kurul başkanları, idari görevlileri, fakülte öğrenci temsilcisinin yer aldığı ve başkanlığını fakülte dekanının yaptığı SÜREK; performans göstergeleri, paydaşlardan alınan geribildirimler ve tespit edilen problemlerin değerlendirildiği ve sistematik iyileştirmelerin planlandığı yapı olarak Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu ile eşgüdüm içerisinde çalışır, sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin işlevselliğini sağlar.

İç kalite izlem ve Önlem Adımları

a) İSÜ Tıp Fakültesi Performans Göstergeleri

İSÜ Tıp Fakültesi Stratejik Planında amaç ve hedeflerin izlemine yönelik performans göstergeleri belirlenmiştir. Söz konusu göstergeleri düzenli olarak takip edilmekte ve SÜREK de değerlendirilmektedir. Performans göstergelerinin yayın, proje, patent ve faydalı model sayısı gibi araştırma ve Bologna Bilgi Paketi veri giriş oranları gibi eğitimle ilgili olanları Üniversite Rektörlüğümüz tarafından da ayrıca düzenli olarak izlenmekte olup akademik birimlerin performans karneleri ("balanced scorecard") belirli aralıklarla Senato toplantılarında değerlendirilmektedir.

b) Program Değerlendirme Raporları

İSÜ Tıp Fakültesi, yukarıda tanımladığı stratejiler ve süreçlerle gerçekleştirdiği sürekli iyileştirme çalışmaları dışında, 3 yıllık periyotlarda, tüm temel tıp ve klinik eğitimi kapsayacak şekilde, "**derinlemesine program değerlendirmesi**" gerçekleştirmeyi hedeflemektedir. Program Değerlendirme Kurulu tarafından gerçekleştirilen bu kapsamlı değerlendirmeler sonucu oluşturulacak raporların da ders kurulları ve stajlar, seçmeli dersler, yatay ve dikey program entegrasyonu, dikey koridor eğitim uygulamaları, ölçme değerlendirmenin etkinliği ve eğitim amaçlı kullanımı, programın bütünsel yapısı gibi farklı başlıklarda sürekli yenilenme ve gelişim süreçlerine olanak tanıyacağı düşünülmektedir.

İSÜ Tıp Fakültesi sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin strateji aşamasında oluşturulan stratejiler ve girdilerle elde edilen veriler, SÜREK'in düzenli aralıklarla gerçekleştirdiği toplantılarda değerlendirilir. Düzeltici, iyileştirici ve/veya önleyici faaliyet gerektiği düşünülen durumlarda aşağıdaki "**Yalın Yönetim Araçları**" ve "**Kaizen**" uygulamaları gerçekleştirilir.

Yalın Yönetim, toplum için değer yaratmak amacıyla, insanların sürekli geliştirilmesi ve süreçlerdeki her türlü israfın önlenerek sürekli iyileştirilmesi olarak tanımlanan ve Toyota Üretim Sisteminden köken alan yönetim felsefesidir. **Kaizen** ise Japonca'da "kai" (değişim) ve "zen" (iyi) kelimelerinin birleşmesiyle oluşan bir sürekli iyileştirme tekniğidir.

Fakültemizde kullanılan ve kullanılması planlanan Kaizen türleri aşağıdakilerden oluşmaktadır.

a) Önce Sonra Kaizen: Kapsamlı bir süreç iyileştirmesi çalışması gerektirmeyen düzeltici, geliştirici ya da önleyici faaliyetin bir ya da birkaç süreç basamağını ilgilendirdiği, her an ve tüm alanlarda küçük bir ekiple, tecrübe ve sağ duyuya dayanarak uygulanabilecek, hızla sonuçlandırılabilen iyileştirmelerde kullanılan Kaizen türüdür. Fakültemizde sürecin sahibi de dahil edilerek gerçekleştirilen ve sürekli iyileştirme kültürünün tabana yayılmasını da sağlayan bu yöndeki iyileştirmeler, "**İSÜ Tıp Fakültesi Önce Sonra Kaizen Formu**" kullanılarak kayıt altına alınır. Öncesi sonrası Kaizen formları basılı ve elektronik formatta arşivlenir (*Ek X. İSÜ Tıp Fakültesi Önce Sonra Kaizen Örneği*).

b) Sistem Kaizen: Kapsamlı süreçlerinin bütününe değer akış haritası oluşturularak görselleştirildiği, süreçteki israfların tespit edilerek elimine edildiği ya da azaltıldığı uçtan uca

sürecin tüm aktörlerinin çalışmaya katıldığı, 3-6 ay sürebilen Kaizen türüdür. Fakültemizde henüz bu yönde çalışma başlatılmamış olup, 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında, fakültemizdeki mezuniyet öncesi eğitimdeki tüm önemli süreçlerin mevcut durum haritalarının oluşturulması, süreçteki israfların belirlenerek önlenmesi ve gelecek durum değer akış haritalarının oluşturulması hedeflenmektedir.

c) Kaizen Çalıştay ve A3: Acil çözümler gerektiren ya da dar boğaz oluşturan, problemin ikiden fazla süreç basamağını ilgilendirdiği düzeltici, geliştirici ya da önleyici faaliyetlerde kullanılan Kaizen yöntemidir. Ekip, Kaizen ve A3 eğitimi almış bir SÜREK üyesi ve süreçle ilgili kişi ya da kurul üyelerinin yer aldığı 4-5 kişiden oluşturulur. Kaizen ekibi önce problem tanımlar. Daha sonra konu ile ilgili veriler toplanarak ve sahada gözlemler yapılarak arka plan bilgisi oluşturulur. “5 Neden Analizi”, “Balık kılçığı” gibi yöntemler kullanılarak problemin kök nedenleri tespit edilir ve kök nedenlere yönelik karşı önlemler, bu önlemleri gerçekleştirecek kişi ve gereken sürenin yer aldığı uygulama planı oluşturulur. Tüm bu bilgiler A3 boyutunda bir form üzerinde kayıt alınır. Uygulama planı ve izlem belirli aralıklarla A3 üzerinden yapılan ayakta toplantılarla gerçekleştirilir. A3 formları basılı ve elektronik formatta arşivlenir (Ek A.5 İSÜ Tıp Fakültesi A3 ile İyileştirme Örneği).

Kanıtlar

EK A.1 İSÜ Tıp Fakültesi Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu Tutanak Örneği

EK A.2 İSÜ Tıp Fakültesi Kurum İçi Öz Değerlendirme Geri Bildirim Raporu

EK A.3 Rektörlük ÖzDR Bulgularına Dayalı İSÜ Tıp Fakültesi İyileştirme Planı.

EK A.4 İSÜ Tıp Fakültesi Önce Sonra Kaizen Örneği

EK A.5 İSÜ Tıp Fakültesi A3 ile İyileştirme Örneği (Ölçme Değerlendirme İyileştirme Çalışması)

EK A.6 GZFT Analizi Çalıştay Daveti_MAK_05.10.2023

EK A.7 Fırsatlar Tehditler çalıştay raporu

EK A.8 01.02.2023 Tarihli Dış Paydaş Danışma Kurulu Toplantı Görüntüsü

EK A.9 Danışma Kurulu Toplantısı 01.02.2023 Dekanlık Sunumu

EK A.10 Tıp Fakültesi Akademik Kurul 26.09.2023 sunumu örneği

A 3.Misyon, vizyon ve politikalar

İSÜ Tıp Fakültesi Misyonu:

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak, bilimsel araştırmanın öncülüğünde, insanlığın sağlık sorunlarına çözüm üreten, evrensel tıp bilgisine katkıda bulunan ve geleceğin lider bilim insanı-hekimlerini yetiştirmeyi hedefliyoruz. Meslek etiği, insani değerler ve kanıta dayalı tıp anlayışı çerçevesinde, koruyucu ve tedavi edici sağlık hizmetlerinde yenilikçi yaklaşımlar geliştiriyoruz. Öğrencilerimiz ile bilimsel keşiflerin sınırlarını zorlayan, disiplinler arası iş birliğine açık, teknolojiyi etkin kullanabilen ve küresel sağlık sorunlarına duyarlı hekimler yetiştiriyoruz.

EĞİTİMDE: Yerel ve evrensel sağlık sorunlarına hâkim, meslek etiği ve insani değerler çerçevesinde koruyucu ve temel sağlık hizmeti sunabilen, bilimsel düşünce ve kanıta dayalı tıp anlayışını özümsemiş,

bilimsel araştırmalara katkı sunabilen, alanındaki teknolojik gelişimi takip edip kullanabilen, etkin iletişim ve ekip çalışması becerilerine sahip, sağlık savunucusu lider hekimler yetiştirmek,

ARAşTIRMADA: İnsanlık için değer yaratan yeni ve evrensel bilgi, yöntem ve teknolojileri üretmek,

TOPLUMA KATKIDA: Güncel bilgi ve teknolojiye dayalı, uluslararası sürdürülebilirlik hedefleri ile uyumlu, güvenilir, güvenli ve yüksek nitelikli sağlık hizmeti sunmak, toplum sağlığının korunması ve gelişmesine katkıda bulunmaktır.

İSÜ Tıp Fakóltesi Vizyonu:

"Hayalden Gerçek Yaratma Okulu" olarak, tıp eğitiminde ve bilimsel araştırmada küresel bir referans noktası haline gelmek. İnsanlığın sağlık ve refahına katkı sunacak yeni bilgi, yöntem ve teknolojiler üretmek, sürdürülebilir bir gelecek inşa etmek. Bilim insanı-hekimler yetiştirerek, tıp dünyasında çığır açan keşiflerin öncüsü olmak ve toplum sağlığını iyileştirmek için uluslararası düzeyde liderlik etmek.

İSÜ Tıp Fakóltesi Değerleri:

- Bilimsel Mükemmeliyet: Evrensel bilgiye katkı sunmak ve sürekli öğrenme kültürünü benimsemek.
- Yenilikçilik: Hayal etmek, keşfetmek ve yeni çözümler üretmek.
- İnsan Odaklılık: Meslek etiğı, empati ve insani değerlerle hareket etmek.
- Küresel Bakış: Dünya çapında sağlık sorunlarına duyarlı ve çözüm odaklı yaklaşmak.
- İş Birliğı: Disiplinlerarası ekip çalışması ve uluslararası iş birlikleriyle güçlenmek.
- Sürdürülebilirlik: Toplum ve çevre sağlığını koruyarak, gelecek nesillere yaşanabilir bir dünya bırakmak.

Hayalden Gerçek Yaratma Okulu:

Biz, hayallerin bilimle buluştuğı bir okuluz. İstinye Tıp Fakóltesi olarak, öğrencilerimizin hayallerini gerçeğe dönüştürmek için onlara ilham veriyor, rehberlik ediyor ve destekliyoruz. Bilimsel araştırmanın sınırlarını genişleterek, insanlığın sağlık ve refahına katkıda bulunacak yeni ufuklar açıyoruz. Öğrencilerimiz de bu hedef doğrultusunda erken dönemden itibaren araştırma projelerine dahil olacaklar, uluslararası bilimsel toplantılarda yer alacaklar ve küresel sağlık sorunlarına çözüm üretmek için donanımlı hale gelecekler.

A 4. İç ve dış paydaş katılımı

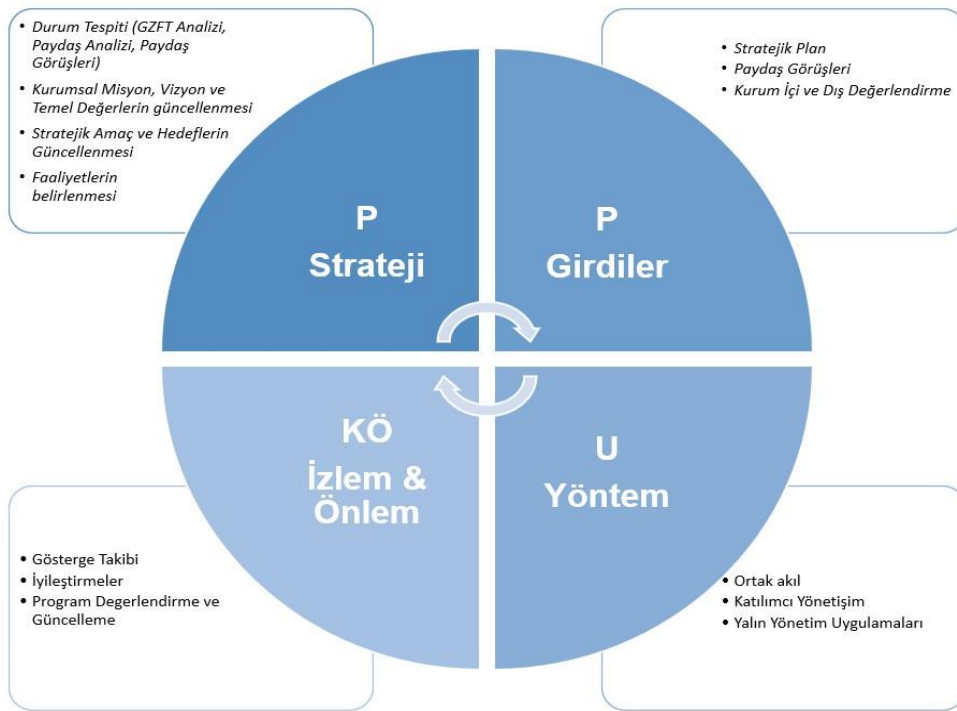
İç ve dış paydaş katılımı ile beslenen sürekli yenilenme ve gelişim süreçleri, İSÜ Tıp Fakóltesinin kurumsal vizyonu, gelişim stratejileri, yönetim anlayışı ve kurumsal kültürün en temel ve vazgeçilmez unsurudur.

Fakóltemizde, sürekli yenilenme ve gelişimin **sürdürülebilirliğini** güvence altına almak ve kurumsal bir nitelik kazandırmak, iç ve dış paydaş görüşlerini sistematik bir biçimde süreçlerine yansıtmak, ve kurum kültürünün bir parçası haline getirmek adına kurulan **‘İSÜ Tıp Fakóltesi Kalite ve Sürekli**

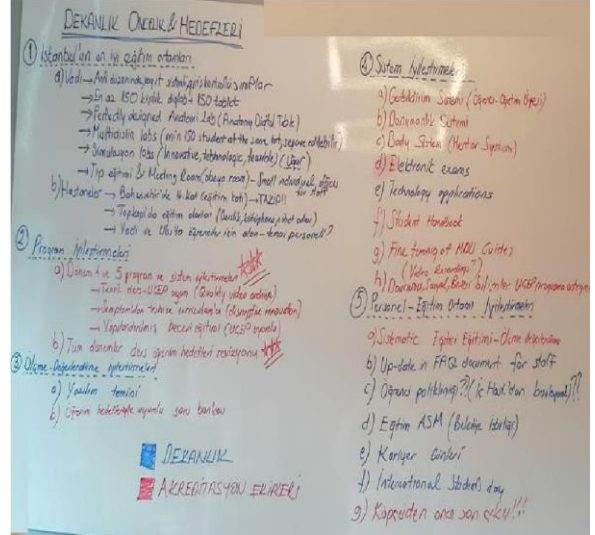
İyileştirme Kurulu (SÜREK) fakülte mezuniyet öncesi tıp eğitimi organizasyon yapılanmasının merkezinde yer alır ([İSÜ Tıp Fakültesi MÖTE Organizasyon Şeması-WEB Bağlantısı](#)).

Fakültenin eğitimle ilgili tüm kurul başkanları, idari görevlileri, fakülte öğrenci temsilcisinin yer aldığı ve başkanlığını fakülte dekanının yaptığı SÜREK; performans göstergeleri, paydaşlardan alınan geribildirimler ve tespit edilen problemlerin değerlendirildiği ve sistematik iyileştirmelerin planlandığı yapı olarak Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu ile eşgüdüm içerisinde çalışır, sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin işlevselliğini sağlar.

İSÜ Tıp Fakültesi Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzeneği Şekil 6'da öğrenci ve öğretim üyelerinin katılımı ile periyodik olarak gerçekleştirilen SÜREK toplantılarına ait görseller Şekil 7'de, SÜREK toplantılarına ait tutanak örnekleri ise **Ek A.11** de sunulmaktadır (**Ek A.11 İSÜ Tıp Fakültesi Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu tutanak örneği**)



Şekil 6 İSÜ Tıp Fakültesi Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzeneği



Şekil 7 İSÜ Tıp Fakültesi Sürekli İyileştirme Kurulu toplantılarına ait görseller

A 5. Öğrenci geri bildirimleri

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin, kuruluşundan bu yana yürürlükte olan ve öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerinin ve öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesi, ilk olarak "Eğitim ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu" tarafından alınan kararlarla yürütülmüştür. Bu işleyiş, faaliyet ve özdeğerlendirme raporunun kapsamındaki 2023 yılında yenilenen "İSÜ-TF-MÖTEP Yönetim Organizasyon Şeması"nda yer alan "Program Değerlendirme Kurulu" (PDK) tarafından, CIPP modeline uygun olarak (Stufflebeam, 1966) geliştirilen genel çerçeve ve bunun içinde yer verilmeye çalışılan öğrenmeye ilişkin dört düzeyli model ölçümleri (Kirckpatrick, 1976) ile daha kapsamlı bir "Program Değerlendirme Sistemi" oluşturmak hedefiyle karma model olarak güncellenmiştir.

Halen kullanımda olan "Geri Bildirim Formları", TEAD tarafından güncellenerek, PDK tarafından MEDUEğitim Yönetim Sistemi (EYS) platformuna taşınmış ve geri bildirimlerin çevrimiçi yapılması sağlanmıştır. Öğrencilerden sistematik olarak MEDU üzerinden alınan ve sonuçları MEDU yazılımı aracılığıyla raporlanabilen geribildirimler;

- 1) Ders Kurulu/Uygulamalı Ders Bloğu sonunda yapılan, eğitim modülünün ve söz konusu eğitim modülünde ders veren öğretim üyelerinin değerlendirilmesine dayanan anketler (Şekil 8)
- 2) Her yarı yıl sonu yapılan sistemin bütününe yönelik anketlerden oluşmaktadır. Sistemik olarak gerçekleştirilen anketler dışında;
 - a. Her der kurulu sonrasında dönem koordinatörü, koordinatör yardımcıları ve ders kurulu sorumlusunun ders kurulunu alan tüm öğrencilerin katılımına açık olan kurul sonu değerlendirmesini yüz yüze gerçekleşmesini hedefleyen odak grup görüşmeleri,
 - b. İSÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi organizasyon yapısı içerisinde formal olarak yer alan, kompozisyonu, çalışma usul ve esasları formal olarak belirlenmiş olan ([Web Bağlantısı](#)) İSÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulundan alınan geribildirimler,
 - c. Yine MEDU üzerinden tüm öğrencilerimizin anlık geribildirimde bulunabildiği geribildirim menüsü (Şekil 9) aracılığıyla temin edilen geri bildirimler,
 - d. Dekanlık/Anabilim Dalı başkanlıkları ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ile Öğrenci Temsilcilerinin bir araya geldiği odak grup görüşmeleri,

Fakültemizin 2024 yılında anketler dışında öğrenci geribildirimlerini temin etmeye yönelik kullandığı diğer uygulamalarıdır.

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
UYGULAMALI DERS BLOĞU
ÖĞRENCİDEN (DIV-DV) ALINAN GERİ BİLDİRİM FORMU

Uygulamalı Ders Bloğunun Adı:
Grup:

Lütfen Aşağıdaki Soruları Ölçeğe Göre Doldurunuz

5	4	3	2	1
Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum

Değerlendirme Kriterleri

	5	4	3	2	1
1. Teorik ders sayısı ve süresi yeterliydi.					
2. Teorik ders içeriği uygundu.					
3. Hasta başı eğitimi sayısı ve süresi yeterliydi.					
4. Hasta başı eğitimi, bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirdi.					
5. Uygulamalı ders bloğundaki diğer eğitim etkinliklerinin sayısı ve süresi yeterliydi.					
6. Uygulamalı ders bloğundaki diğer eğitim etkinlikleri bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirdi.					
7. Eğitim programı takvimine uyuldu.					
8. Derslikler, laboratuvarlar ve teknik donanım, öğrenmeyi destekleyici ortam sağladı.					
9. Uygulamalı ders bloğuna ayrılan toplam süre yeterliydi.					
10. Uygulamalı ders bloğundan genel olarak memnunuz.					

Size Göre Uygulamalı Ders Bloğunun En Olumlu Üç Özelliği Nedir?

Size Göre Uygulamalı Ders Bloğunun En Olumsuz/Zayıf Üç Özelliği Nedir?

Şekil 8 Klinik Öncesi ve klinik Evre Öğrencilerinden Alınan Geri Bildirimler (2023-2024)

Staj Geri Bildirim Formu.pdf x Medu x +

https://medu.istinye.edu.tr/admin/notices?page=2

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ İSTANBUL

MUSTAFA AYBERK KURT

Üniversite Yönetimi
Tanımlar
Kullanıcı Yönetimi
Çekirdek Eğitim Programı
Mezuniyet Öncesi
Soru Bankası
Sınavlar
Akademisyen
Genel
Klinik Eğitim Simülasyonu
English
Kullanıcı Değiştir
Çıkış

Akademisyen

Ad Soyad	Tarih	Saat	Eğitim	Sınıf	Kontrol Edildi	Görüntüle
ELİFNUR NARİÇİ	14 Kasım 2023, Salı	13:41	Mezuniyet Öncesi Eğitimi	Sınıf	Kontrol Edildi	Görüntüle
ZEYNEP AKSOY	7 Kasım 2023, Salı	17:41	Altyapı	Kurul sınavlarının online o...	Kontrol Edildi	Görüntüle
YAĞMUR ECE KESKİN	7 Kasım 2023, Salı	13:20	Mezuniyet Öncesi Eğitimi	kurul sonu geri bildirimi	Kontrol Edildi	Görüntüle
NUSRET ERDOĞAN	5 Kasım 2023, Pazar	14:14	Mezuniyet Öncesi Eğitimi	TIP 301 Kurul I sonu sınavı	Kontrol Edildi	Görüntüle
BEYZA YAZICI	30 Ekim 2023, Pazartesi	08:39	Altyapı	Bezdirin Servis Hizmeti	Kontrol Edildi	Görüntüle
REMZİ OKAN AKAR	18 Ekim 2023, Çarşamba	14:21	Mezuniyet Öncesi Eğitimi	Öğrenci Grupsuz Sınıf uyarısı	Kontrol Edildi	Görüntüle
REMZİ OKAN AKAR	18 Ekim 2023, Çarşamba	13:58	Mezuniyet Öncesi Eğitimi	Ders Konular Filtreleri hak.	Kontrol Edildi	Görüntüle
UMAY GÜL ÇİMEN	7 Ekim 2023, Cumartesi	11:14	Diğer	Servisler	Kontrol Edildi	Görüntüle
ESMANUR NAİME GÜL	6 Ekim 2023, Cuma	09:38	Mezuniyet Öncesi Eğitimi	Seçmeli dersler	Kontrol Edildi	Görüntüle
BEYZA NUR DEMİRAY	4 Ekim 2023, Çarşamba	10:52	Diğer	Kampus istek-öneri	Kontrol Edildi	Görüntüle
REZA ABBASZADEH	3 Ekim 2023, Salı	13:47	Altyapı	Electric Outlets at library	Kontrol Edildi	Görüntüle
ESMANUR NAİME GÜL	3 Ekim 2023, Salı	10:24	Mezuniyet Öncesi Eğitimi	Ders slaytları yüklenmesi	Kontrol Edildi	Görüntüle

Toplam 36 kayıt içerisinde 21 - 36 arası gösteriliyor

1 2

Medu

Type here to search

34°F

ENG TRQ

7:59 AM

2/23/2024

Şekil 9 MEDU üzerinden yapılan geribildirimleri gösteren ekran görüntüsü

Kanıtlar

EK A.11 Kurul Sonu Değerlendirmesi Analiz Raporu Örneği (Dönem I)

İSÜ TIP FAKÜLTESİ AKADEMİK FAALİYET VE BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU KILAVUZU | SKGD-KLV 02

A 6. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır. Belirli aralıklarla mezunlarımız aktif öğrencilerimizle bir araya getirilerek deneyim paylaşım toplantıları düzenlenmektedir.

Kanıtlar

EK A.12 Birinci Dönem Mezunlarımız Takip Dosyası

EK A. 13 İSU Tıp Fakültesi Mezun-Öğrenci Buluşması Ekran Görüntüsü

B. Eğitim ve Öğretim

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

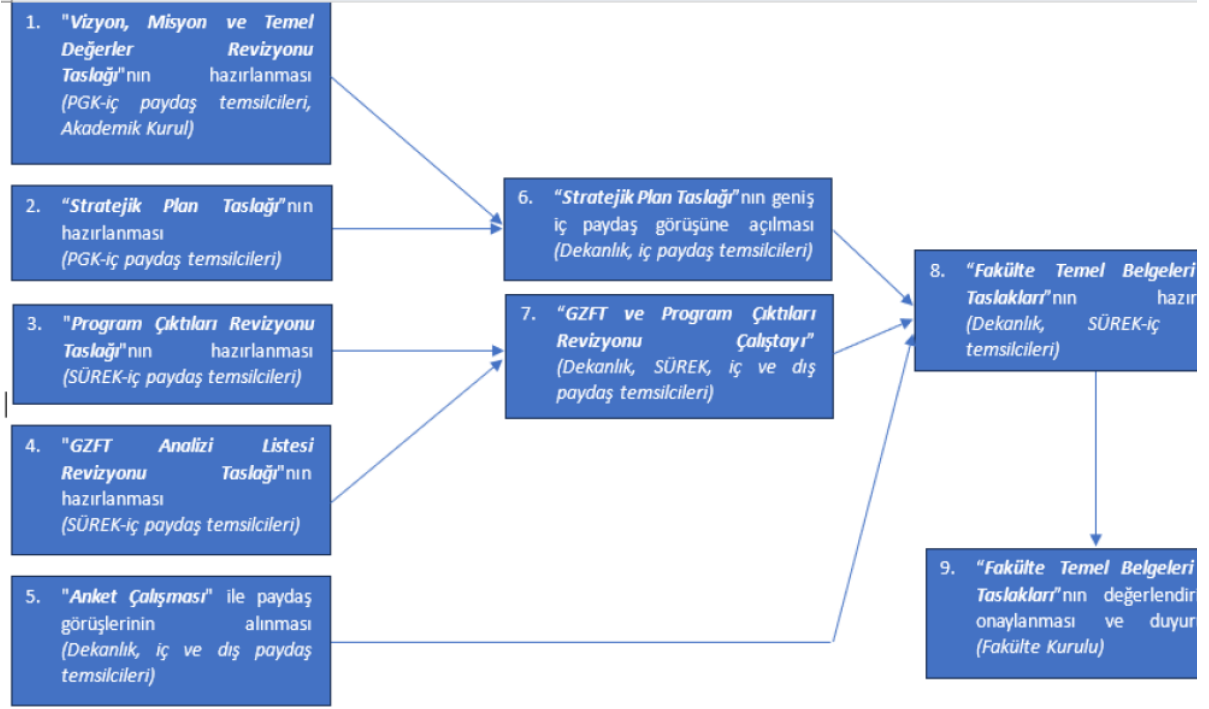
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Amaç ve Hedefler

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Programı'nın (İSÜ-TF-MÖTEP) amaçları ve yetkinlikler/yeterlilikleri TYYÇ ile uyumlu biçimde Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) göz önünde bulundurularak geniş paydaş katılımıyla oluşturulmuş, İSÜ-TF web sitesinde paylaşılarak, iç ve dış paydaşlara duyurulmuştur (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/programin-amaci-yetkinlikleryeterlilikler>). İSÜ-TF-MÖTEP amaçları ve yetkinlikler/yeterlilikleri belirlenirken fakültenin vizyon, misyon ve temel değerleri göz önünde bulundurulmuştur. "İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve Yetkinlikler/Yeterlilikler Belgesi (YYB)"nin "UÇEP-2020 Ulusal Yetkinlikler/Yeterlilikler Belgesi"ne uyumu her eğitim evresi için ilişkilendirme çalışmaları (matrisler) aracılığıyla gösterilmiştir (EK B.1.1/1. UYYB-YYB Matrisi, EK B.1.1/2. Dönem VI matrisleri., EK B.1.1/3 Dönem V matrisleri., EK B.1.1/4. Dönem IV matrisleri., EK B.1.1/5 Dönem III matrisleri., EK B.1.1/6 Dönem II matrisleri., EK B.1.1/7. Dönem I matrisleri.).

"İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB" ve ilişkili "Dönem Alt Yeterlilikleri ve Kurul/Staj Yeterlilikleri", "Dönem Akademik Program Kitapçıkları"nda (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/akademik-program-kitapciklari>), "Klinik Uygulama ve Değerlendirme Kılavuzları"nda (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/klinik-uygulama-ve-degerlendirme-kilavuzlari>), "Dikey Koridor Portfolyoları"nda (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/ogrenci-portfolyolari>), eğitim programının ve müfredatın uygulanmasında kullanılmaktadır.

"İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB"yi içeren fakülte temel belgelerinin tasarımı ve revizyonu süreçleri geniş iç paydaş temsiliyeti olan "Program Değerlendirme Kurulu" (PGK) ve "İSÜ-TF Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu" (SÜREK) (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/kurullar-ve-gorevleri>) tarafından tanımlanmıştır (Kanıtlar: EK B.1.1/10.SÜREK Kararı, Temmuz 2023). İlk kez 2019 yılında yayımlanan İSÜ-TF-MÖTEP amaçları, UÇEP-2020 UYYB uyumunu sağlamak üzere, Fakülte Kurulu kararıyla, "Fakülte Temel Belgelerinin Revizyonu Süreci" akış şemasına uygun olarak geniş paydaş katılımıyla çok aşamalı bir çalışma sonunda 2023 yılında güncellenmiştir (EK B.1.1/11 Fakülte Kurulu Kararı. Temmuz 2023, EK B.1.1/12. Fakülte Kurulu Kararı ve Ekleri, Ekim, 2023, EK B.1.1/13. SÜREK Kararı, Ekim 2023) İSÜ-TF-MÖTEP Amaç ve YYB-2023 Revizyonu" belgesi geniş iç paydaş katılımlı çalıştayın yanı sıra, anket yoluyla dış paydaşların da görüşleri alınarak oluşturulmuştur (Kanıtlar: EK B.1.1/14 GZFT ve Program Çıktıları Revizyonu Çalıştayı, Davet ve Tutanak, EK B.1.1/15.İSÜ-TF 2023-2026 Stratejik Planı Paydaş Anketi Sonuçları.).



Şekil 10 Fakülte Temel Belgelerinin Revizyon Süreci. Kaynak: 18.07.2023 tarih ve 11 nolu SÜREK toplantı tutanağı

“İSÜ-TF Stratejik Planı, 2023-2026” belgesinde, “Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Niteliğinin Sürekli ve Sürdürülebilir Gelişimi” kapsamındaki stratejiler arasında programın her düzeydeki çıktılarının yazılmış ve ilişkilendirmelerinin tamamlanmış olması ve katılımcı bir anlayışla güncellenmesine yer verilmiştir. Performansın izlenmesi için “Performans Göstergeleri” ve izlem sıklığı tanımlanmış ve düzenli olarak ölçülmektedir (Ek B.1.1/12. Fakülte Kurulu Kararı ve Ekleri, Ekim, 2023).

Eğitim Programının Tasarımı ve Onayı

İSÜ-TF-MÖTEP geliştirilirken, eğitici ve öğrenen merkezli, problem çözmeye yönelik, entegre, topluma dayalı, alan içi ve alan dışı seçmelilerin yer aldığı, sistematik bir eğitim yaklaşımı benimsenmiştir. Yatay ve dikey entegrasyon temelinde, mezuniyet çıktılarına dayalı, sarmal bir yapı oluşturulmuştur. Bu kapsamda, eğitim modelleri, stratejileri, öğrenim yöntemleri, ölçme değerlendirme yöntemleri gibi bileşenlerin yer aldığı Akademik Program Kitapçığı (APK) oluşturulmuş ve tüm paydaşlarla paylaşılmıştır. Eğitim programının yapısı, mezuniyet hedeflerine en iyi şekilde ulaşmak için çeşitlendirilmiş ve birçok farklı öğrenim yöntemi programa eklenmiştir. Bunlar arasında alan ve alan dışı seçmeli dersler; topluma temas ile sağlık hizmetlerinin topluma katkısı ve önemi hakkındaki farkındalığı artıran, iletişim becerisi geliştirmesini ve çalışanları işbaşında gözlemlemesini sağlayan, koruyucu sağlık hizmetleri ve meslek örgütlerinin önemini kavramasını kolaylaştıran, analitik, bilimsel, eleştirel düşünme ve değerlendirme becerisini kazandıran, dikey koridor olarak tanımlanan özgül çalışma modülleri; problem çözme ve karar verme becerisi geliştiren ve kendi öğrenme gereksinimlerinin belirlemesini sağlayan probleme dayalı öğrenim oturumları; multidisipliner yaklaşım geliştiren entegre oturumlar; olgu tartışmaları; küçük grup çalışmaları; mesleki ve klinik beceri uygulamaları sayılabilir.

Fakülte eğitim programında, öğrencilerin kendi eğilimlerine ve ilgi alanlarına uygun konularda daha derin çalışmalar yapmalarına ve farklı alanlarda kendilerini geliştirebilmelerine olanak sağlamak için eğitimin her evresinde seçmeli derslere yer verilmiştir. İstinye Üniversitesi'nde, üniversitenin tüm öğrencilerinin katılımına açık "Üniversite Seçmeli" derslerinin yanı sıra sadece Tıp Fakültesi öğrencilerine yönelik açılmış "Bölüm/Program Seçmeli" dersleri yer almaktadır.

İSÜ-TF-MÖTEP'deki eğitim faaliyetlerinin bir kısmı, ülkemizin öncelikli sağlık sorunlarının ve toplumun sağlık ihtiyaçlarının tanınması için, üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında gerçekleştirilmektedir. Özgül çalışma modülü Dikey Koridor-1 temelinde öğrencilerin, "Uzun Dönem Bakımevleri", birinci basamak sağlık hizmeti ortamları, "Kızılay Kan Merkezi" gibi birimlere saha ziyaretleri yapması, intörnlik döneminde topluma dayalı eğitim çerçevesinde, birinci basamak sağlık kurumlarında staj yapmaları beklenmektedir.

Eğitim Programının yapısı, yıl ve evre temelinde tanımlanmış amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlenmiştir. Ayrıca programın güncel UÇEP'i karşılama durumu incelenmiş ve buna yönelik iyileştirme çalışmaları kapsamında "UÇEP-2020 Uyum Çalışması Planlaması" yapılarak uygulamaya sokulmuştur. Davranış bilimleri, sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, sağlık hukuku ve etik alanlarını içeren eğitim etkinlikleri "Özgül Çalışma Modülleri" kapsamında programa eklenmiştir.

Programda öğrencilere analitik ve eleştirel düşünme ve değerlendirme, bilimsel araştırmalara katılma, araştırma yapma, ekip çalışması yapma ve ekibin bir parçası olma becerilerini kazandırmak üzere çok sayıda eğitim uygulaması ve etkinlikler yer almaktadır.

Kanıtlar:

- Ek B.1.1/1. UYYB-YYB Matrisi,
- Ek B.1.1/2. Dönem VI matrisleri.,
- Ek B.1.1/3 Dönem V matrisleri.,
- Ek B.1.1/5 Dönem III matrisleri.,
- Ek B.1.1/6 Dönem II matrisleri.,
- Ek B.1.1/7. Dönem I matrisleri,
- Ek B.1.1/8. Eğitim Dokümanları (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/akademik-program-kitapciklari> ,
<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/klinik-uygulama-ve-degerlendirme-kilavuzlari>,
<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/ogrenci-portfolyolari>)
- Ek B.1.1/9 Mevzuat kapsamındaki kurul listesi (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/kurullar-ve-gorevleri>)
- Ek B.1.1/10.SÜREK Kararı, Temmuz 2023,
- Ek B.1.1/11 Fakülte Kurulu Kararı. Temmuz 2023,
- Ek B1.1/12. Fakülte Kurulu Kararı ve Ekleri, Ekim, 2023,
- Ek B.1.1/13. SÜREK Kararı, Ekim 2023,
- Ek B.1.1/14 GZFT ve Program Çıktıları Revizyonu Çalıştayı, Davet ve Tutanak,
- Ek B.1.1/15.İSÜ-TF 2023-2026 Stratejik Planı Paydaş Anketi Sonuçları.
- Ek B.1.1/16 İSÜ-TF MÖTEP Organizasyonel Yapı ve Çalışma Esasları (Aralık 2024),
- Ek B.1.1/17. İSÜ-TF MÖTEP Organizasyon Şeması
- Ek B.1.1/18. İSÜTF MÖTEP Amacı, PÇ ve YYB (Çalıştay Öncesi)
- Ek B.1.1/19. İSÜTF MÖTEP Amacı ve YYB Çalışması, (Çalıştaydan Çıkan Öneriler, TR).
- Ek B.1.1/20. İSÜTF MÖTEP Amacı ve YYB (Final, Çalıştay Sonrası, TR, EN).
- Ek B.1.1/21. 22.08.2023 tarihli 05 sayılı Müfredat Kurulu-DKÇG Toplantı Tutanağı,

Ek B.1.1/22. İSÜ Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/yonergeler-ve-calisma-esaslari>)
Ek B.1.1/23.İSÜ TF MÖTEP Müfredat Haritası (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/mufredat-haritasi>)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler

Programın ders dağılımının belirlenmesinde dikkate alınan **ilke, ölçüt ve yöntemler** aşağıda gösterilmiştir;

- **İlkeler:**

1. AB Parlamentosu ve AB Konseyi Kararı, “Directive 2005/36/EC” e (“Regulated Professions”) göre, ayrıca düzenlenmiş meslekler grubundaki tıp eğitiminin;
 - a. “en az %51’i (5500 saat) temas saatlerinden oluşan toplam 10800 saat öğrenci iş yüküne (6 yıl x 1800 saat/yıl = 10800 saat) karşılık gelen toplam 360 AKTS’lik altı tam zamanlı yıllık eğitim programından (EHEA, QF-L7) oluşması” ilkesi,
2. Program yeterlilik ve yetkinliklerini kazandırmaya yönelik ve kurumun koşullarına da uygun olarak paydaşların uzlaşısıyla belirlenmiş olan;
 - a. “eğitim stratejileri ve modeli tercihlerine uygunluk” ilkesi,
 - b. “eğitim programı bileşenleri (müfredat) yapısına uygunluk” ilkesi, o “eğitim faaliyetleri = öğretim üyesi temas saatleri + bağımsız çalışma saatleri + iş uygulamaları (stajda ve intörlükte performans)” ilkesi.
3. “eğitim faaliyeti - öğretim üyesi akademik alanı uygunluğu” ilkesi.

- **Ölçütler:**

1. “1 AKTS = 25 saat” ölçütü,
2. “akademik kıdeme göre belirlenen minimum ders yükü” (YÖK mevzuatı) ölçütü,
3. “akademik takvim dönemi = %50 eğitim faaliyetleri + %50 eğitim dışı serbest zaman
4. (bağımsız çalışma süresi)” yakınsama ölçütü,
5. “eğitim-öğretim faaliyetleri = %25 seçmeli dersler** + %75 zorunlu dersler” yakınsama ölçütü,
6. “eğitim faaliyetleri = minimum %25 ile maksimum %50 temas saatleri + minimum %35 ile maksimum %60 bağımsız çalışma saatleri + minimum %15 iş uygulamaları (stajda ve intörlükte performans)” yakınsama ilkesi.
7. “1 eğitim yılı veya ders veya modüldeki eğitim-öğretim faaliyetleri = en az %25 ila en fazla %75 pratik çalışma + en az %25 ila en fazla %75 teorik çalışma” yakınsama ölçütü,
8. “pratik çalışma = maksimum %25 gösterim türü + minimum %25 ile maksimum %50 beceri eğitimi türü + minimum %25 ile

- maksimum %50 arası denetimli performans veya bağımsız çalışma türü” yakınsama ölçütü,
9. “bağımsız çalışma saatleri = maksimum %50 ders veya modül bileşeni olarak bağımsız çalışma saatleri + minimum %50 değerlendirmelere hazırlık olarak bağımsız çalışma saatleri” yakınsama ölçütü,
 10. “değerlendirmelere hazırlık olarak bağımsız çalışma saatleri = minimum (temas saatlerine eşit süre + ders veya modül bileşeni olarak bağımsız çalışma saatlerine eşit süre)” yakınsama ölçütü,
 11. “ders veya modül bileşeni olarak bağımsız çalışma saatleri = bireysel çalışma saatleri + grup çalışma saatleri” ölçütü,
 12. “ders veya modül bileşeni olarak bağımsız çalışma saatleri = minimum %25 pratik çalışma + maksimum %75 teorik çalışma” yakınsama ölçütü,
 13. “bir ders veya modül bileşeni olarak bağımsız çalışma saatleri = bir ders, seminer veya laboratuvar çalışmasına katılım öncesinde hazırlık ve katılım sonrasında notların çalışılması + ilgili materyalin toplanması ve seçilmesi + bu materyalin gerekli revizyonu ve incelenmesi + makalelerin, projelerin, tezlerin yazılması + pratik çalışma, örneğin laboratuvar” ölçütü,

Önerilen “Eğitim Faaliyeti Oranı” (% saat/saat) (EFO) (hafta sonları dahil, ulusal vb. tatiller hariç):

Akademik takvim periyodu, hafta = 7 gün = 168 saat = %100 EFO.

- Ölçüt (seçenek) 1:
 - 8 saat x 5 gün = 40 saat/hafta = %23,8 EFO.
- Ölçüt (seçenek) 2:
 - 12 saat x 5 gün = 60 saat/hafta = %35,7 EFO.
- Ölçüt (seçenek) 3:
 - 12 saat x 6 gün = 72 saat/hafta = %42,8 EFO.
- Ölçüt (seçenek) 4:
 - 12 saat x 7 gün = 84 saat/hafta = %50 EFO.
 - “Temas saatleri oranının, toplam iş yükünün %51 ila 61'ini oluşturması, diğer eğitim faaliyetlerinin toplam iş yükünün %39 ila 49'unu oluşturması” yakınsama ölçütü.

* Gereçler:

- Tıp Fakültesi'nde, ders geçme değil, yıl geçme esası uygulanmaktadır. İlk 3 yıldaki mesleki dersler, yarıyılık değil yıllık derslerdir. Son 3 yıldaki derslerin bazıları, birkaç haftalık, bazıları ise tam bir yıllıktır (52 hafta). Bir ders, bir öğretim üyesine tanımlı değildir; genellikle ≥ 10 öğretim üyesine tanımlıdır. 1 eğitim yılı; 14+14 hafta=28 hafta değildir. Dönem 1=38, Dönem 2=39, Dönem 3=40, Dönem 4=40, Dönem 5=37, Dönem 6=52 haftadır.

- Öğrenme-öğretme etkinlikleri/yönetmeleri çeşitliliği, TUL ile sınırlı değildir. T ve L olmayan tüm yöntemler/etkinlikler, U içinde yer almak durumundadır. Ancak, bağımsız çalışma saatleri, üniversite kredisi hesaplamasında kullanılmamak durumundadır. (ECTS hesaplamasında kullanılmıştır.) Öğrencinin gerçek iş yükünü, olabildiğince doğru olarak temsil edebilmek amacıyla; T=1, U=1, L=1 ağırlıklandırması kullanılmak istenmektedir. Yine, öğrencinin gerçek iş yükünü doğru olarak temsil edebilmek amacıyla, AKTS kredileri, GPA ve cGPA hesaplamasında temel alınmak durumundadır. Bilgimize göre, YÖK, yaptığı düzenlemeyle, bu bakımdan, opsiyon tanımıştır.
- Tıp Eğitimi Programında, çok yoğun olan eğitim içeriğine daha rahat yer verebilmek amacıyla, bir eğitim yılında 1800 saat tercih edilmektedir.

** Özellikle üniversite seçmeli dersler, öğrencilere, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatları yaratması bakımından, üniversitedeki farklı bölümler tarafından geniş çeşitlilik oluşturacak seçeneklerle sunulur.

Yöntemler:

Akademik personel iş yükü (eğitim, araştırma, hizmet, idari görevler, topluma katkı etkinlikleri) analizi sonuçlarına göre dengeli ders yükünün anabilim dalı akademik kurul kararıyla belirlenmesi yöntemi

İş yükü analizi

Ders dağılımı, akademik personelin iş yükü analizi (Şekil 11 Anabilim Dalı Ders Yükü Analizi, Şekil 12 Bireysel İş yükü analizi) sonuçlarına göre anabilim dalı akademik kurul kararıyla belirlenmektedir (Ek B.1.2/1 Anabilim Dalı akademik Kurul Kararı – Tıbbi Biyoloji AD örneği).

Tablo 2. İSÜ Mikrobiyoloji ABD Öğretim Üyesi Ders Dağılımı Tablosu (2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı)													
Ünvanı		Adı/Soyadı		Lisans (Yılı, Yeri)		MSc/PhD/Uzmanlık (Yılı, Yeri)		ÜDS veya Epejleri İngilizce Yabancı Dil Puanı					
Prof. Dr.		İbrahim Çağatay Acuner		İstanbul Tıp Fakültesi, 1986		Haydarpaşa Numune Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Tıpta Uzmanlık, 1996		97.5					
Prof. Dr.		Pinar Yurdakul Mesutoğlu		Hacettepe Üniversitesi, 1996		Hacettepe Üniversitesi, 2008		95					
Dr. Öğretim Üyesi		Öncü Akgül		Gazi Üniversitesi, 2001		Marmara Üniversitesi, PhD, 2009		96					
Dr. Öğretim Üyesi		Ayhan Abudalla		Sana Üniversitesi, 2007		İstanbul Üniversitesi, 2018		78.75					
Dr. Öğretim Üyesi		Deniz Serel Şelale		İstanbul Üniversitesi, 2005		İstanbul Üniversitesi, 2015		98.75					
Sıra Sayısı	Fakülte	Program	Sınıf/ Dönem	Ders Kodu ve Adı		Kurs/ Komite	Yarıyılı	Teorik/Uygulama/Toplam Saati		Eğitim Dili	Sorumlu Öğretim Üyesi	Konu Başlıkları (Ek X Liste)	
1	TIP	Lisans	D-I	TIP101	MIK	Mikroorganizma-Kan-İmmün Sistem kurulu	Bahar	6	0	6	TR	Prof.Dr. Çağatay Acuner	Ek:1
2	TIP	Lisans	D-I	MED101	MIC	Mikroorganizma-Blood-Immune System Committee	Bahar	0	0	0	ING	Prof.Dr. Çağatay Acuner	Ek:1
3	TIP	Lisans	D-II	TIP201	MIK	Metabolizma Kurulu	Güz	0	2	2	TR	Prof.Dr. Çağatay Acuner	Ek:1
	TIP	Lisans	D-II	MED201	MIC	Metabolizma, Digestive, Committee	Güz	6	2	8	ING	Prof.Dr. Çağatay Acuner	Ek:1
	TIP	Lisans	D-II	TIP201	MIK	Biyol. Et. Sav. Enst. Kurulu	Bahar	23	0	23	TR	Prof.Dr. Çağatay Acuner	Ek:1
	TIP	Lisans	D-II	MED201	MIC	Biological Asses Body-Defence Information	Bahar	0	0	0	ING	Prof.Dr. Çağatay Acuner	Ek:1
	TIP	Lisans	D-II	TIP201	MIK	Evreleri-I Kurulu	Bahar	0	0	0	TR	Prof.Dr. Çağatay Acuner	Ek:1
	TIP	Lisans	D-II	MED201	MIC	Stage of Life-I Committee	Bahar	0	0	0	ING	Prof.Dr. Çağatay Acuner	Ek:1
	TIP	Lisans	D-III	TIP301	MIK	Kan-İmmün Sistem-Tümör Kurulu	Güz	2	0	2	TR	Prof.Dr. Çağatay Acuner	Ek:1
	TIP	Lisans	D-III	MED301	MIC	Blood-Immune System-Tumor Committee	Güz	2	0	2	ING	Prof.Dr. Çağatay Acuner	Ek:1
	TIP	Lisans	D-III	TIP301	MIK	Solunum Kurulu	Güz	1	0	1	TR	Prof.Dr. Çağatay Acuner	Ek:1

Şekil 11 Anabilim Dalı Ders İş Yükü Dağılımı Analizi Tablosu kesiti (Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji ABD örneği).

İsim Soyisim	İBRAHİM ÇAĞATAY ACUNER
Bölüm (Temel, Klinik, Cerrahi)	TEMEL
Anabilim Dalı	MİKROBİYOLOJİ VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ

AÇIKLAMA

Yıllık iş yükleri için hesaplanan yıllık iş saati ve bunların Eğitim/Araştırma/Hizmet için hedefleri aşağıda verilmiştir. Tabloyu doldururken bu hedeflerin gerçekleşme oranını göz önüne alınız.

- Tam zamanlı 1 Öğretim Üyesinin Yıllık Aktif Çalışma Süresi (TA)=[232 iş günü x 8 saat/gün]=1856 iş saati/yıl
 - Temel Bilimler* (Sağlık hizmeti sunumunun bir parçası olmayan dallar)
 - Eğitim için Hedeflenen Saat İş Yüğü (t_e): 928
 - Hizmet için Hedeflenen Saat İş Yüğü (t_h): 93
 - Araştırma için Hedeflenen Saat İş Yüğü (t_a): 835
 - Klinik Bilimler* (Sağlık hizmeti sunumunda yer alan -cerrahi olmayan- dallar)
 - Eğitim için Hedeflenen Saat İş Yüğü (t_e): 696
 - Hizmet için Hedeflenen Saat İş Yüğü (t_h): 696
 - Araştırma için Hedeflenen Saat İş Yüğü (t_a): 464
 - Cerrahi Bilimler* (Sağlık hizmeti sunumunda yer alan cerrahi dallar)
 - Eğitim için Hedeflenen Saat İş Yüğü (t_e): 557
 - Hizmet için Hedeflenen Saat İş Yüğü (t_h): 835
 - Araştırma için Hedeflenen Saat İş Yüğü (t_a): 464

Eğitim	
	Tahmini İş Yüğü (Toplam saat/yıl)
İdari Görevler Kaynaklı (Yönetim, Kurul, Komisyon, Danışmanlık, Koordinatörlük, Kurul yürütücülüğü, Çalışma grubu, Tanıtım, Müdürlük, AD Başkanlığı vb.)	850
Eğitim Aktiviteleri (Tıp Fakültesi dersleri, Laboratuvar ve Klinik Beceri uygulamaları, Servis Dersleri ve Lisansüstü dersleri toplam)	550
Hizmet	
	Tahmini İş Yüğü (Toplam saat/yıl)
İdari Görevler Kaynaklı (Yönetim, Kurul, Komisyon, Danışmanlık, Koordinatörlük vb.)	-
Sağlık Hizmetleri	
Diğer Sosyal Faaliyetler (Topluma Katkı Faaliyetleri)	
Araştırma	
	Tahmini İş Yüğü (Toplam saat/yıl)
İdari Görevler Kaynaklı (Yönetim, Kurul, Komisyon, Danışmanlık, Koordinatörlük, Araştırma Merkezi müdürlüğü vb.)	50
Araştırma Faaliyetleri (Proje, Yayın, vb.)	450
Diğer	

Şekil 12 Akademik Personel Bireysel İş Yüğü Dağılımı Analizi Tablosu Kesit Örneği (Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji AD örneği).

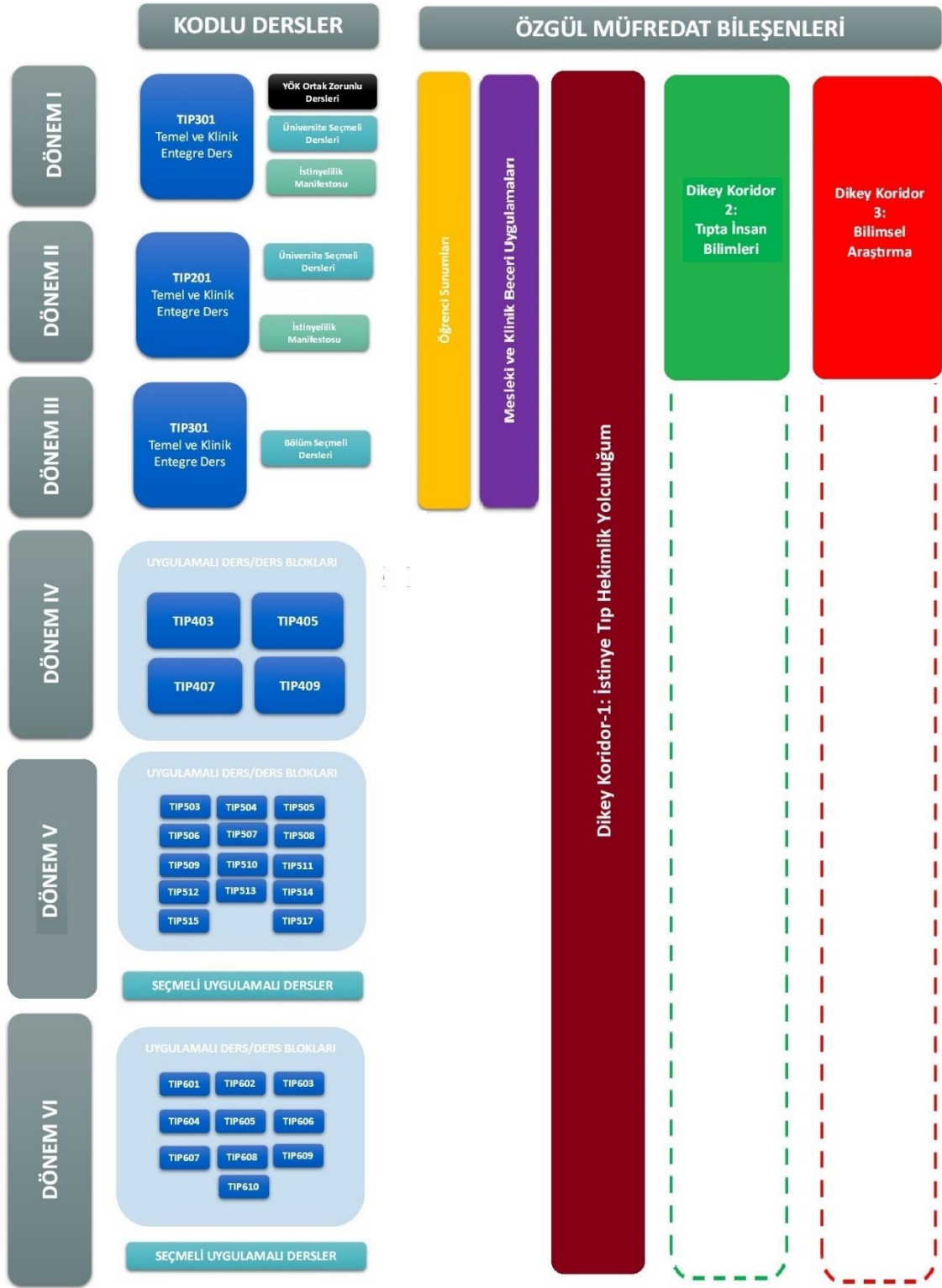
Eğitim programının yapısı

İSÜ-TF-MÖTEP program tasarımı, Müfredat Kurulu tarafından, program yeterlilik ve yetkinliklerini kazandırmaya yönelik ve kurumun koşullarına da uygun olan eğitim stratejileri ve modeli tercihleri yapılmıştır ve programın müfredat yapısı da bununla uygun olarak düzenlenmiştir. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemlerin başında, eğitim stratejileri ve modeli tercihleri ve müfredat yapısına uygunluk temel alınmaktadır. Seçmeli dersler ve özgül çalışma modülleri tıp fakültesi müfredatına tamamlayıcı eğitim deneyimleri ve öğrencilere ilgi alanlarına yönelik kendilerini geliştirme fırsatı sunmaktır.

Tablo 33 İSÜ-TF-MÖTEP yapısı.

Eğitim Modeli	Eğitim Stratejisi	Eğitim Evresi	Dönem	Öğrenme Alanları	Öğrenme Yöntemleri	Öğrenme Ortamları
- Sistem Temelli - Entegre - Probleme dayalı	- Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli) - Topluma Dayalı	Klinik Öncesi Dönem	1	Bilgi	TD, BÇ, DK2-TD-PL, DK3-TD	DR-ANK-106, Saha
				Beceri	UE, BÇ	SL:104/B
				Tutum	ÖS, DK1-SZ-EK-BÇ, DK2-FT, BÇ	DR-ANK-106, Saha
				Alt Yeterlik	Tümü	ANK
			2	Bilgi	TD, DK-1-SM, BÇ	DR-ANK-Z09
				Beceri	UE, BÇ	SL:104/B
				Tutum	ÖS, BÇ, DK1-SZ-EK-SM-BÇ	DR-ANK-Z04, Saha
				Alt Yeterlik	Tümü	ANK
			3	Bilgi	TD, BÇ, EO, DK1-TD, PDÖ	DR-ANK-Z04
				Beceri	UE, PDÖ, BÇ	SL:104/A
				Tutum	ÖS, PDÖ, BÇ, DK1-SZ-EK-BÇ	DR-ANK-Z04, Saha
				Alt Yeterlik	Tümü	ANK
- Disiplin Temelli - Probleme dayalı - Semptom Temelli	- Karma (Eğitici Merkezli, Öğrenen Merkezli) - Topluma Dayalı	Klinik Dönem	4	Bilgi	TD, OT, UE, HD, BÇ	İSÜH
				Beceri	UE, BÇ	İSÜH
				Tutum	UE, BÇ, DK1-SZ-BÇ	İSÜH
				Alt Yeterlik	Tümü	İSÜH
			5	Bilgi	TD, OT, UE, HD, BÇ, DK1-SM-GR-BÇ	İSÜH
				Beceri	UE, BÇ	İSÜH
				Tutum	UE, BÇ, DK1-SM-GR-BÇ	İSÜH
				Alt Yeterlik	Tümü	İSÜH
- Disiplin Temelli - Semptom Temelli	- Öğrenen Merkezli - Topluma Dayalı	İntörlük	6	Yeterlik/Yetkinlik	GAP, AP, ÖS, DK1-SM	İSÜH, BBSK, DR

*TD: Teorik Ders/Anlatım/Sunu, ÖS: Öğrenci Sunuları, DK1-: Dikey Koridor 1, DK2-: Dikey Koridor 2, DK3-: Dikey Koridor 3, OT: İnteraktif Olgu Tartışması, UE: Hasta Başında/Klinik Ortamda Uygulamalı Eğitim, BÇ: Bağımsız Çalışma, HD: Hasta Dosyası Hazırlama/Sunum/Tartışma, SZ: Saha Ziyareti, GR: Görüşme, SM: Seminer, EO: Entegre Oturum, PL: Panel, FT: Film Tartışması, AP: Araştırma Projesi, DR: Derslik, ANK-: Ana Kampüs Derslikleri- , SL: Simülasyon Laboratuvarı, İSÜH: İstinye Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastaneleri, BBSK: Birinci Basamak Sağlık Kuruluşları



* Tıp Dekanları Konseyi tarafından hazırlanan “Ulusal Çekirdek Eğitim Programı” kapsamında yer alan “Davranış Bilimleri ve Sosyal Bilimler Yetkinlikleri Listeleri”ndeki yetkinliklerin kazandırılmasına yönelik olarak, İSÜ-TF-MÖTEP içinde, “Dikey Koridor1/2/3” özgül çalışma modüllerine yer verilmiştir. Detaylı müfredat haritası web sitesinde yayımlanmıştır(<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/mufredat-haritasi>)

Şekil 12 İSÜ TIP MÖTEP Özet Müfredat Haritası

KOD	BİRİNCİ YIL	H	T	U	L	İ	A
TIP	101 Temel ve Klinik Entegre Ders (GY/BY)	31					38
TRK	101 Türk Dili 1 (GY) ¹	16					2
ATA	101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1 (GY) ¹	15					2
SEG	1 İstinyelilik Manifestosu 1 (GY) ¹	14					1
UNI	XXX Üniversite Seçmeli Ders (GY) ²	14					5
TRK	102 Türk Dili 2 (BY) ¹	16					2
DİL	102 Genel İngilizce 2 (BY) ¹	15					2
ATA	102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2 (BY) ¹	15					2
SEG	2 İstinyelilik Manifestosu 2 (BY) ¹	14					1
UNI	XXX Üniversite Seçmeli Ders (BY) ²	14					5
Toplam Krediler (11 Ders; TIPZ#=1, OZD#=8, ÜS#2)							62
Haftalar (Eğitim Yılı: 41 hafta)							
KOD	İKİNCİ YIL	H	T	U	L	İ	A
TIP	201 Temel ve Klinik Entegre Ders (GY/BY)	34					50
SEG	3 İstinyelilik Manifestosu 3 (GY) ¹	14					1
UNI	XXX Üniversite Seçmeli Ders (GY) ²	14					5
SEG	4 İstinyelilik Manifestosu 4 (BY) ¹	14					1
UNI	XXX Üniversite Seçmeli Ders (BY) ²	14					5
Toplam Krediler (5 Ders; TIPZ#=1, OZD#=2, ÜS#2)							62
Haftalar (Eğitim Yılı: 44 hafta)							
KOD	ÜÇÜNCÜ YIL	H	T	U	L	İ	A
TIP	301 Temel ve Klinik Entegre Ders (GY/BY)	34					52
TIP	XXX Bölüm/Program Seçmeli Ders (GY) ³	14					2
TIP	XXX Bölüm/Program Seçmeli Ders (GY) ³	14					2
TIP	XXX Bölüm/Program Seçmeli Ders (BY) ³	14					2
TIP	XXX Bölüm/Program Seçmeli Ders (BY) ³	14					2
Toplam Krediler (5 Ders; TIPZ#=1, BPS#4)							60
Haftalar (Eğitim Yılı: 44 hafta)							
KOD	DÖRDÜNCÜ YIL	H	T	U	L	İ	A
TIP	403 İç Hastalıkları (GY/BY)	10					15
TIP	409 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları (GY/BY)	10					15
TIP	Genel Cerrahi (GY/BY)	7					15
	Acil Tıp (GY/BY)	3					
TIP	Kadın Hastalıkları ve Doğum	7					15
	Üroloji	3					
Toplam Krediler (4 Ders; TIPZ#=4)							60
Haftalar (Eğitim Yılı: 45 hafta)							

Bu ders programı 2024-2025 eğitim yılı için geçerlidir. Her bir döneme ilişkin tabloda, eğitim yılının ve her bir dersin kaç haftadan oluştuğu, hafta sayısı olarak gösterilmiştir. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı'nda, derslerin AKTS kredileri, üniversite kredileri olarak kullanılmaktadır. 1 AKTS=ortalama düzeydeki bir öğrenci için 25 saatlik iş yükü; bağımsız çalışma saatlerini de içerir. Dönem not ortalaması (GPA) ve genel not ortalaması (cGPA) hesaplamaları, AKTS kredileri temelindedir.

¹Ortak dersler. Üniversitedeki tüm programlarda uygulanması zorunlu olan derslerdir. Ortak derslerin kredi değerleri, Üniversite Senatosu tarafından belirlenmiştir. İstinyelilik Manifestosu dersleri dönem not ortalaması (GPA) ve genel not ortalaması (cGPA) hesabına katılmaz.

²Üniversite Seçmeli Dersler. Tıp fakültesi ve/veya üniversitenin diğer fakülteleri tarafından açılan seçmeli derslerdir. İlk iki yılda her yarıyıl 5 AKTS değerinde olan “ Üniversite Seçmeli”derslerinden birisi seçilebilir. Seçmeli derslerin listesi İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin web sitesinde yer alan Bologna bilgi paketinde yer almaktadır (https://ois.istinye.edu.tr/bilgipaketi/eobsakts/ogrenimprogrami/program_kodu/0101001/menu_id/p_33/tip/L/ln/tr/submenuheader/2).

³Bölüm/Program Seçmeli Dersler. Tıp fakültesi tarafından açılan seçmeli derslerdir. Alınacak “Bölüm/Program Seçmeli” derslerin detayları aşağıda verilmiştir: üçüncü yılda, her yarıyıl 2 AKTS'lik iki seçmeli ders, (ii) beşinci yılda, güz yarıyılında 4 AKTS'lik bir seçmeli ders, (iii) altıncı yılda, bahar yarıyılında 5 AKTS'lik iki seçmeli ders.

Dönem III'de açılan “Bölüm/Program Seçmeli” derslerin listesi aşağıda verilmiştir: TIP067-Sağlık Hukuku ve Hekim Sorumluluğu, TIP092-Hücre ölümü TIP0022-Diyabet Üzerine Sohbetler, TIP042-Genom Organizasyonu TIP094-İnsanlık Tarihi Boyunca Çığır Açan Tıp Alanındaki Buluşlar TIP095-Tıbbi Gerilim Romanı Okuyalım TIP066-Sağlıkta şiddetin önlenmesinde hekim yaklaşımı ve Sağlık iletişimi

Dönem V'de açılan “Bölüm/Program Seçmeli” derslerin listesi aşağıda verilmiştir:TIP501-1-Kalp ve Damar Cerrahisi, TIP501-2- Radyodiagnostik, TIP501-3-Radyasyon Onkolojisi, TIP501-4-Aile Hekimliği, TIP501-5-Dermatoloji, TIP501-6-Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi, TIP501-7-Nükleer Tıp, TIP501-8-Nöroşirurji.

Dönem VI'da açılan “Bölüm/Program Seçmeli” derslerin listesi aşağıda verilmiştir: TIP0001-İç Hastalıkları 3,TIP0002-Kardiyoloji 3,TIP0003-Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji 3,TIP0004-Deri ve Zührevi Hastalıklar 3, TIP0005-Acil Tıp 3,TIP0006-Klinik Farmakoloji 3,TIP0007-Genel Cerrahi 3,TIP0008-Kadın Hastalıkları ve Doğum 3,TIP0009-Ortopedi ve Travmatoloji 3,TIP0010-Anestezi ve Reanimasyon 3,TIP0011-Çocuk Cerrahisi 3,TIP0012-Kulak-Burun-Boğaz Hastalıkları 3,TIP0013-Göğüs Cerrahisi 3,TIP0014-Kalp ve Damar Cerrahisi 3,TIP0015-Nöroşirurji 3,TIP0016-Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi 3,TIP0017-Göğüs Hastalıkları 3,TIP0018-Nöroloji 3,TIP0019-Üroloji 3,TIP0020-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları 3

T: Teorik, U: Uygulama, L: Laboratuvar, İ: İstinye Kredisi, A: AKTS Kredisi	Asgari Mezuniyet Koşulları	
GY: Güz Yarıyılı, BY: Bahar Yarıyılı, H: Hafta Sayısı. BPS: Bölüm/Program Seçmeli Ders, ODZ: Ortak Zorunlu Ders, TIPZ: Tıp zorunlu Ders, ÜS: Üniversite Seçmeli Ders	AKTS	364
Onay Tarihi:	Tamamlanması gereken ders sayısı (TIPZ#=28, OZD#=10, ÜS#=4, BPS#=6)	48

Şekil 13 Müfredat Formu

Dönem	Ders	Teorik* s(%)	Uygulama** s(%)	BÇS*** s(%)	Hafta	AKTS
DÖNEM II	TIP201	513.5 (%37.8)	123 (%9.1)	720 (%53.1)	33	50
	Sinir-Duyu Kurulu	93 (%38.3)	26 (%10.7)	124 (%51)	6	
	Dolaşım-Solunum Kurulu	68 (%31.8)	20 (%9.3)	126 (%58.9)	6	
	Sindirim-Metabolizma Kurulu	90 (%53.9)	18 (%10.8)	59 (%35.3)	5	
	Ürogenital-Endokrin Kurulu	74 (%41.8)	20 (%11.3)	83 (%46.9)	5	
	Biyolojik Etkenler-Savunma- Enflamasyon Kurulu	62 (%33.2)	8 (%4.3)	117 (%62.6)	6	
	Yaşamın Evreleri I Kurulu	59 (%39)	6 (%4)	86 (%57)	5	
	Özgül Çalışma Modülü: Dikey Koridor-1	3	5	-	-	
	Özgül Çalışma Modülü: Dikey Koridor-2	6	-	-	-	
	Özgül Çalışma Modülü: Dikey Koridor-3	12.5	10	-	-	
	Üniversite Seçmelisi *	28	0		14	5
	Üniversite Seçmelisi *	28	0		14	5
	İstinyelilik Manifestosu 3				14	1
	İstinyelilik Manifestosu 4				14	1

* TIP201 için yazılı ve sözlü sınavlar, kurul tanıtım dahil değildir.

** TIP201 için laboratuvar, uygulamaları, uygulama sınavları, mesleki beceri ve klinik beceri uygulamaları vd dahildir.

*** Seçmeli dersler ve İstinyelilik Manifestosu dersleri BÇS hesaplamasına dahil edilmemiştir.

* Öğrenciler yıl boyu 2 adet Üniversite Seçmelisi alır

AKTS: Avrupa Kredi Tranfer Sistemi (1 Kredi =25 saat), BÇS: Bağımsız Çalışma Saati, s:saat

Şekil 15 2024-2025 Eğitim Yılı Bağımsız Çalışma Saatleri Oransal Dağılımı Analizi (Dönem II Örneği)

Ders dağılım dengesinin izlenmesi ve iyileştirilmesi

İSÜ-TF-MÖTEP, Müfredat Kurulu (MK) alt çalışma grupları ve komisyonlarının çalışmaları ile, öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu daha fazla alabilecekleri, kendi kendine öğrenme becerilerinin gelişmesini sağlayacak, daha topluma dayalı, eğitici merkezli yapıdan daha öğrenen merkezli yapıya sahip, probleme dayalı öğrenim, küçük grup çalışması, özel çalışma modülleri gibi eğitim yöntemlerini daha fazla içerecek şekilde güncellenmiştir (Ek B.1.2/4 Müfredat Kurulu ve Alt Çalışma Grupları Toplantı tutanakları).

Seçmeli ders havuzunun genişletilmesi amacıyla Müfredat Kurulu- İyileştirmeler Çalışma Grubu (MK-İY-ÇG) ve MK-Seçmeli Dersler Komisyonu tarafından çalışmalar yapılmış, 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı için Dönem V'e seçmeli dersler eklenmiştir (Bkz. Bologna bilgi paketi : https://ois.istinye.edu.tr/bilgipaketi/eobsakts/ogrenimprogrami/program_kodu/0101001/menu_id/p_33/tip/L/ln/tr/submenuheader/2). Ayrıca özellikle klinik dönem programında yapılması planlanan göreve/taska dayalı öğrenim ve bununla birlikte seçmeli derslerin Dönem IV'e eklenmesi ve Dönem V'te seçmeli havuzunun çeşitlendirilmesi için, orta-uzun vadedeki Eğitim Modeli/Stratejisi değişikliklerin görüşüleceği çalıştay planlanmıştır (Ek B.1.2/5. 22.11.2024 tarihli SÜREK tutanağı, Ek B.1.2/6. 10.12.2024 tarihli FK kararı)

Kanıtlar

Ek B.1.2/1 Anabilim Dalı akademik Kurul Kararı – Tıbbi Biyoloji AD örneği,

Ek B.1.2/2 2024-2025 BÇS Analizi,

Ek B.1.2/3. Dönem II APK Bağımsız Çalışma bölümü

Ek B.1.2/4. Müfredat Kurulu ve Alt Çalışma Grupları Toplantı tutanakları

Ek B.1.2/5. 22.11.2024 tarihli SÜREK tutanağı.

Ek B.1.2/6. 10.12.2024 tarihli FK kararları.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Ders kazanımlarının oluşturulması, program çıktıları ile uyumlandırılması ve paylaşılması

İSÜ Tıp Fakültesi Türkçe ve İngilizce programda yer alan her bir tekil teorik ve uygulamalı dersin, Derslerin öğrenme çıktıları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) Bloom taksonomisi çerçevesinde, SÜREK ve MK tarafından hazırlanan rehber (Ek B.1.3/1 Öğrenme Çıktısı Hazırlama Rehberi) ve akademik kurul toplantılarında gerçekleştirilen bilgilendirmeler sonrasında tanımlanmış, bir üst seviye olan kurul/staj çıktıları ile, kurul/staj çıktıları dönem çıktıları ile, dönem çıktıları ise program çıktıları fakültemizin eğitim bilgi yönetim sistemi MEDU yazılımı aracılığıyla eşleştirmiştir. Ders-program çıktısı ilişkilendirilmesi Bologna bilgi paketinde paylaşılmıştır (https://ois.istinye.edu.tr/bilgipaketi/eobsakts/dersprogramciktilarimatrиси/program_kodu/0101001/menu_id/p_34/tip/L/In/tr/submenuheader/2) .

Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumunun izlenmesi ve iyileştirilmesi

İSÜ Tıp Fakültesi eğitim bilgi yönetim sistemimiz MEDU’da ayrıca 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı başından itibaren başlatılan elektronik sınavlarda öğretim üyelerinin sınav soru girişleri soruların ders öğrenme çıktıları ile eşleştirilmesi (Şekil 16 MEDU’da örnek ders ve ders öğrenme çıktısı, çıktıya yönelik soru giriş ekranı görseli) prensibi ile gerçekleştirilmeye başlanmış, böylece ders öğrenme çıktılarının gerçekleştiğinin izlenmesine ve güvence altına alınmasına yönelik sistematik bir mekanizma oluşturulmuştur. Alana özgü olmayan (genel) kazanımların elde edilebilmesi için ders programında dikey koridor uygulamaları eklenmiş, bu uygulamalara yönelik kazanımların sağlanması amacıyla öğrenci portfolyoları (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/ogrenci-portfolyolari>) oluşturulmuş ve portfolyo değerlendirmeleri öğrenci başarı notuna/sınıf geçme durumuna etki eder hale getirilmiştir.

İSÜ Öğrenci Portfolyoları | Tıp Fakültesi | kurander ne demek - Google'da | Medu

https://medu.istinye.edu.tr/teacher/courses

İSÜ İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ İSTANBUL

MUSTAFA AYBERK KURT

- Üniversite Yönetimi
- Tanımlar
- Kullanıcı Yönetimi
- Çekirdek Eğitim Programı
- Mezuniyet Öncesi
- Soru Bankası
- Sınavlar
- Akademisyen
- Genel
- Klinik Eğitim Simülasyonu
- English
- Kullanıcı Değiştir
- Çıkış

Tarih	Dil	Sınıf	Ders Adı	Öğretim Hedefleri	Soru Sayısı	Kullanılan Soru Sayısı	İşlemler
23.11.2023 10:40 - 12:20	Tıp (İngilizce)	Grade II	Cardiovascular-Respiratory System	Thorax, Diaphragma, Respiratory Muscles	ANK-106	Teorik Yüz Yüz	Öğretim Hedefleri 5 Görüntü
Öğretim Hedefleri					Soru Sayısı	Kullanılan Soru Sayısı	İşlemler
1 - Count the walls of the Thorax cavity, the openings where it connects to the neck and abdomen, and explain the structures that limit these openings.					1	1	Çoktan Seçmeli Soru Ekl
2 - Count the muscles, bones, fascia and gaps forming the Thorax wall, explain the innervation, arterial, venous and lymphatic circulation of these structures.							Çoktan Seçmeli Soru Ekl
3 - Can distinguish respiratory muscles as basic and auxiliary respiratory muscles and classify them as inspiratory and expiratory. Interpret the movements of the muscles in terms of thoracic movements and explain the innervation, arterial, venous and lymphatic circulation of these muscles.					1	1	Çoktan Seçmeli Soru Ekl
4 - They can explain the location, attachments, parts, function, neighborhoods, openings of the diaphragm and columna vertebralis levels, innervation, arterial, venous and lymphatic circulation of these openings.					1	1	Çoktan Seçmeli Soru Ekl
5 - Explain the role of accessory respiratory muscles in respiratory failure and associate the anatomical structure of the thorax with clinical practice.							Çoktan Seçmeli Soru Ekl
24.11.2023 10:40 - 12:20	Tıp (İngilizce)	Grade II	Cardiovascular-Respiratory System	The nose and related structures	ANK-106	Teorik Yüz Yüz	Öğretim Hedefleri 5 Görüntü
27.11.2023 15:20 - 16:00	Tıp (İngilizce)	Grade II	Cardiovascular-Respiratory System	Paranasal sinuses	ANK-106	Teorik Yüz Yüz	Öğretim Hedefleri 4 Görüntü

https://medu.istinye.edu.tr/soba/questions/new?course_goal_id=57508&grad_course_id=608

Windows 10 Taskbar: Type here to search, NAS..., ENG TRQ 10:22/2/22

Şekil 16 MEDU’da örnek ders ve ders öğrenme çıktısı, çıktıya yönelik soru giriş ekranı görseli

Kanıtlar

Ek B.1.3/1. İSÜ Tıp Fakültesi ders Öğrenme Çıktısı Hazırlama Rehberi

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta (https://ois.istinye.edu.tr/bilgipaketi/eobsakts/programgenelbilgi/program_kodu/0101001/menu_id/p_24/tip/L/ln/tr?submenuheader=2), öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır (Şekil 17a, 17b, 17c, 17d, 17e). Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir (Şekil 18 Dikey Koridor-1 Öğrenci Portfolyosundan Örnek kesit) Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

Ders Genel Tanıtım Bilgileri

Ders Kodu:	TIP301		
Ders İsmi:	3. Kurul(Temel ve Klinik Entegre Ders)		
Ders Yarıyılı:	Güz		
Ders Kredileri:	AKTS		
	52		
Öğretim Dili:	Türkçe		
Ders Koşulu:	TIP201 - 2. Kurul		
Ders İş Deneyimini Gerektiriyor mu?:	Evet		
Dersin Türü:	Zorunlu		
Dersin Seviyesi:	Lisans	TYYÇ:7. Düzey	QF-EHEA:2. Düzey EQF-LLL:7. Düzey
Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze		

İş Yüğü ve AKTS Kredisi Hesaplaması

Aktiviteler	Aktivite Sayısı	Aktiviteye Hazırlık	Aktivitede Harçanan Süre	Aktivite Gereksinimi İçin Süre	İş Yüğü
Ders Saati	2	2	2	980	1968
Laboratuvar	6	2	2	6	60
Uygulama	14	2	2	14	252
Sınıf Dışı Ders Çalışması	1	2	2	120	124
Sunum / Seminer	1	12	2	12	26
Ödevler	2	0	2	2	8
Ara Sınavlar	6	1	1	15	102
Final	2	1	1	20	44
Toplam İş Yüğü					2584

Şekil 17a Bologna bilgi Paketinde paylaşılan İş Yüğü ve AKTS Kredisi hesaplama tablosu – Klinik Öncesi Evre Dönem III Örneği

Ders Genel Tanıtım Bilgileri

Ders Kodu:	TIP403
Ders İsmi:	İç Hastalıklar Staj Bloğu
Ders Yarıyılı:	Güz
Ders Kredileri:	AKTS 15
Öğretim Dili:	Türkçe
Ders Koşulu:	
Ders İş Deneyimini Gerektiriyor mu?:	Evet
Dersin Türü:	Zorunlu
Dersin Seviyesi:	Lisans TYYÇ:7. Düzey QF-EHEA:2. Düzey EQF-LLL:7. Düzey
Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze

İş Yüğü ve AKTS Kredisi Hesaplaması

Aktiviteler	Aktivite Sayısı	İş Yüğü
Ders Saati	10	109
Uygulama	8	116
Derse Özgü Staj	8	78
Sunum / Seminer	9	72
Final	1	8
Toplam İş Yüğü		383

Şekil 17b Bologna bilgi Paketinde paylaşılan İş Yüğü ve AKTS Kredisi hesaplama tablosu – Klinik Evre Dönem IV İç Hastalıkları Staj Bloğu Örneği

Ders Genel Tanıtım Bilgileri

Ders Kodu:	TIP602		
Ders İsmi:	Dahili Hastalıklar		
Ders Yarıyılı:	Güz		
Ders Kredileri:	AKTS 10		
Öğretim Dili:	Türkçe		
Ders Koşulu:			
Ders İş Deneyimini Gerekliyor mu?:	Evet		
Dersin Türü:	Zorunlu		
Dersin Seviyesi:	Lisans	TYYÇ:7. Düzey	QF-EHEA:2. Düzey
			EQF-LLL:7. Düzey
Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze		

İş Yüğü ve AKTS Kredisi Hesaplaması

Aktiviteler	Aktivite Sayısı	İş Yüğü
Derse Özgü Staj	8	240
Toplam İş Yüğü		240

Şekil 17c Bologna Bilgi Paketinde Paylaşılan İş Yüğü ve AKTS Kredisi Hesaplama Tablosu – İntörnlük Dönemi Dahili Hastalıklar Örneğı

Ders Genel Tanıtım Bilgileri

Ders Kodu:	TIP057
Ders İsmi:	Beslenme Biyokimyası
Ders Yarıyılı:	Güz Bahar
Ders Kredileri:	AKTS 2
Öğretim Dili:	Türkçe
Ders Koşulu:	
Ders İş Deneyimini Gerekliyor mu?:	Evet
Dersin Türü:	Bölüm/Program Seçmeli
Dersin Seviyesi:	Lisans TYYÇ:7. Düzey QF-EHEA:2. Düzey EQF-LLL:7. Düzey
Dersin Veriliş Şekli:	E-Öğrenme

İş Yüğü ve AKTS Kredisi Hesaplaması

Aktiviteler	Aktivite Sayısı	Aktiviteye Hazırlık	Aktivitede Harçanan Süre	Aktivite Gereksinimi İçin Süre	İş Yüğü
Ders Saati	2	0	1	15	32
Sınıf Dışı Ders Çalışması	2	0	2	5	14
Sunum / Seminer	1	1	2	4	7
Ödevler	1	1	2	5	8
Toplam İş Yüğü					61

Şekil 17d Bologna bilgi Paketinde paylaşılan İş Yüğü ve AKTS Kredisi hesaplama tablosu – Bölüm/Program Seçmeli Ders Örneği

Ders Kodu:	UNI050
Ders İsmi:	Yapay Zekaya Giriş
Ders Yarıyılı:	Bahar Güz
Ders Kredileri:	AKTS 5
Öğretim Dili:	Türkçe
Ders Koşulu:	
Ders İş Deneyimini Gerekliyor mu?:	Hayır
Dersin Türü:	Üniversite Seçmeli
Dersin Seviyesi:	Lisans TYYÇ:7. Düzey QF-EHEA:2. Düzey EQF-LLL:7. Düzey
Dersin Veriliş Şekli:	E-Öğrenme

İş Yüğü ve AKTS Kredisi Hesaplaması

Aktiviteler	Aktivite Sayısı	Aktiviteye Hazırlık	Aktivitede Harçanan Süre	Aktivite Gereksinimi İçin Süre	İş Yüğü
Ders Saati	14	2	2		56
Sınıf Dışı Ders Çalışması	14	2			28
Proje	1	10	1		11
Ara Sınavlar	1	10	1		11
Final	1	20	1		21
Toplam İş Yüğü					127

Şekil 17e. Bologna bilgi Paketinde paylaşılan İş Yüğü ve AKTS Kredisi hesaplama tablosu – Üniversite Seçmeli Ders Örneği

Eğitim Programının Süresi
• DI-Toplumla Temas: ○ (4+1 saat) + (4+1 saat)= 10 saat Öğrenci İş Yüğü ○ 1 etkinlik katılımı, 1 saha ziyareti; ÖD ve PD faaliyet süreleri. ▪ <i>"Tıpta Önemli Gün ve Haftalar Etkinlikleri"</i> ▪ <i>"Uzun Dönem Bakımevi (Darülaceze), Koruncuk Vakfı Huzur Evi, Çocuk Esirgeme Kurumu-Sevgi Evleri, Belediyelerin Engelsiz Yaşam Merkezleri vb"</i> • DII-Koruyucu Hekimlikle Temas: ○ (4+1 saat) + (2+1 saat)=8 saat Öğrenci İş Yüğü ○ 1 saha ziyareti, 1 seminer (2 saatlik); ÖD ve PD faaliyet süreleri. ▪ <i>"Birinci Basamak Sağlık Hizmeti Ortamları, Kızılay Kan Merkezi vb"</i> ▪ <i>"Meslek Kuruluşları Semineri"</i> • DIII-Klinik Ortamlarla Tanışma-1: ○ (2 saat) + (4+1 saat)x2=12 saat Öğrenci İş Yüğü ○ 1 teorik ders (2 saatlik), 2 klinik ortam saha ziyareti; ÖD ve PD faaliyet süreleri. ▪ <i>"Hasta-Hekim İletişimi"</i> ▪ <i>"Klinik Ortamlar (ayaktan ve yatan hasta klinikleri, acil birimleri)"</i> • DIV-Klinik Ortamlarla Tanışma-2: ○ (4+1 saat)x4=20 saat Öğrenci İş Yüğü ○ 4 klinik ortam saha ziyareti; ÖD ve PD faaliyet süreleri. ▪ <i>"Klinik Ortamlar (klinik laboratuvarlar, dezenfeksiyon-sterilizasyon birimi, kan merkezi, eczane)"</i> • DV-Hekimlik Deneyimleri: ○ (2x2 saat)+(2x2 saat)+2+2=12 saat ○ 2 seminer (2 saatlik); ÖD ve PD faaliyet süreleri. ▪ <i>"Hekimlik Deneyimi Seminerleri"</i> ○ 2 "Kariyer Günleri" semineri ○ Seçmeyi düşündüğü mezuniyet sonrası kariyer ile ilgili bir profesyonel ile görüşmesi • DVI-Mecburi Hizmet Öncesi Hazırlık: ○ (20x2 saat) + (10x1 saat)=50 saat, (40x1 saat)=40 saat veya (50x1 saat)=50 saat, vb. Öğrenci İş Yüğü ○ 30-50 Seminer (1 veya 2 saatlik); ÖD ve PD faaliyet süreleri. ▪ <i>"Mecburi Hizmete Hazırlık Seminerleri"</i>

Şekil 18 Dikey Koridor-1 Öğrenci Portfolyosundan Örnek kesit

Kanıt

Ek B.1.4/1. İSÜ Tıp Fakültesi AKTS ders bilgi paketi ([web bağlantısı](#))

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin, kuruluşundan (2016) bu yana yürürlükte olan ve öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerinin ve öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesi, ilk olarak "Eğitim ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu", daha sonra "Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu" (PDGK) (2019) tarafından alınan kararlarla yürütülmüştür. Bu işleyiş, 2023 yılında yenilenen "İSÜ-TF-MÖTEP Yönetim Organizasyon Şeması"nda yer alan "Program Değerlendirme Kurulu" (PDK) tarafından oluşturulan "Program Değerlendirme Sistemi (PDS)" ile güncellenmiştir.

PDS'de, "Bağlam"da 14 alt bileşenden, "Girdi"de 14 alt bileşenden, "Süreç"te 19 alt bileşenden, "Çıktı"da 8 alt bileşenden olmak üzere toplamda 55 alt bileşenden, 151 veri alma aracıyla veri derlenmesi ve değerlendirilmesi hedeflenmiştir. Bu hedefe aşamalı olarak ulaşılması planlanmıştır.

Program Değerlendirme Sistemi Tablosu, ana bileşenler olarak;

- Dikeyde (alt kırılımlarında 55 alt bileşen);
 - Bağlam,
 - Politik
 - Sosyokültürel, Ekonomik
 - Teknolojik
 - Yasal
 - Ekolojik
 - Girdi,
 - Politika/Strateji/Plan
 - Kaynaklar
 - Dış ve İç Değerlendirme Sonuçları
 - Süreç,
 - Program Tasarımı
 - Programın Yürütülmesi
 - Program Değerlendirme
 - Dış ve İç Kurumsal Değerlendirme
 - Belgeleme/Arşivleme
 - Çıktı
 - Toplumsal Değer Üretimi
 - Kurumsal Değer Üretimi

başlıklarından,

- yatayda;
 - Bileşenler,
 - Bileşen Ölçeği,
 - Bileşen Kaynağı,
 - Bileşen Unsurları,
 - İyileştirme/Geliştirmeye Yönelik Ölçüm Amacı,
 - İyileştirmeye/Geliştirmeye İlgili Stratejik Plan Hedefleri/İndikatörleri,
 - Bileşen Sıra Sayısı,
 - Veri Alma Yöntemi/Aracı,

- Periyodu,
- İşleyiş Sorumlusu,
- Veri Türü,
- Veri Değerlendirme Ölçütleri,
- Veriyi Derleyerek Sunan,
- Veri Analizini Yapan,
- Sonuçları Değerlendiren ve İyileştirme/Geliştirme Önerileri Sunan,
- İyileştirmeleri/Geliştirmeleri Yapan,
- İyileştirme/Geliştirme Sonuçları

başlıklarından oluşmaktadır.

CIPP MODELİ BİLEŞENİ	DIŞ ÇEVRE BİLEŞENLERİ	DIŞ ÇEVRE ÖLÇEĞİ	BİLEŞEN KAYNAĞI	BİLEŞEN UNSURLARI (ALT KIRILIMLAR)	İYİLEŞTİRMEYE/GELİŞTİRMEYE YÖNELİK ÖLÇÜM AMACI
BAĞLAM		MAKRO ÇEVRE	BM, CDC, ECDC, NHI, DSÖ	Sağlık Alanında Uluslararası Düzenleme ve Öneri Kılavuz/Rapor Belgeleri	MÖTEP-YYB'nin ve MÖTEP Müfredatının oluşturulmasında, küresel ölçekteki olası değişimlerin (sağlık belirleyicilerinde, sağlık politikalarında, sağlık hizmeti uygulamalarında) dinamik olarak izlenmesi ve içerilmesi
		MAKRO ÇEVRE	AB	EU-EHEA Çerçevesi: Düzenleme ve Öneri Kılavuz Belgeleri	EHEA-QF'te (YY Çerçevesi) olası değişikliklerin dinamik olarak izlenmesi ve MÖTEP-YYB'nin uyumlu olarak güncellenmesinde dış kaynak olarak kullanılması

CIPP MODELİ BİLEŞENİ	GİRDİ BİLEŞENLERİ	GİRDİ ÖLÇEĞİ	BİLEŞEN KAYNAĞI	BİLEŞEN UNSURLARI (ALT KIRILIMLAR)	İYİLEŞTİRMEYE/GELİŞTİRMEYE YÖNELİK ÖLÇÜM AMACI
GİRDİ		YÖNETSEL/ÜST YÖNETİM	YÖK, Senato	Yönetmelikler	Kurum-İç mevzuattaki olası değişikliklerinin izlenmesi ve fakülte ve MÖTEP uyumunun sağlanması, MÖTEP iyileştirme/geliştirme çalışmalarında veri olarak kullanılması
		YÖNETSEL/ÜST YÖNETİM	Rektörlük, Senato, Danışma Kurulu	Üniversite Stratejik Planı (Vizyon, Misyon, Değerler, Kurumsal Politikalar, Amaçlar, Hedefler, İndikatörler dahil)	Kurum-İç üst yönetim stratejik planındaki olası değişikliklerin izlenmesi ve fakülte ve MÖTEP uyumunun sağlanması, MÖTEP iyileştirme/geliştirme çalışmalarında veri olarak kullanılması

CIPP MODELİ BİLEŞENİ	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	SÜREÇ ÖLÇEĞİ	BİLEŞEN KAYNAĞI	BİLEŞEN UNSURLARI (ALT KIRILIMLAR)	İYİLEŞTİRMEYE/GELİŞTİRMEYE YÖNELİK ÖLÇÜM AMACI
SÜREÇ		YÖNETİM	Dekanlık, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Danışma Kurulu	Fakülte Temel Belgeleri: Fakülte Stratejik Planı (Vizyon, Misyon, Değerler, Kurumsal Politikalar, Amaçlar, Hedefler, İndikatörler dahil), MÖTEP Amacı ve YYB	Fakülte temel belgelerinin oluşturulması, SÜREK ve FK kararıyla onaylanması, duyurulması/paylaşılması, yürürlüğe girmesi, yaygın kullanılması, hedeflerine ulaşmadaki etkinliği/etkilliliği süreçlerinin izlenmesi ve bu izlem bulgularındaki/sonuçlarındaki saptamaların MÖTEP iyileştirme/geliştirme çalışmalarında veri olarak kullanılması

CIPP MODELİ BİLEŞENİ	ÇIKTI BİLEŞENLERİ	ÇIKTI ÖLÇEĞİ	BİLEŞEN KAYNAĞI	BİLEŞEN UNSURLARI (ALT KIRILIMLAR)	İYİLEŞTİRMEYE/GELİŞTİRMEYE YÖNELİK ÖLÇÜM AMACI
ÇIKTI		MEZUNLAR	İSÜ-MÖTEP Mezunları	Mezun Memnuniyeti, Mezun Yeterlilikleri/Başarımları, Mezun İstihdamı İstatistikleri	MÖTEP mezunlarının bireysel iş yaşamı ve toplumsal katkı bakımlarından etkinliğinin/etkilliliğinin izlenmesi ve bulgulara göre MÖTEP'in ve destek hizmetlerinin, iletişimin güncellenerek iyileştirilmesi/geliştirilmesi
		TOPLUMA KATKI	İSÜ-MÖTEP Mezunları İSÜ-TF ve İSÜ-EAUM Hastaneleri	Hizmet ve Bilgilendirme Etkinliği İstatistikleri	MÖTEP mezunlarının, öğrencilerinin, İSÜ-TF ve İSÜ-EAUM Hastanelerinin; sağlık hizmetine, toplumu bilgilendirmeye katkıları etkinliğinin/etkilliliğinin izlenmesi ve güncellenerek iyileştirilmesi/geliştirilmesi
	TOPLUMSAL DEĞER				

Şekil 19a İSÜ-TF-MÖTEP “Program Değerlendirme Sistemi Tablosu”ndan örnek kesitler (açk. Tablo boyutu büyük olduğundan, metin içinde yalnızca örnek kesitlere yer verilmiştir. Kanıt Ek B.1.5/1’ de tablonun tam boyutlu kopyasına yer verilmiştir).

VERİ ALMA YÖNTEMİ/ARACI (Veri Alma Aracı-Sayısı: VA-N)
Programın Yürütülmesi/Öğrenme Yöntemleri; Kurul Sonu Öğrenci GBF1 (VA-51), Kurul/Dönem Sonu Akademik Personel GBF2 (VA-52), Kurul Sonu Program Değerlendirme Oturumu GBR1 (VA-53), Koordinatörlük Kurul Sonu Raporu GBR2 (VA-54), Uygulamalı Ders Bloğu Sonu Değerlendirme Oturumu GBR3 (VA-55), Uygulamalı Ders Bloğu Öğrenci GBF4 (VA-56), Uygulamalı Ders Bloğu Akademik Personel GBF4 (VA-57), Program Değerlendirme Öğrenci GBF6 (VA-60), Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu Raporu GBR4 (VA-65), Koordinatörler Kurulu Raporu GBR5 (VA-66), Dekanla Buluşma Oturumu GBR6 (VA-67), MEDU-EYS Sınav Analizi Raporları (VA-71), Gelişim Sınavı Sonuçları Analiz Raporu (VA-36), İntörn ÖZDF6 (VA-37), Mezun ÖZDF7 (Mezun Memnuniyet GBF12) (VA-38); Yönetici Özeti Belgesi (VA-82)

Şekil 19b İSÜ-TF-MÖTEP “Program Değerlendirme Sistemi Tablosu”ndan örnek kesitler-2 (2024).
(açk. Tablo boyutu büyük olduğundan, metin içinde yalnızca örnek kesitlere yer verilmiştir. Kanıt Ek B.1.5/1’de tablonun tam boyutlu kopyasına yer verilmiştir).

	Formun Adı	Verinin Alındığı Birim/Unsur	Uygulanma Yöntemi	Periyodu	Veriyi Derleyen Birim/Unsur	Form Soru No	Değerlendirilen Bileşen	Veri Türü	Veri Skalası	Değerlendirme Ölçütleri (Değerlendirilen Soruya Özel)	Değerlendirme Ölçütleri (Değerlendirilen Bileşene Genel)
GBF 1, (VA-51)	KURUL SONU, ÖĞRENCİ	DI-II-III Öğrencileri	Online-MEDU-EYS	Her Kurul Sonu	PDK/ Görevlendirilen Üye	2	Öğrenme Yöntemleri	Nicel (Süreklil)	5'li Likert	Her bir soru için ayrı olarak: Merkezi eğilim ölçüsü (Dağılıma göre ortalama/ortanca) S2.5 ; iyileştirme gerekli (ilgili birimlerle/unsurlarla paylaşım; olası iyileştirme önerileri) 2.6-4.0 ; Periyodik izlem gerekli (ilgili birimlerle/ unsurlarla paylaşım; olası geliştirme önerileri) ≥4.1 ; iyileştirme gereği yok, geliştirmeye açık	Merkezi eğilim ölçüsü (Dağılıma göre ortalama/ortanca) (soru 2+3)/2; Merkezi eğilim ölçüsü (Dağılıma göre ortalama/ortanca) S2.5 ; iyileştirme gerekli (ilgili birimlerle/unsurlarla paylaşım; olası iyileştirme önerileri) 2.6-4.0 ; Periyodik izlem gerekli (ilgili birimlerle/ unsurlarla paylaşım; olası geliştirme önerileri) ≥4.1 ; iyileştirme gereği yok, geliştirmeye açık
						3					
						1	Program Tasarımı				Merkezi eğilim ölçüsü (Dağılıma göre ortalama/ortanca) (soru 1+4+6)/3; Merkezi eğilim ölçüsü (Dağılıma göre ortalama/ortanca) S2.5 ; iyileştirme gerekli (ilgili birimlerle/unsurlarla paylaşım; olası iyileştirme önerileri) 2.6-4.0 ; Periyodik izlem gerekli (ilgili birimlerle/ unsurlarla paylaşım; olası geliştirme önerileri) ≥4.1 ; iyileştirme gereği yok, geliştirmeye açık
						4					
						6					
						5	Program Yürütme				Merkezi eğilim ölçüsü (Dağılıma göre ortalama/ortanca) Soru 5; Merkezi eğilim ölçüsü (Dağılıma göre ortalama/ortanca) S2.5 ; iyileştirme gerekli (ilgili birimlerle/unsurlarla paylaşım; olası iyileştirme önerileri) 2.6-4.0 ; Periyodik izlem gerekli (ilgili birimlerle/ unsurlarla paylaşım; olası geliştirme önerileri) ≥4.1 ; iyileştirme gereği yok, geliştirmeye açık
						7	Ölçme Değerlendirme				Merkezi eğilim ölçüsü (Dağılıma göre ortalama/ortanca) Soru 7; S2.5 ; iyileştirme gerekli (ilgili birimlerle/unsurlarla paylaşım; olası iyileştirme önerileri) 2.6-4.0 ; Periyodik izlem gerekli (ilgili birimlerle/ unsurlarla

Şekil 19c “Veri Alma Araçlarının (VA) Özellikleri Tablosu” örnek kesit (açk. Tablo boyutu büyük olduğundan, metin içinde yalnızca örnek kesitlere yer verilmiştir. Kanıt Ek B.1.5/2’de tablonun tam boyutlu kopyasına yer verilmiştir).

PDK DEĞERLENDİRME FORMU													
BİLGİLER #	YERİ ALAN YÖNTEMLERİ (PDK Adres Arama Sayısı: 10-1)	PARTEKİ	EĞİTİM YILI/ DÖNEMİ/ MÜHÜRÜ/ BAĞLI/ STAJ	VERİ YÖNÜ (NİTELSEL/ NİSANİ)	VERİ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜLERİ	VERİ DEĞERLENDİRME SONUÇU/ VERİ ANALİZİ/ YORUM	ÖN SONUÇ DEĞERLENDİRİLMESİ	ÖN İYİLEŞTİRME/ GELİŞTİRME ÖNERİLERİ	ÖN SEVİYE ÖNERİSİ	PDK SONUÇ DEĞERLENDİRİLMESİ	PDK İYİLEŞTİRME/ GELİŞTİRME ÖNERİLERİ	PDK-Ö SONUÇ DEĞERLENDİRİLMESİ	UYGULANAN İYİLEŞTİRMELER/ GELİŞTİRMELER SONUÇ DEĞERİ
							SORULAR # Değer Özet Yorum 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 1041 1042 1043 1044 1045 1046 1047 1048 1049 1050 1051 1052 1053 1054 1055 1056 1057 1058 1059 1060 1061 1062 1063 1064 1065 1066 1067 1068 1069 1070 1071 1072 1073 1074 1075 1076 1077 1078 1079 1080 1081 1082 1083 1084 1085 1086 1087 1088 1089 1090 1091 1092 1093 1094 1095 1096 1097 1098 1099 1100 1101 1102 1103 1104 1105 1106 1107 1108 1109 1110 1111 1112 1113 1114 1115 1116 1117 1118 1119 1120 1121 1122 1123 1124 1125 1126 1127 1128 1129 1130 1131 1132 1133 1134 1135 1136 1137 1138 1139 1140 1141 1142 1143 1144 1145 1146 1147 1148 1149 1150 1151 1152 1153 1154 1155 1156 1157 1158 1159 1160 1161 1162 1163 1164 1165 1166 1167 1168 1169 1170 1171 1172 1173 1174 1175 1176 1177 1178 1179 1180 1181 1182 1183 1184 1185 1186 1187 1188 1189 1190 1191 1192 1193 1194 1195 1196 1197 1198 1199 1200 1201 1202 1203 1204 1205 1206 1207 1208 1209 1210 1211 1212 1213 1214 1215 1216 1217 1218 1219 1220 1221 1222 1223 1224 1225 1226 1227 1228 1229 1230 1231 1232 1233 1234 1235 1236 1237 1238 1239 1240 1241 1242 1243 1244 1245 1246 1247 1248 1249 1250 1251 1252 1253 1254 1255 1256 1257 1258 1259 1260 1261 1262 1263 1264 1265 1266 1267 1268 1269 1270 1271 1272 1273 1274 1275 1276 1277 1278 1279 1280 1281 1282 1283 1284 1285 1286 1287 1288 1289 1290 1291 1292 1293 1294 1295 1296 1297 1298 1299 1300 1301 1302 1303 1304 1305 1306 1307 1308 1309 1310 1311 1312 1313 1314 1315 1316 1317 1318 1319 1320 1321 1322 1323 1324 1325 1326 1327 1328 1329 1330 1331 1332 1333 1334 1335 1336 1337 1338 1339 1340 1341 1342 1343 1344 1345 1346 1347 1348 1349 1350 1351 1352 1353 1354 1355 1356 1357 1358 1359 1360 1361 1362 1363 1364 1365 1366 1367 1368 1369 1370 1371 1372 1373 1374 1375 1376 1377 1378 1379 1380 1381 1382 1383 1384 1385 1386 1387 1388 1389 1390 1391 1392 1393 1394 1395 1396 1397 1398 1399 1400 1401 1402 1403 1404 1405 1406 1407 1408 1409 1410 1411 1412 1413 1414 1415 1416 1417 1418 1419 1420 1421 1422 1423 1424 1425 1426 1427 1428 1429 1430 1431 1432 1433 1434 1435 1436 1437 1438 1439 1440 1441 1442 1443 1444 1445 1446 1447						

KURUL SONU ÖĞRENCİDEN ALINAN GERİ BİLDİRİM FORMU

		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Fikrim Yok	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1	Kurulun öğrenme çıktıları kurulun başında paylaşıldı.					
2	Kurul programında teorik dersler, öğrenme çıktıları, zamanlama, konular ve akış açısından uygun yapılandırılmıştı.					
3	Kurul programında beceri uygulamaları öğrenme çıktıları, zamanlama ve akış açısından uygun yapılandırılmıştı.					
4	Kurul süresi yeterliydi.					
5	Kurulda ders planına uyuldu.					
6	Kurulda farklı disiplinler tarafından verilen dersler birbirlerini tamamlayıcıydı.					
7	Sınavlar, kurul içeriği ve öğrenme hedeflerine uygundu.					
8	Derslikler ve laboratuvarlar, öğrenmeyi destekleyici ortam sağladı.					
9	Ders kurulundan genel olarak memnunum.					
10	Size Göre Kurulun Olumlu Üç Özelliği Nedir? (Fikrim yok seçeneğini seçiniz)					
11	Size Göre Kurulun Olumsuz/Zayıf Üç Özelliği Nedir? (Fikrim yok seçeneğini seçiniz)					

Şekil 20a Dönem I-II-III için öğrencilerden alınan güncel “Kurul Sonu Değerlendirme Formu”

KURUL/DÖNEM SONU ÖĞRETİM ÜYESİNDEN ALINAN GERİ BİLDİRİM
FORMUKesinlikle Katılmıyorum
Katılmıyorum
Fikrim Yok
Katılıyorum
Kesinlikle Katılıyorum

1	Kurulun öğrenme çıktıları kurulun başında gözden geçirildi.					
2	Dersin öğrenme çıktıları kurulun başında gözden geçirildi.					
3	Kurul programında teorik dersler, öğrenme çıktıları, zamanlama, konular ve akış açısından uygun yapılandırılmıştı.					
4	Kurul programında beceri uygulamaları öğrenme çıktıları, zamanlama ve akış açısından uygun yapılandırılmıştı.					
5	Kurul süresi yeterliydi.					
6	Kurulda ders planına uyuldu.					
7	Kurulda farklı disiplinler tarafından verilen dersler birbirlerini tamamlayıcıydı.					
8	Sınavların zamanlaması ve yöntemi uygundu.					
9	Derslikler, laboratuvarlar ve teknik donanımlar öğrenmeyi destekleyici ortam sağladı.					
10	Ders kurulundan genel olarak memnunuz.					
11	Size Göre Kurulun Olumlu Üç Özelliği Nedir? (Fikrim yok seçeneğini işaretleyiniz)					
12	Size Göre Kurulun Olumsuz/Zayıf Üç Özelliği Nedir? (Fikrim yok seçeneğini işaretleyiniz)					

Şekil 20b Dönem I,II,III için öğretim üyesinden alınan güncel geri bildirim formu

UYGULAMALI DERS BLOĞU ÖĞRENCİDEN (DIV-DV) ALINAN GERİ
BİLDİRİM FORMUKesinlikle Katılmıyorum
Katılmıyorum
Fikrim Yok
Katılıyorum
Kesinlikle Katılıyorum

1	Teorik ders sayısı ve süresi yeterliydi.					
2	Teorik ders içeriği uygundu.					
3	Hasta başı eğitimi sayısı ve süresi yeterliydi.					
4	Hasta başı eğitimi, bilgi, beceri ve tutumlarımı geliştirdi.					
5	Uygulamalı ders bloğundaki diğer eğitim etkinliklerinin sayısı ve süresi yeterliydi.					
6	Uygulamalı ders bloğundaki diğer eğitim etkinlikleri bilgi, beceri ve tutumlarımı geliştirdi.					
7	Eğitim programı takvimine uyuldu.					
8	Derslikler, laboratuvarlar ve teknik donanım, öğrenmeyi destekleyici ortam sağladı.					
9	Uygulamalı ders bloğuna ayrılan toplam süre yeterliydi.					
10	Uygulamalı ders bloğundan genel olarak memnunum.					
11	Size Göre Uygulamalı Ders Bloğunun En Olumlu Üç Özelliği Nedir? (Fikrim yok seçeneğini işaretleyiniz)					
12	Size Göre Uygulamalı Ders Bloğunun En Olumsuz/Zayıf Üç Özelliği Nedir? (Fikrim yok seçeneğini işaretleyiniz)					

Şekil 20c Dönem IV ve V için öğrenciden alınan günce “Uygulamalı Ders/Ders Bloğu Geri Bildirim Formu”

UYGULAMALI DERS BLOĞU/STAJ SONU (D IV-V-VI) ÖĞRETİM
ÜYESİNDEN ALINAN GERİ BİLDİRİM FORMU

Kesinlikle Katılmıyorum
Katılmıyorum
Fikrim Yok
Katılıyorum
Kesinlikle Katılıyorum

1	Öğrenme çıktıları UDB/stajın başında gözden geçirildi.					
2	UDB/staj programında teorik dersler, öğrenme çıktıları, zamanlama, konular ve akış açısından uygun yapılandırılmıştı.					
3	UDB/staj programında beceri uygulamaları öğrenme çıktıları, zamanlama ve akış açısından uygun yapılandırılmıştı.					
4	UDB/staj süresi yeterliydi.					
5	UDB/stajda ders planına uyuldu.					
6	UDB/stajda farklı disiplinler tarafından verilen dersler birbirlerini tamamlayıcıydı.					
7	Sınavların zamanlaması ve yöntemi uygundu.					
8	Derslikler, laboratuvarlar ve teknik donanımlar öğrenmeyi destekleyici ortam sağladı.					
9	UDB/stajdan genel olarak memnunum.					
10	Size Göre Kurulun Olumlu Üç Özelliği Nedir? (Fikrim yok seçeneğini seçiniz)					
11	Size Göre Kurulun Olumsuz/Zayıf Üç Özelliği Nedir? (Fikrim yok seçeneğini seçiniz)					

Şekil 20d Dönem IV, V ve VI için öğretim üyesinden alınan güncel “Uygulamalı Ders Bloğu/Staj Sonu Geri Bildirim Formu”

İNTÖRN DOKTOR GERİ BİLDİRİM FORMU

Kesinlikle Katılmıyorum
Katılmıyorum
Fikrim Yok
Katılıyorum
Kesinlikle Katılıyorum

1	Staja başlarken stajın amaç ve öğrenim hedefleri paylaşıldı					
2	Staj başında hak, görev ve sorumluluklarımız açıklandı					
3	Verilen görevlerin ve nöbetlerin yoğunluğu uygundu					
4	Poliklinik ve servis rotasyonları iyi ayarlanmıştı					
5	Poliklinik uygulamasına etkin olarak katıldım					
6	Yaptığım uygulamalar klinik becerimi arttırdı					
7	Stajda öğrendiklerim daha önceki yıllarda öğrendiklerimle bütünleşti					
8	Bu stajda meslek yaşamımda kullanılabilir bilgi ve beceriyi elde ettim					
9	Nöbetler, bilgi ve becerimin gelişmesine katkıda bulundu					
10	Stajın gerçekleştirildiği ortamların fiziksel koşullar yeterliydi					
11	Staj boyunca dersler zamanında yapıldı ve eğitim programına uyuldu					
12	Öğretim üyelerine ihtiyaç duyduğumda ulaşabildim ve iletişim kurabildim					
13	Öğretim üyeleri ve diğer sağlık çalışanlarının davranışları olumlu idi					
14	Staj süresinin yeterli ve sürecin verimli olduğunu düşünüyorum					
15	Stajdaki değerlendirme objektifti ve staj sonunda hak ettiğim notu aldım					
16	İntörn karnesinde yer alan ve Çekirdek Eğitim Program (ÇEP) çerçevesinde kazanmam gereken tüm beceriler-pratik uygulamalar konusunda yeterlilik kazandım					
17	Size Göre Uygulamalı Ders Bloğunun En Olumlu Üç Özelliği Nedir? (Fikrim yok seçeneğini seçerek yazınız)					

Şekil 20e İntörn Doktor Geri Bildirim Formu.

ÖĞRENCİDEN ALINAN EĞİTİCİ HAKKINDA GERİBİLDİRİM FORMU

Kesinlikle Katılmıyorum
Katılmıyorum
Fikrim Yok
Katılıyorum
Kesinlikle Katılıyorum

1	Eğiticiden genel olarak memnunum.					
---	-----------------------------------	--	--	--	--	--

Şekil 20f Güncel “Öğrenciden Eğitici Hakkında Alınan Geri Bildirim Formu” (açk. MEDU EYS ekranında ilgili kurul/staj’da eğitim veren tüm öğretim üyeleri isim ve resimleri ile görünmektedir.)

FAKÜLTE/PROGRAM HAKKINDA ÖĞRENCİDEN ALINAN GERİ
BİLDİRİM FORMUKesinlikle Katılmıyorum
Katılmıyorum
Fikrim Yok
Katılıyorum
Kesinlikle Katılıyorum

1	İSÜ Tıp Fakültesi'nin vizyonu, misyonu, temel değerleri ve kurumsal hedefleri hakkında bilgilendirildim.					
2	Eğitim yılı ve eğitim programı öğrenme çıktıları hakkında bilgilendirildim.					
3	Eğitim programının bütünü ve fakülte mevzuatı hakkında bilgilendirildim.					
4	Eğitim programı takvimi zamanında sağlandı ve herhangi bir değişiklik meydana geldiğinde bilgilendirildim.					
5	Öğretim üyeleri, öğrencilere karşı adil ve destekleyici tutum sergiledi.					
6	Eğitim programında öğrenme çıktılarına uygun eğitim stratejileri ve yöntemleri kullanıldı.					
7	Derslikler ve laboratuvarlar, öğrenmeyi destekleyici ortam sağladı.					
8	Eğitim yönetim sistemimizden (MEDU) memnunum.					
9	Danışmanlık ve akademik rehberlik desteklerinden memnunum.					
10	İSÜ Tıp Fakültesi'ndeki öğrencilik deneyimimden memnunum.					
11	Size Göre Programın Olumlu Üç Özelliği Nedir? (Fikrim yok seçeneğini seçiniz)					
12	Size Göre Programın Olumsuz/Zayıf Üç Özelliği Nedir? (Fikrim yok seçeneğini seçiniz)					
13	İSÜ Tıp Fakültesi'ndeki eğitimin iyileştirilmesine yönelik önerileriniz nelerdir? (Fikrim yok seçeneğini seçiniz)					

Şekil 20g Fakülte/Program Hakkında Öğrenciden Alınan Geri Bildirim Formu

Kurulun sonunda Komite Değerlendirme Toplantısı öğrencilerin katılımıyla 02.12.2024 tarihinde 11.40-12.20 saatleri arasında gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin dilek ve şikayetleri aşağıda sıralanmıştır:

- Patoloji laboratuvarının ders programında 3x40 dk görünmesine rağmen 40 dk olarak işlendiği ve derste slaytların okunması nedeniyle verimli bir öğrenmenin gerçekleşmediğini,
- Yine patoloji laboratuvarında arkada oturan öğrencilerin öğretim üyesini duymadıklarını,
- Bazı klinik derslerde ders programında derslerin daha uzun görünmesine rağmen, hocaların derslerini daha kısa sürede tamamladıklarını (Ör: 2x40 dk olması gereken dersin 40-50 dk'da bitmesi),
- Farmakoloji dersleri için ders saatlerinin yetersiz olduğu,
- Ders programlarının öğrenci dostu bir şekilde revize edilmesinin kendileri için daha faydalı olacağını (Ör: 2 veya 3 saatlik bir ders için yolda 3-4 saat kaybetmek yerine, okula gelmişken daha yoğun bir programla ders alabileceklerini),
- Entegre oturumun son anda iptal edilmesinden rahatsızlık duyduklarını,

ifade etmişlerdir. Öğretim üyeleri de mevcut ders saatleri veya derslere ilişkin diğer konularda olumsuz bir geribildirimde bulunmamış ve kurul sorunsuz bir şekilde tamamlanmıştır. 'Blood-Immun System – Tumor' Ders Kurulunun Kurul Sonu Değerlendirme Raporunu bilgilerinize saygılarımla sunarım.

Dr. Öğr. Üyesi Tayyibe Bardakçı

İngilizce Dönem III

Koordinatör Yardımcısı

Şekil 21 Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısında alınan sözlü geri bildirimlere ilişkin kurul sonu raporu kesiti (Klinik öncesi evre Dönem III örneği)

İSÜ-TF-MÖTEP PDS'de her döneme ait öğrenci başarıları ve performansı düzenli olarak değerlendirilmektedir. Klinik öncesi evrede, her kurul sonunda ve her eğitim yılı sonunda; klinik evrede, DIV-V'te, her uygulamalı ders bloğu sonunda; intörlük döneminde, her staj sonunda, öğrenci başarıları ve performansı değerlendirilmektedir. Güncel eğitim yılında (2024-2025), MEDU-Eğitim Yönetim Sistemi (MEDU-EYS) üzerinden elektronik ortamda yapılan teorik sınavların başarı analizleri ve raporlamaları, otomatize edilmiş durumdadır. MEDU-EYS analizleri ve raporları yorumlanarak, öğrenci başarıları ve performansı değerlendirilmektedir. Öğrencilerin başarı ve performans analiz raporlarına dayalı olarak yapılan değerlendirmeler sonucunda eğitim programında, evrelere ve yıllara göre iyileştirme ve geliştirmeler yapılmaktadır.

2024-2025

Tıp (Türkçe)

Ara

Genel Analizler

Kuramsal Sınav	Soru Sayısı	Öğrenci Sayısı	KR-20	KR-21	Çarpıklık Katsayısı	Basıklık Değeri	Ortalama Güçlük İndeksi	Ortalama Ayırıcılık İndeksi	Ortalama Puan
Patolojik Bilimlere Giriş ve Yaşamın Evreleri-II Kurulu Sınavı	80	118	0,84	0,79	-0,20	2,87	0,59	0,28	61,71
Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi Stajı (A grubu)	50	38	0,40	0,24	0,44	3,10	0,83	0,14	84,84
Ortopedi ve Travmatoloji Stajı C grubu	50	39	0,79	0,82	-0,55	10,57	0,78	0,23	83,85
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Stajı (C Grubu)	40	38	0,77	0,72	-0,03	5,00	0,69	0,29	72,37
TIP101 Tıbbi Bilimlere Giriş-I Kurul Sonu Sınavı	60	145	0,91	0,90	-0,65	2,18	0,56	0,47	59,32
TIP 201 Sinir Duyu Kurul Sonu Sınavı	84	150	0,87	0,85	0,32	2,27	0,45	0,35	37,23
Kardiyoloji ve Kalp-Damar Cerrahisi Stajı Kurul Sonu Sınavı (A grubu)	65	43	0,78	0,75	-0,62	3,93	0,67	0,24	73,17

Şekil 22 2024-2025 Eğitim Yılı MEDU EYS Sınav İstatistiklerine ilişkin Ekran Görüntüsü

T.C.
İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
PROGRAM DEĞERLENDİRME KURULU
SAR YORUM ve SEVK FORMU

Eğitim Yılı / Dönemi	2022-2023	GÜZ
Sınav Tanımı	DÖNEM III-TR	
Sınav Adı	KURUL I	
Sınav Soru Grubu	A	

YORUM:

ZORLUK (GÜÇLÜK)	☐ ÇOK KOLAY	☐ KOLAY	☒ ORTA GÜÇLÜKTE	☐ ZOR	☐ ÇOK ZOR
AYIRT EDİCİLİK	☐ YETERSİZ AYIRT EDİCİ DÜZEY	☒ GELİŞTİRİLEBİLİR AYIRT EDİCİ DÜZEY	☐ YETERLİ AYIRT EDİCİLİK	☐ YÜSEK AYIRT EDİCİLİK	☐ OLDUKÇA YÜSEK AYIRT EDİCİLİK
İÇ TUTARLILIK (GÜVENİLİRLİK)	☐ GÜVENİLİR DEĞİL	☐ DÜŞÜK GÜVENİLİRLİK	☐ OLDUKÇA GÜVENİLİR	☒ YÜKSEK GÜVENİLİR	

SEVK:

Sayı: 2024-SAR-09-S/D3K1/ÖDK

Tarih: 06/12/2024

Konu: Program Değerlendirmesi, İyileştirme Geliştirme Faaliyeti Talebi

Sayın Yetkili,

Program Değerlendirme Kurulu (PDK) tarafından incelenen ekli (Ek.1.) D3K1 "Sınav Analizi Raporu"nda (SAR) (2022-2023), iyileştirme/geliştirme faaliyeti gereksinimi olduğu saptanmıştır.

ÖDK'ya danışarak, planladığınız/uyguladığınız iyileştirme/geliştirme faaliyetinizi, **Rektörlük PUKÖ formuna işleyerek** (Ek.2.), PDK'ya bildirmenizi rica/arz ederiz.

Prof. Dr. Çağatay Acımer
Program Değerlendirme Kurulu Bşk.

Ek.1.SAR (2022-2023) Formu.

Ek 2. SAR Yorum Ölçütleri ve Düzeltici/Önleyici/İyileştirme/Geliştirme Faaliyet Önerileri.

Ek.3. Rektörlük PUKÖ Formu.

Dağıtım: D3K1 Koordinatör, ÖDK Bşk.

Şekil 23 PDK tarafından oluşturulan sınav analiz raporu (SAR) yorum ve sevk formuna örnek

Program değerlendirme sistemi hakkındaki bilgilendirme, öğrencilere ve öğretim üyelerine yönelik olarak; klinik öncesi evrede; her kurul başında yapılan “Kurul Tanıtımı Oturumu”nda, her kurul sonunda yapılan “Kurul sonu Değerlendirme Oturumu”nda, her dönemin “Akademik Program Kitapçığı”nda (APK), klinik evrede; “Klinik Uygulama ve Değerlendirme Kılavuzu”nda yapılmaktadır.

İSÜ-TF-MÖTEP Program Değerlendirme Sistemi işleyişinde, program bileşenlerinden/unsurlarından alınan verilere dayalı olarak, PDK tarafından değerlendirmeler yapılmakta, olası iyileştirme ve geliştirme önerileriyle birlikte, ilgili görülen kurullara, birimlere, unsurlara iletilmektedir. Bu iletimlere dayalı olarak, iyileştirme ve geliştirme çalışmaları yapılmaktadır

PDK DEĞERLENDİRME FORMU															
BİLEŞEN #	VERİ ALMA YÖNTEMİ/ARAÇ (Veri Alma Aracı-Sayısı: Vh- n)	PERİYODU / (KATILIMCI SAYISI/TOPLAM SAYI)	EĞİTİM YILI/ PROGRAM/DÖNEM/ KURULU/ BİLGİS/ STAJ	VERİ TÜRÜ (NİTELİKSEL/ NİCELİKSEL)	VERİ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ	VERİYİ DERLEYEREK SUNAN/ VERİ ANALİZİNİ YAPAN	ÖN SONUÇ DEĞERLENDİRMESİ	ÖN İYİLEŞTİRME/GELİŞTİRME ÖNERİLERİ	ÖN SEVK ÖNERİSİ	PDK SONUÇ DEĞERLENDİRMESİ	PDK İYİLEŞTİRME/GELİŞTİRME ÖNERİLERİ	PDK→ SEVK EDİLEN BİRİMLER	UYGULANAN İYİLEŞTİRMELER/ GELİŞTİRMELER SONUÇ İZLEMİ		
GBF 1, KURUL SONU, ÖĞRENCİ	Her Eğitim Yılında, Her Kurul Sonunda, Di Öğrencileri (136/184)	2023- 2024, Di- Mikroorganizma, Kan-İmmün Sistem - Kurul VI	Nicel (Sürekli) (5'li Likert)	VAAÖT v2'de gösterilmiştir	YG/EK	SORULAR			• Açık Metin Yorumu: ◦ Sınıf koşulları, mikrofön ve projeksiyonda ortaya çıkan aksaklıklar ile sınıf havasızlığı, klima gibi olumsuz fiziki koşullar (EOKK)	EOKK	Kabul edildi.	EOKK → PUKÖx1	EOKK	• PUKÖ (-)	
						#	Değer	Ölçek							Yorum
						1=PT	4.1	1-5							İyileştirme gereği yok, geliştirmeye açık
						2=QV	3.96	1-5							İzlem/GÖ
						3=QV	4.02	1-5							İzlem/GÖ
						4=PT	3.92	1-5							İzlem/GÖ
						5=PV	4.23	1-5							İyileştirme gereği yok, geliştirmeye açık
						6=PT	4.13	1-5							İyileştirme gereği yok, geliştirmeye açık
						7=QD	3.97	1-5							İzlem/GÖ
						8=QD	3.88	1-5							İzlem/GÖ
						9=GM	3.99	1-5							İzlem/GÖ
						10=GM+A									Açık metin incelenmeli
						11=GM-A									Açık metin incelenmeli
						BİLEŞENLER									
						Bileşen (#Soru)	Değer	Ölçek							Yorum
						Program Tasarımı (#1,4,6)	12.15	3-15							İzlem/GÖ
						Program Yürütme (#5)	4.23	1-5							İzlem/GÖ
						Öğrenme Yöntemleri (#2,3)	7.98	2-10							İzlem/GÖ
						Öğrenme Ortamları (#8)	3.88	1-5							İzlem/GÖ
						Ölçme Değerlendirme (#7)	3.97	1-5							İzlem/GÖ

Şekil 24 “PDK Değerlendirme Formu”ndan küçük ölçek örnek kesit (açık. Form ölçeği büyük olduğundan, metin içinde yalnızca küçük ölçeğe yer verilmiştir. Formun tam boyutlu kopyasına gösterilen kanıt Ek B.1.5/5 ‘te yer verilmiştir).

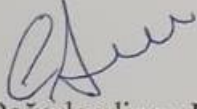
İSU Tıp Fakóltesi Dönem 5 Koordinatörlüğü'ne,

07.12.2024

PDK 06.12.2024 tarih ve 06 sayılı Ön Hazırlık Toplantısında;

MEDU-EYS üzerinde tanımlı GBF-4 adlı öğrenci geri bildirim formlarına katılım oranlarının birçok staj için değerlendirme eşiğı olan %10'un altında olduğı saptanmıştır. Katılım oranlarının arttırılması için gereğini rica ederim.

Saygılarımla,



Program Değerlendirme Kurulu Başkanı
İbrahim Çağatay Acuner

Şekil 25 PDK tarafından geri bildirim formlarına katılım oranlarının arttırılması için koordinatörlüğe gönderilen yazı örneğı

Kanıtlar

- Ek B.1.5/1. Program Değerlendirme Sistemi Tablosu
- Ek B.1.5/2. -Veri Alma Araçlarının (VA) Özellikleri
- Ek B.1.5/3. PDK Değerlendirme Formu
- Ek B.1.5/4. Program Değerlendirme Sistemi 2024 yılı İyileştirmeleri
- Ek B.1.5/5. PDK Değerlendirme Formu -doldurulmuş örnek (GBF-1_D1K6)
- Ek B.1.5/6. PDK İşleyişi
- Ek B.1.5/7. PDK Görev Dağılımı ve Takip Tablosu
- Ek B.1.5_8. PDK Görev Tanımları Belgesi
- Ek B.1.5_9.PD SAR Yorum Ölçütleri ve Düzeltici Önleyici İyileştirme Geliştirme Faaliyet Önerileri

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

İSÜ Tıp fakültesi yönetim yapısını gösteren akademik ve idari örgütlenme şemaları oluşturulmuş, işlerliği sağlanmış, şemada yer alan tüm unsurlar için görev yetki ve sorumluluklar tanımlanmıştır (<https://medicine.istinye.edu.tr/sites/medicine.istinye.edu.tr/files/%C4%B0stinnye%20%C3%9Cniversitesi%20T%C4%B1p%20Fak%C3%BCltesi%20Mezuniyet%20%C3%96ncesi%20T%C4%B1p%20E%C4%9Fitimi%20Kurullar%C4%B1%20%C3%87al%C4%B1%C5%9Fma%20Esaslar%C4%B1%20ve%20G%C3%B6rev%20Tan%C4%B1mlar%C4%B1.pdf>).Tıp Eğitimi Anabilim Dalı eğitimin her aşamasında yetkin ve işlevsel konumda yer almaktadır. Eğitimin yapılandırılması ve yürütülmesinde çok sayıda kurul ve komisyon tanımlanmış görevlerini yerine getirmek üzere çalışmakta, kurullar arası entegrasyon ise İSÜ Tıp Fakültesi Kalite ve Sürekli İyileştirme Kurulu tarafından sağlanmaktadır. Tıp Fakültesi Dekan ve Yardımcıları eğitim ve yönetimde deneyim sahibidirler. Tıp Fakültesi eğitimle ilgili mevzuatı oluşturmak, uygulamak konularında özerktir ve İSÜ Tıp Fakültesinde eğitim-öğretim ve ölçme değerlendirme ile ilişkili tüm süreç ve faaliyetlerin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinde uyulacak kurallar ile usul ve esaslar, “[İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)” ile düzenlenmiştir. Fakültemizde düzenli bir kayıt sistemi ile belgelerin dijital ve fiziki olarak saklandığı arşiv sistemi bulunmaktadır. Fakültemiz, klinik evre eğitiminin planlanması ve yürütülmesinde öğrencilerimizin eğitim aldığı tüm hastane yönetimleri ile protokole dayalı ve yapılandırılmış bir çalışma düzenimiz bulunmaktadır.

Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından yalın yönetim prensipleri çerçevesinde takip edilmektedir.

Kanıtlar

Ek B.1.6/1. İSU-TF-MÖTEP Organizasyon Şeması (2024)

Ek B.1.6/2. İSÜ Tıp Fakültesi Çalışma Esasları-2024

Ek B.1.6/3. İSÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi

(<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/yonergeler-ve-calisma-esaslari>)

Ek B.1.6/4 . İSÜ Tıp Fakültesi Kurul/Komite ve Yönetim Unsurları Çalışma Esasları

(<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/yonergeler-ve-calisma-esaslari>)

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Ölçme ve değerlendirme

Ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütlerinin hazırlanma, paylaşma ve uygulanma süreci

Ölçme değerlendirme uygulamalarını belirleyen temel belgelerin hazırlanma süreci, “İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi”nde ve “MÖTEP Çalışma Esasları Belgesi”nde (ÖDK, MK, SUREK, TEAD, öğrenci katılımı) tanımlanan işleyişe göre yapılmaktadır (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/yonergeler-ve-calisma-esaslari>). Tüm bu sürecin işleyişi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı’nın koordinatörlüğünde ve Ölçme Değerlendirme Kurulu’nun takibinde gerçekleştirilmektedir. Klinik öncesi evre (Dönem I, II ve III) eşgüdümü ve yürütülmesi Dönem Koordinatör ve Koordinatör Yardımcıları tarafından, Dönem IV ve V’te ise Eğitim Sorumluları tarafından yürütülmektedir.

Fakültemizde ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütlerini belirleyen temel belgeler (hazırlanışı, paylaşım yolları, paydaşları ve evreleri/dönemleri) **Tablo 47** ’de özetlenmiştir.

Belge	Hazırlayan	Paylaşım Yolu	Paydaşlar	Evresi/ Dönemi
• İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi EğitimÖğretim ve Sınav Yönergesi ve revizyonları	• Fakülte • Kurulu (FK) • Üniversite Eğitim Komisyonu • Senato	• Web sayfası • Dönem I, Uyum Haftası, Ders Programı Yönerge ve Yönetmelik Tanıtımı • APK'da özet bilgi ve link	• İç ve dış paydaşlar • Öğrenciler • Öğretim üyeleri	• Klinik öncesi evre • Klinik evre
• Dönem Akademik Program Kitapçıkları (APK); Ölçme Değerlendirme ve Sınav Uygulamaları Bölümleri	• MK , ÖDK • Akademik Program • Kitapçığı • Komisyonu	• Web sayfası • MEDU-EYS • APK	• İç ve dış paydaşlar • Öğrenciler • Öğretim üyeleri	• Klinik öncesi evre • İntörnlük dönemi
• Klinik Uygulama ve Değerlendirme Kılavuzu (KUDEK)	• MK ,ÖDK • MK-İYÇGHEÇG Alt Komisyonu	• Web sayfası • Öğrenci temsilcileri üzerinden WhatsApp yoluyla	• Öğrenciler • Öğretim üyeleri	• Dönem IV: İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum & Genel Cerrahi • Dönem V: • Anestezi ve Reanimasyon • Uygulamalı Ders • Blokları
• Dönemlere Yönelik (Dönem I-VI) Ölçme Değerlendirme Prosedürleri Tablosu	• MK, ÖDK • Akademik Program • Kitapçığı • Komisyonu	• Web sayfası • APK	• İç ve dış paydaşlar • Öğrenciler • Öğretim üyeleri	• Klinik öncesi evre • Klinik evre • İntörnlük dönemi
• Sınavların Yıl Sonu Başarı Notuna Etki Tablosu	• ÖDK • Akademik Program • Kitapçığı • Komisyonu	• Web sayfası • APK	• İç ve dış paydaşlar • Öğrenciler • Öğretim üyeleri	• Klinik öncesi evre • Klinik evre
• Harf Notu Cetveli	• Fakülte Kurulu (FK) • Üniversite Eğitim Komisyonu • Senato	• İstinye Üniversitesi • Tıp Fakültesi EğitimÖğretim ve Sınav Yönergesi • APK • Kurul/Uygulamalı Eğitim • Bloğu/Uygulamalı Ders tanıtımları	• İç ve dış paydaşlar • Öğrenciler • Öğretim üyeleri	• Klinik öncesi evre • Klinik evre
• Dönem I, Uyum Haftası, Ders Programı Yönerge ve Yönetmelik Tanıtımı	• TEAD • Dönem koordinatör ve koordinatör yardımcıları	• Sınıfta yüz-yüze • Ders Programı / Web sayfası	• Öğrenciler • Öğretim üyeleri	• Dönem I

• Ders Kurulu/Uygulamalı Ders Bloğu/Uygulamalı Ders Tanıtım Oturumları	• TEAD • Dönem koordinatör, koordinatör yardımcıları, eğitim sorumluları	• Sınıfta yüz-yüze • Ders Programı / Web sayfası	• Öğrenciler • Öğretim üyeleri	• Klinik öncesi evre • Klinik evre
• Uygulamalı Ders Beceri Karnesi	• MK	• Web sayfası	• İç ve dış paydaşlar • Öğrenciler • Öğretim üyeleri	• Klinik Evre
• Dikey Koridor I, İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğu Portfolyosu, Ölçme Değerlendirme Bölümü Dönem I-VI	• MK, ÖDK	• Ders Programı / Web sayfası	• İç ve dış paydaşlar • Öğrenciler • Öğretim üyeleri	• Klinik öncesi evre • Klinik evre • İntörnlük dönemi
• Dikey Koridor II, Tıpta İnsan Bilimleri Portfolyosu, Ölçme Değerlendirme Bölümü	• MK, ÖDK	• Ders Programı / Web sayfası	• İç ve dış paydaşlar • Öğrenciler • Öğretim üyeleri	• 2024-25 Paylaşım sadece Dönem I ve II • Klinik öncesi evre • Klinik evre
• Dikey Koridor III, Bilimsel Yaklaşım Portfolyosu, Ölçme Değerlendirme Bölümü	• MK, ÖDK	• Ders Programı / Web sayfası	• İç ve dış paydaşlar • Öğrenciler • Öğretim üyeleri	• 2024-25 Paylaşım sadece Dönem I ve II • Klinik öncesi evre • Klinik evre
• İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Yönergesi • İntörn Doktor Değerlendirme Formu • İntörn Karnesi	• Fakülte Kurulu (FK) • Üniversite Eğitim Komisyonu • Senato	• Web sayfası	• İç ve dış paydaşlar • Öğrenciler • Öğretim üyeleri	• Dönem VI • Dönem V

Tablo 34 Ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütlerini içeren temel belgeler

Fakültemizdeki ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütlerini içeren belgeler yıllara/evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleriyle paylaşılmıştır (Tablo 45). İSÜ-TF'nin ölçme ve değerlendirme yöntemlerini ayrıntılı olarak tanımlayan bir yönergesi ve sadece intörnlük dönemine özgü ayrı bir yönergesi mevcuttur. Bunun yanı sıra klinik öncesi evre ve intörnlük dönemi Akademik Program Kitapçıkları (APK)'larında tüm dönemlere ilişkin eğitim-öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme ölçütleri çalışmaları yapılmış, yapılan değişiklikler APK'larda belirtilerek öğrenci ve öğretim üyelerine duyurulmuştur. Klinik evrelerde ise portfolyolar, karneler ve Dönem IV ve V'in bazı uygulama ders bloklarında pilot uygulama olarak başlayan "Klinik Uygulama ve Değerlendirme Kılavuzu (KUDEK)"lerde ölçme değerlendirmeye ilişkin bilgiler öğrenciler ve öğretim üyeleriyle paylaşılmaktadır.

Eğitim Evresi	Dönem	Öğrenme Alanları	Öğrenme Yöntemleri	Öğrenme Ortamları	Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri
Klinik Öncesi	1	Bilgi	TD, BÇ, DK2-FT-SM, DK3-TD-SZ-İTO, BÇ	DR-ANK-222, Saha	ÇSS, AUS, BD, US, PF
		Beceri	UE, BÇ	SL:214	NYBS
		Tutum	ÖS, DK1-SZ-EK-BÇ, DK2-FT-SM, BÇ	DR-ANK-222, Saha	KPD, PF
		Alt Yeterlilik	Tümü	ANK	Tümü
	2	Bilgi	TD, DK-1-SZ-SM, DK2-FT-SM, DK3-TD-SZ, BÇ, PDÖ	DR-ANK-111	ÇSS, AUS, BD, US, PF
		Beceri	UE, BÇ, UDG, PDÖ	SL:214	NYBS
		Tutum	ÖS, BÇ, DK1-SZ-SM, DK2-FT-SM, PDÖ	DR-ANK-111, Saha	KPD, PF
		Alt Yeterlilik	Tümü	ANK	Tümü
	3	Bilgi	TD, BÇ, EO, DK1-TD-SZ, PDÖ	DR-ANK-216	ÇSS, AUS, BD, US
		Beceri	UE, BÇ, PDÖ	SL:213	NYBS
		Tutum	ÖS, BÇ, DK1-TD-SZ, PDÖ	DR-ANK-216, Saha	KPD, ÇSS, AUS, BD, PF
		Alt Yeterlilik	Tümü	ANK	Tümü
Uygulamalı Ders Blokları Klinik Dönem	4	Bilgi	TD, OT, UE, HD, BÇ	İSÜH	ÇSS, NYSS, SS, ÖzD
		Beceri	UE, BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD
		Tutum	UE, BÇ, DK1-SZ-BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD, PF
		Alt Yeterlilik	Tümü	İSÜH	Tümü
	5	Bilgi	TD, OT, UE, HD, BÇ, DK1-SM-GR-BÇ	İSÜH	ÇSS, NYSS, SS, ÖzD, GV
		Beceri	UE, BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD
		Tutum	UE, BÇ, DK1-SM-GR-BÇ	İSÜH	İBPD, ÖzD, PF, GV
		Alt Yeterlilik	Tümü	İSÜH	Tümü
İntörnlük	6	Yeterlik/Yetkinlik	GAP, AP, ÖS, DK1-SM	İSÜH, BBSK, DR	BK, İDF, PF, GV

*TD: Teorik Ders/Anlatım/Sunu, ÖS: Öğrenci Sunuları, DK1-: Dikey Koridor 1, DK2-: Dikey Koridor 2, DK3-: Dikey Koridor 3, İTO: İnteraktif Tartışma Oturumu, OT: İnteraktif Olgu Tartışması, UE: Laboratuvar/Simülasyon Merkezi/Hasta Başında/Klinik Ortamda Uygulamalı Eğitim, BÇ: Bağımsız Çalışma, AUS: Açık Uçlu Soru, BD: Boşluk Doldurma, US: Uygulamalı Sınav, HD: Hasta Dosyası Hazırlama/Sunum/Tartışma, SZ: Saha Ziyareti, ET: Etkinlik Katılımı, GR: Görüşme, SM: Seminer, EO: Entegre Oturum, PL: Panel, FT: Film Tartışması, ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, NYBS: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı, NYSS: Nesnel Yapılandırılmış Sözlü Sınav, SS: Sözlü Sınav, PDÖ: Probleme Dayalı Öğrenme, PF: Portfolyo, (Saha-ortam ziyareti/Etkinlik katılımı Refleksiyon Formu, Öz Değerlendirme Formu, GV: Görev, Ara Öz Değerlendirme Formu, Geleceğe Yönelik Öz Değerlendirme Formu), KPD: Kişisel Performans Değerlendirme, İBPD: İş Başında Performans Değerlendirme, GAP: Gözetim Altında Performans, AP: Araştırma Projesi, ÖzD: Öz Değerlendirme, DR: Derslik, ANK-: Ana Kampüs Derslikleri-216, SL: Simülasyon Laboratuvarı, İSÜH: İstinye Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastaneleri, BBSK: Birinci Basamak Sağlık Kuruluşları, BK: Beceri Karnesi, İDF: İntörn Değerlendirme Formu UDG: Uygulamanın Doğrudan Gözlenmesi Değerlendirme Formu.

Tablo 35 İstinye Tıp Fakültesi MÖTEP DI-DVI’da uygulanan ölçme-değerlendirme prosedürleri (açık Tablo tüm APK’larda bulunmaktadır).

Sınav/ Değerlendirme Yöntemi Adı	Not Türü ve Kısaltması	Açıklama (Metin, Formül)	Not Aralığı
Kurul Sınavı	Kurul Sınavı Notu (KSN)	KSN her bir kurul sonunda yapılan sınavlardan elde edilir. KS'da kullanılan değerlendirme yöntemi soru tipi ve soru sayıları kurul değerlendirme matrisinde gösterilmiştir.	0-100
	Ders Kurulları Başarı Notu (DKBN)	Eğitim yılı içinde yapılan teorik ve yapılandırılmış uygulama sınavlarından oluşan, tüm KSN'lerin ortalamasıdır.	0-100
Güz Yarıyıl Sonu Sınavı	Güz Yarıyıl Sonu Sınavı Notu (GYSN)	Güz yarıyılı ve Bahar yarıyılı sonunda yapılır. 100 sorudan oluşur. Her bir kurulda verilen derslerin yarıyıl sınavına katkısı kurul ölçme-değerlendirme matrisinde gösterilmiştir.	0-100
Bahar Yarıyıl Sonu Sınavı	Bahar Yarıyıl Sonu Sınavı Notu (BYSN)		
	Final Notu (FN)	GYSN'nin %50'si ile BYSN'nin %50'si toplanarak elde edilir.	0-100
Bütünleme Sınavı	Bütünleme Sınavı Notu (BSN)	Her bir kurulda verilen derslerin bütünleme sınavına katkısı kurul değerlendirme matrisinde gösterilmiştir.	0-100
Mazeret Sınavı	Mazeret Sınavı Notu (MSN)	Mazeret hakkı tanınan sınav notunun yerine geçer.	0-100
Öğrenci Sunumu	Öğrenci Sunumu Notu (ÖSN)	Kişisel Performans Değerlendirme Formu kullanılarak en az iki kişiden oluşan jüri tarafından verilen notların ortalaması alınarak elde edilir.	0-100
Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı	Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı Notu (NYBSN)	NYBS Kontrol Listesi kullanılarak değerlendirilir.	0-100
Geri Bildirim ve Mini Sınav	Probleme Öğrenme Değerlendirme Notu (PDÖDN)	Öğrenci hakkında değerlendireciden alınan geri bildirim %2,25, II. Oturum öncesi mini sınav katkısı %0,75 olarak notlandırılır*.	0-100
Portfolyo	Dikey Koridor-1 Portfolyo Notu (DK1PFN)	Dikey Koridor-1: Klinik Ortamlarla Tanışma-I kapsamında doldurulan “Portfolyo Öz Refleksiyon Formları” değerlendirilerek notlandırılır.	0-100
Yıl Sonu Başarı Notu (YSBN)		Not	
		DKBN	
		NYBSN	
		ÖSN	
		PDÖ	
		DK1PFN	
		FN/BSN	
Toplam			
	Dönem Geçme Eşik Değer Notu (DGN)	YSBN'ye göre belirlenir; - Başarılı ≥ 60 - Başarısız < 60	0-100

Şekil 26 Sınavların Yıl Sonu Başarı Notuna Etki Tablosu- Dönem II APK'sında alınan kesit.

Ölçme değerlendirmeye ilişkin kullandığımız yöntem ve ölçütlerin, amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğunun gösterilmesine ve geçerliğin sağlanmasına yönelik çalışmalarımız tamamlanmıştır. Klinik öncesi evreler için kurul sınav sorularının öğrenim çıktıları ile eşleştirildiği tablolar ve kurul değerlendirme matrisleri (belirtke tabloları) kullanılmaktadır (Şekil 27, Şekil 28). 2023-2024 eğitim-öğretim yılından itibaren "MEDU Tıp Eğitimi Bilgi Yönetim Sistemi (MEDU-EYS)" yazılımının kullanılmaya başlanması ile, ilgili öğretim üyelerinden kurulların ve uygulamalı ders bloklarının amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumlu soru istemi yapılmaktadır (Şekil 29). Böylece tüm dönemlerde, ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarının ölçmeyi amaçladığı bilgi, beceri ya da tutumlarla uygunluğu izlenebilecek ve geçerliğin sağlanması açısından gereken önlemler alınabilecektir. Tüm dönemlerde, ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarının ölçmeyi amaçladığı bilgi, beceri ya da tutumlarla uygunluğu izlenmekte ve yapı ve kapsam geçerliği açısından gereken önlemler alınmaktadır.

KURUL ÖĞRENİM ÇIKTILARI ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ

	ÖĞRENİM ÇIKTISI	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
BİLGİ	Böbrek gelişimini, yapısını ve işlevlerini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Renal arter ve ven yapılarının böbrek içerisinde seyirleri ve segmentasyonlarını ayırt edebilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Ureter, mesane ve uretra gelişimini, yapısını ve işlevlerini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Pelvis'in içerdiği organlar ve bu organların anatomik komşulukları ve anatomik açıdan bağlantılarını sayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Hipofiz bezinin gelişimini, yapısını ve işlevlerini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Glandula suprarenalis'in, Glandula thyroidea'nın Glandula parathyroidea'nın gelişimini, yapısını ve işlevlerini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Epifiz ve endokrin pankreasın gelişimini, yapısını ve işlevlerini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Böbreklerde idrar oluşumu, glomerül filtrasyonu, böbrek tübüllerinde geri emilim ve sekresyonu ilişkilendirebilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	İdrarın yoğunlaştırılması ve seyreltilmesi; hücre dışı sıvı ozmolaritesinin ve sodyum konsantrasyonunun düzenlenmesini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Asit-baz düzenlenmesini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Hipofiz hormonları, tiroidin metabolik hormonları, paratiroid hormonu ve adenokortikal hormonların fizyolojik etkilerini sayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Kadın ve erkekte üreme fizyolojisi ile birlikte çeşitli aşamaları (çocukluk, ergenlik, cinsel olgunluk ve menapoz) tanımlayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Erkek ve kadın genital sistem gelişim, yapı ve işlevini açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Hücreler arası sinyal ileti yollarını, hormonların etki mekanizmalarını açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Hipotalamus, hipofiz ve pineal bez, pankreas, tiroid hormonlarının yapı, sentez ve katabolizması, renin-angiyotensin sisteminin işleyiş mekanizmasını açıklayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Endokrin ve ürogenital sistemlerin yapısını ve işlevlerini klinik durumlarla ilişkilendirebilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
BECERİ	Temel hekimlik becerilerinden damar yolu açabilme tekniğini eksizsiz ve doğru sıra ile uygulayabilir	NYBS
	Üriner, genital ve endokrin sistem organlarını, hücrelerini ışık mikroskobu düzeyinde tanıyabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Ürogenital ve endokrin sistem organlarının anatomik yapılarını kadavra ve modeller üzerinde gösterebilir ve tanımlayabilir	ÇSS, AUS*, BD*, US
	Medikal/paramedikal bir konuyu araştırarak topluluk içinde sunabilir	KPD
TUTUM	Bilimsel projelerde ve sosyal sorumluluk projelerine etkin katılım sağlayarak sorumluluk alma, takım çalışması yapabilme, toplumsal yarar sağlama farkındalığını kazanabilir	KPD

ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, AUS: Açık Uçlu Soru, BD: Boşluk Doldurma, US: Uygulamalı Sınav, NYBS: Nesnel Yapılandırılmış Beceri Sınavı, KPD: Kişisel Performans Değerlendirme

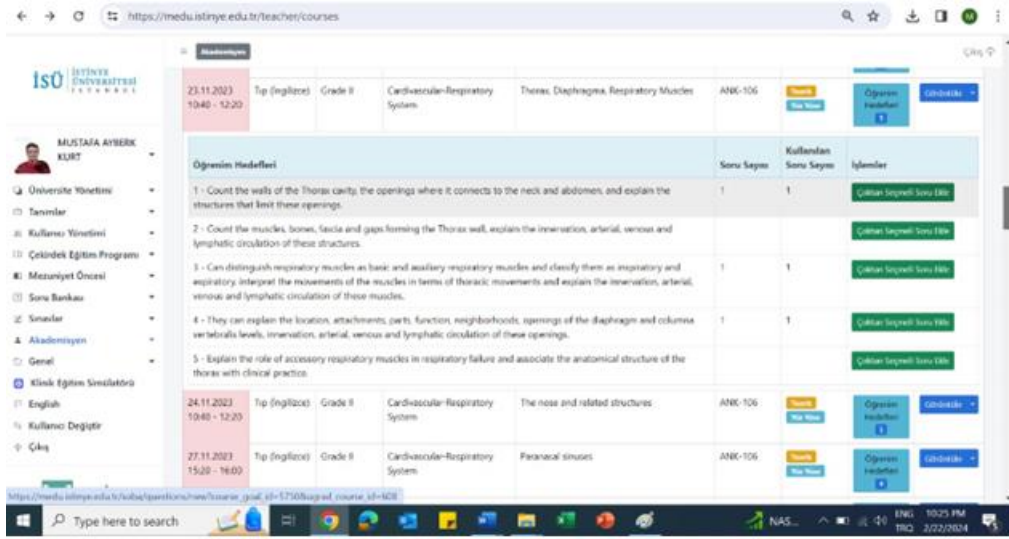
*Mazeret sınavlarında kullanılır

Şekil 27 APK'larda Bulunan Kurul Öğrenim Çıktıları ve Değerlendirme Yöntemi (Belirtke Tablosu) Örneği

Kurul Öğrenim Çıktısı	Anabilim Dalı	KS		BYS		BS	
		ÇSS (Soru Sayısı)	US (Puan Değeri)	ÇSS (Soru Sayısı)	US (Puan Değeri)	ÇSS (Soru Sayısı)	US (Puan Değeri)
Böbrek gelişimini, yapısını ve işlevlerini açıklayabilir	Anatomi	3		1		21	
	Histoloji&Emb.	2		1			
Renal arter ve ven yapılarının böbrek içerisinde seyirleri ve segmentasyonlarını ayırt edebilir	Anatomi	2		1			
	Histoloji&Emb.	1		1			
Üreter, mesane ve uretra gelişimini, yapısını ve işlevlerini açıklayabilir	Anatomi	2		2			
	Histoloji&Emb.	2		1			
Pelvis'in içerdiği organlar ve bu organların anatomik komşulukları ve anatomik açıdan bağlantılarını sayabilir	Anatomi	6		2			
Hipofiz bezinin gelişimini, yapısını ve işlevlerini açıklayabilir	Histoloji&Emb.	2		1			
	Fizyoloji	2		1			
Glandula suprarenalis'in, Glandula thyroidea'nın Glandula parathyroidea'nın gelişimini, yapısını ve işlevlerini açıklayabilir	Anatomi	2		1			
	Histoloji&Emb.	2		1			
Epifiz ve endokrin pankreasın gelişimini, yapısını ve işlevlerini açıklayabilir	Histoloji&Emb.	2		1			
	Fizyoloji	2		1			
Böbreklerde idrar oluşumu, glomerül filtrasyonu, böbrek tübüllerinde geri emilim ve sekresyonu ilişkilendirebilir	Fizyoloji	10		6			
İdrarın yoğunlaştırılması ve seyreltilmesi; hücre dışı sıvı ozmolaritesinin ve sodyum konsantrasyonunun düzenlenmesini açıklayabilir	Fizyoloji	9		2			
Asit-baz düzenlenmesini açıklayabilir	Fizyoloji	2		1			
Hipofiz hormonları, tiroidin metabolik hormonları, paratiroid hormonu ve adenokortikal hormonların fizyolojik etkilerini sayabilir	Fizyoloji	4		4			
	T. Biyokimya	2		2			
Kadın ve erkekte üreme fizyolojisi ile birlikte çeşitli aşamaları (çocukluk, ergenlik, cinsel olgunluk ve menapoz) tanımlayabilir,	Fizyoloji	3		1			
Erkek ve kadın genital sistem gelişim, yapı ve işlevini açıklayabilir,	Histoloji&Emb.	5					
Hücrelerarası sinyal ileti yollarını, hormonların etki mekanizmalarını açıklayabilir	Fizyoloji	1		1			
	T. Biyokimya	3		2			
Hipotalamus, hipofiz ve pineal bez, pankreas, tiroid hormonlarının yapı, sentez ve katabolizması, renin-anjiyotensin sisteminin işleyiş mekanizmasını açıklayabilir	Tıbbi Biyokimya	5		1			
Endokrin ve ürogenital sistemlerin yapısını ve işlevlerini klinik durumlarla ilişkilendirebilir	Histoloji&Emb.	3	8	2	8		2
	Fizyoloji	5		1			
	T. Biyokimya	2		1			
Ürogenital ve endokrin sistem organlarının anatomik yapılarını kadavra ve modeller üzerinde gösterebilir ve tanımlayabilir	Anatomi		8		8		2
Toplam		84	16	39	16	21	4

KS: Kurul Sınavı, BYS: Bahar Yarıyıl Sonu Sınavı, BS: Bütünleme Sınavı, ÇSS: Çoktan Seçmeli Sınav, US: Uygulama Sınavı

Şekil 28 APK'larda Bulunan Kurul Değerlendirme Matrisi (Belirtke Tablosu) Örneği



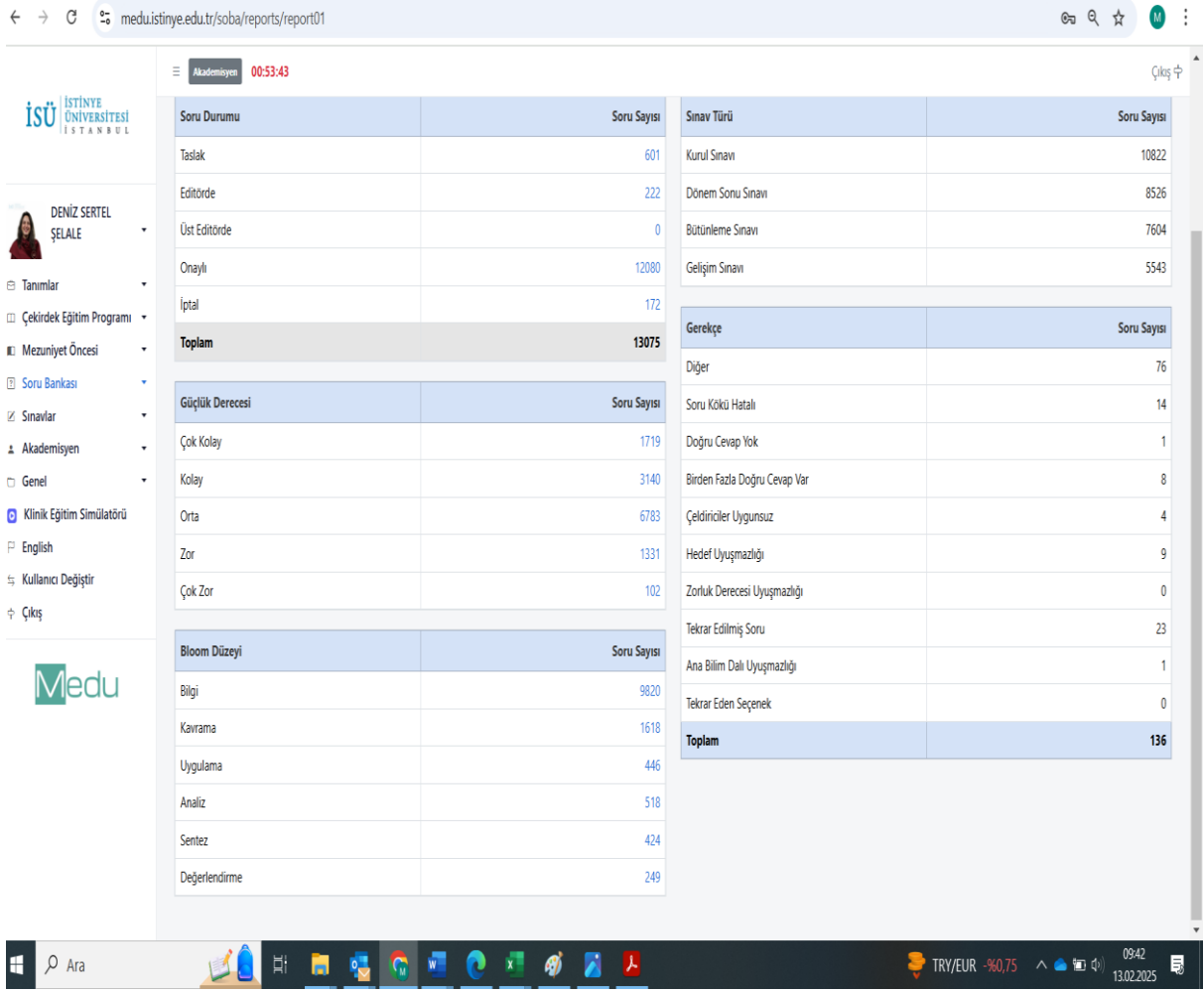
Şekil 29 MEDU EYS’den alınan ders ve ders öğrenme çıktısı, çıktıya yönelik soru giriş ekranı örnek görseli

	İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi 2024-2025	Kapsam Geçerlilik Analizi
--	---	----------------------------------

Kuramsal Sınav : TIP101 Tıbbi Bilimlere Giriş-II Kurul Sonu Sınavı
 Sınav Tarihi : 12 Aralık 2024, Perşembe, 14:00
 Sınıf : Dönem I
 Kurul : Tıbbi Bilimlere Giriş-II Kurulu

Ana Bilim Dalı	Soru Sayısı	Soru Oranı	Ders Sayısı	Ders Saati	Ders Oranı	Soru - Ders Oranı	Sorgulanan Ders Süresi	Sorgulanmaya n Ders Süresi	Kapsam Geçerlilik
Tıbbi Biyoloji	21	%35,00	11	20	%32,26	%105,00	20	0	%100,00
Tıbbi Biyokimya	15	%25,00	9	13	%20,97	%115,38	13	0	%100,00
Biyofizik	13	%21,67	9	12	%19,35	%108,33	12	0	%100,00
Genel	0	%0,00	4	7	%11,29	%0,00	0	7	%0,00
Fizyoloji	7	%11,67	4	6	%9,68	%116,67	6	0	%100,00
Histoloji ve Embriyoloji	3	%5,00	2	3	%4,84	%100,00	3	0	%100,00
Tıbbi Genetik	1	%1,67	1	1	%1,61	%100,00	1	0	%100,00
Toplam	60	%100,00	40	62	%100,00	%96,77	55	7	%88,71

Şekil 30 MEDU EYS’den alınan Kapsam Geçerlilik analizi- Dönem I Kurul Sonu Sınavı örneği



Şekil 31 MEDU EYS’den alınan soru bankasında yer alan genel soru analizi raporunun ekran görüntüsü

Fakültemizde kullanılan ölçme ve değerlendirmeye yönelik yöntemler öğrencilerin öğrenmesini destekleyecek şekilde kullanılmaktadır. Öğrencilerin bağımsız öğrenme süreçlerini desteklemek amacıyla tüm dönemleri kapsayan dikey koridorlar şeklinde “İstinye Tıp Hekimlik Yolculuğum”, “Tıpta İnsan Bilimleri Eğitim Programı” ve “Bilimsel Araştırma” başlıklı “Özgül Çalışma Modül”leri tasarlanmıştır. Bu modüllerde öğrencilerin aktif olarak katıldıkları saha gezileri, seminerler, bilimsel programlar ve film tartışmalarına ilişkin refleksiyon formları doldurmaları beklenmektedir. Klinik öncesi evrelerde öğrenci performansını değerlendirmeye yönelik nesnel yapılandırılmış beceri sınavları, öğrenci sunumları, portfolyo/ödev hazırlama gibi farklı yöntemlerin kullanılması artırılmıştır. Klinik evrelerde ve intörnlik döneminde mevcut teorik ve sözlü sınavlara ek olarak uygulama/beceri karnesi, anamnez ve fizik muayene formu ve öz değerlendirme formu gibi farklı değerlendirme yöntemleri kullanarak öğrencilerin öğrenmesinin desteklenmesi amaçlanmaktadır.

Fakültemizde verilen kurulların/derslerin amaç ve hedefleri doğrultusunda çeşitli güncel değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Fakültemiz pandemi ve deprem sürecinde değişen koşullara hızla uyum sağlamıştır. 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılından itibaren, mevcut imkanlarına ek olarak eğitimde dijital dönüşüme yönelik adımlar atılması, uzaktan eğitime ilişkin çalışmaların

etkinliğinin artırılması, öğrencilerin uygulamaya dayalı beceri ve yetkinliklerinin geliştirilmesi için çalışmalar yapılmaktadır.

Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığını değerlendirmek için sözlü, yazılı, pratik sınavların güvenilirlik, geçerlilik ve eğitime etkisi gibi kriterler göz önünde bulundurulmaktadır (Şekil 31). Kurul/Uygulamalı Ders Bloğu/Uygulamalı Dersler sonunda öğretim üyelerinden ve öğrencilerden geri bildirimler alınmakta, kurul sonu raporları hazırlanmakta, klinik öncesi evrede çoktan seçmeli sınavlara ilişkin test ve soru analizleri yapılmaktadır.

Akademisyen

00:58:47

Çık

2024-2025

Tıp (Türkçe)

Ara

Genel Analizler									
Kuramsal Sınav	Soru Sayısı	Öğrenci Sayısı	KR-20	KR-21	Çarpıklık Katsayısı	Basıklık Değeri	Ortalama Güçlük İndeksi	Ortalama Ayırcılık İndeksi	Ortalama Puan
Patolojik Bilimlere Giriş ve Yaşamın Evreleri-II Kurulu Sınavı	80	118	0,84	0,79	-0,20	2,87	0,59	0,28	61,71
Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi Stajı (A grubu)	50	38	0,40	0,24	0,44	3,10	0,83	0,14	84,84
Ortopedi ve Travmatoloji Stajı C grubu	50	39	0,79	0,82	-0,55	10,57	0,78	0,23	83,85
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Stajı (C Grubu)	40	38	0,77	0,72	-0,03	5,00	0,69	0,29	72,37
TIP101 Tıbbi Bilimlere Giriş-I Kurul Sonu Sınavı	60	145	0,91	0,90	-0,65	2,18	0,56	0,47	59,32
TIP 201 Sinir Duyu Kurul Sonu Sınavı	84	150	0,87	0,85	0,32	2,27	0,45	0,35	37,23
Kardiyoloji ve Kalp-Damar Cerrahisi Stajı Kurul Sonu Sınavı (A grubu)	65	43	0,78	0,75	-0,62	3,93	0,67	0,24	73,17

Şekil 31 MEDU EYS'den alınan Genel Sınav istatistiklerine ilişkin ekran görüntüsü

Kanıtlar

Ek B.2.1/1. İSÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi

(<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/yonergeler-ve-calisma-esaslari>)

Ek B.2.1/2. İSÜ Tıp Fakültesi Ölçme Değerlendirme Kurulu (ÖDK) Çalışma Esasları

(<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/yonergeler-ve-calisma-esaslari>)

Ek B.2.1/3. İSÜ Tıp Fakültesi Staj Karneleri (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/karne-ve-kilavuzlar>)

Ek B.2.1/4. Klinik Uygulama ve Değerlendirme Kılavuzları (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/klinik-uygulama-ve-degerlendirme-kilavuzlari>)

Ek B.2.1/5. Özgün Çalışma Modülü (Dikey Koridor) Portfolyoları

(<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/ogrenci-portfolyolari>)

Ek B.2.1/6. PDK Sınav Analiz Raporu Sevk ve Yorum- Dönem V Örneği

Ek B.2.1/7. 2024-2025 MEDU-EYS Kullanılarak Yapılan Sınav Analiz Örneği- Genel Analizler

Ek B.2.1/8. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Beceri Karneleri

Ek B.2.1/9 İntörn Doktor Değerlendirme Formu

Ek B.2.1/10. Uygulama Sınavı, Tıp Fakültesi 1. Sınıf Anatomi Pratik Sınavı

Ek B.2.1/11. İSUTF NYKBS Değerlendirme Formu

Ek B.2.1/12. 2024 Ölçme Değerlendirme Kurulu İyileştirme Geliştirme Çalışmaları

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

Fakültemiz için bir danışmanlık prosedürü tanımlanmış ve fakülte web sayfamızda paylaşılmıştır (<https://medicine.istinye.edu.tr/tr/akademik-danismanlik>). Bu sistemde Danışmanlık sistemi, OİS Danışmanlığı ve Akademik Danışmanlık olarak iki başlıkta ele alınmıştır. OİS Danışmanları, ilgili öğrenci grubunun Koordinatör Yardımcıları olarak tanımlanmıştır. Bu danışmanların ana görev ve sorumlulukları öğrencilerin OİS sistemi üzerindeki süreçlerini kontrol ve koordine etmektir. Akademik Danışmanlık ise Fakültemiz kadrosunda yer alan tüm öğretim üyelerine Tıp Fakültesi Öğrenci Danışmanlığı Prosedüründe tanımlandığı üzere öğrencilerin atanması söz konusudur. Bu danışmanların öğrencileri akademik deneyimleri ile bireysel, sosyal ve akademik alanlarda desteklemesi, onlarla düzenli aralıklarla buluşması ve belirlenmiş geri bildirim formları ile sistematik geri bildirimlerin alınması beklenmektedir.

Kanıtlar

Ek B.3.1/1. İSÜTF Öğrenci Danışmanlığı Prosedürü

Ek B.3.1/2. İSÜTF Akademik Danışmanlık Kılavuzu

Ek B.3.1/3. Tıp Fakültesi Danışman-Öğrenci Görüşme Formu

B.3.2. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

“İSÜ Engelsiz Öğrenci Birimi” İstinye Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde kurulmuş olup, engelli öğrencilerin eğitim süreçlerine destek olmayı ve üniversite yaşamlarında tam anlamıyla yer almalarını sağlama görevini yürütmektedir (<https://sks.istinye.edu.tr/tr/hakkimizda/engelsiz-ogrenci-birimi>).

Birim, engelli öğrencilerin akademik, idari, fiziksel, psikolojik, barınma ve sosyal alanlardaki ihtiyaçları tespit edip ve bu ihtiyaçları karşılamak için gerekli çalışmaları planlamakta, uygulamakta ve geliştirmektedir.

Engelli öğrenci erişimi kapsamında birimin sunduğu hizmetler şu şekildedir:

- Üniversiteye yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi vermek,
- Engelli öğrencilerden gelen talepler alınması,
- Sorunların çözülmesi için öğrencilere gereken desteğin sağlanması,
- Engelli Öğrenci Biriminin görevleri doğrultusunda birimin çalışmalarından engelli öğrencilerin haberdar edilmesi, danışmanlık hizmetinin verilmesi ve bilgilendirme desteğinin sağlanması,
- Öğrencilerimizin ortak kullanım alanlarından en iyi biçimde yararlanmaları için fiziki ve sosyal donanımları erişilebilir hale getirilmesi,
- Yardımcı ve uyarlanabilir teknolojilerle öğrencilerin derslere adaptasyonlarının artırılması,
- Engelli bireylerin, üniversitemizden en etkin biçimde yararlanmalarının sağlanması,
- Üniversitemizde öğrenim görmekte olan engelli öğrencilerin sınavları ve sınavda görevlendirilecek okuyucu, işaretleyici ile ilgili gerekli düzenlemelerin yapılması ve takibinin sağlanması,
- Yüz yüze ya da Online sınavlarda engelli öğrencilerimize engel grubuna uygun uyarlamaların yapılarak, talepte bulunan engelli öğrencilerimize ek süre verilmesinin sağlanması.
- Akademik ve diğer kaynakların öğrencinin ihtiyacına uygun olacak şekilde uyarlanarak, kabartma ekran bilgisayar (Blue Focus), Jaws For Windows Ekran Okuma Programı, Zooztext Programı ve Pearl Kamera sistemleri gibi yardımcı teknolojik araçlarla öğrencinin eğitime erişiminin artırılması,

Üniversitemizin tüm yerleşke ve hastanelerinde fiziksel koşullar engelliler için uygun bir şekilde düzenlenmiş olup, bina girişlerinde rampalar, otomatik kapılar vardır. Ayrıca engelli tuvaletleri bulunmaktadır. Asansörlerimiz içinde de kat tuşlarının altında Braille alfabesi gibi engelli öğrencilerin yaşamlarını kolaylaştırmaya yönelik düzenlemeler bulunmaktadır.

B.3.3. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitemizde, Öğrenci Merkezi bünyesinde 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında toplam 76 Öğrenci Kulüp ve Topluluğu bulunmaktadır. Bu kulüplerin oluşumu ve işleyişi İstinye Üniversitesi Öğrenci Kulüp ve Toplulukları Yönergesi kapsamında düzenlenmektedir. Tıp Fakültesi özelinde “İstinye Tıp Öğrencileri Birliği” ve “INSPARK (Istinye’s Network for Science, Progress, Advancement, Research, Knowledge)” toplulukları faaliyet göstermektedir(<https://sks.istinye.edu.tr/tr/kulupler/kulup-etkinlikleri>).

İstinyeTÖB; 1952 yılında kurulmuş bağımsız, siyasi olmayan ve kar amacı gütmeyen bir kuruluş olan, Türkiye'deki tıp öğrencileri arasında en köklü bir yapılanma olarak kabul edilen bir organizasyon olan TURKMSIC'in İstinye Üniversitesi ayağıdır. Topluluk İstinye Üniversitesinde aktivitelerine 2016 yılında başlamış ve günümüze kadar 80 civarında sosyal sorumluluk projesi, etkinlik ve toplantı düzenleyerek Tıp öğrencilerin Fakülte ve Ülke düzeyindeki entegrasyonunu sağlamışlardır. Düzenledikleri farkındalık oluşturma sosyal sorumluluk projeleri ile toplum sağlığı için çaba sarf ederek Hekimlik mesleğinin ruhunu yaşamaya başlamışlardır.

Sportif Olanaklar;

Spor tesislerimiz; öğrencilerimizin, akademik ve idari personelimizin ücretsiz olarak kullanımına açıktır (<https://sks.istinye.edu.tr/tr/spor>).

ISU Sport Center; Uzman antrenörlerimiz nezaretinde kullanabilen, serbest ağırlıklar ile izotonik makinelerin kullanıma hazır olduğu Fitness merkezidir.

Açık Spor Alanları; Basketbol, Voleybol ve Tenis kortu olarak kullanılan açık spor alanları, hafta içi ve hafta sonları kullanılabilir.

Kapalı Spor Alanları; Basketbol, Voleybol, Futbol ve Tenis kortu olarak kullanılan Kapalı Spor Alanı, hafta içi ve hafta sonları kullanılabilir.

Üniversitemizde 17 adet Spor Takımı mevcuttur. Fakültemiz öğrencileri de bu takımlarda (voleybol, futbol, satranç ve tenis) faaliyet göstermekte ve kendileri müsabaka zamanlarında eğitim-öğretim faaliyetlerinden izinli sayılarak eğitimlerinin aksamaması için kendilerine gereken destek sağlanmaktadır (Şekil 32 ÖDK kararından kesit).

Dönem I öğrencilerinden,

- 220120607 no'lu Müge Elma'nın Türkiye Satranç Federasyonu uluslararası faaliyet programında yer alan Avrupa Yaş Grupları Satranç Şampiyonası 05-15 Kasım 2022 tarihleri arasında Antalya'da düzenlenecek şampiyonaya katılmak için verdiği dilekçe görüşülmüş, dönüşte katılım belgesi sunulmak üzere İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi dördüncü bölüm madde 21 "Rektörlük ya da Dekanlık tarafından görevlendirilen öğrencilerin görevli oldukları süreler Dönem I'den Dönem VI'e kadar tüm dönemlerde devamsızlık süresinin hesabında dikkate alınmaz ve bu sürelerde devam edilmiş gibi kabul edilir" ifadesi uyarınca izinli sayılmasına,

Şekil 32 ÖDK kararından kesit

Kanıt

Ek B.3.3/1. İstinyeTÖB Tüzüğü

Ek B.3.3/2. ÖDK karar örneği

C. Araştırma ve Geliştirme Faaliyetleri

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi, 2023-2026 stratejik planı kapsamında belirlenen akademik önceliklerle birlikte, yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerine uygun araştırmalar yürütmektedir. Bu çalışmaların bilimsel değer üretmesini ve topluma katkı sağlamasını amaçlayan fakültemiz, gerekli altyapıyı ve finansal kaynakları oluşturmakta ve bunların etkin kullanımını sağlamaya özen göstermektedir.

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

İnsanlık için değer yaratan yeni ve evrensel bilgi, yöntem ve teknolojileri üretmek, *İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin araştırma misyonudur*. Bu bağlamda araştırma ve bilimsel çalışmalar için; İSÜ Tıp Fakültesi Stratejik Plan, 2023-2026" belgesinde tanımlanan "İSÜ Tıp Fakültesi Stratejik Amaç (SA) ve Stratejik Hedefleri (SH) belirlenmiştir. (Ek C.1.1 2023-2026 Stratejik plan)

SA 3. Araştırma ve bilimsel çalışmaların nicelik ve nitelik açısından geliştirmesi

SH 3.1. Araştırma üretkenliğini ve yayınların niteliğini artırmak

SH 3.2. Bilimsel araştırma projesi sayı ve niteliği artırmak

SH 3.3. Ulusal ve uluslararası bilimsel iş birliklerini artırmak

SH 3.4. Patent, faydalı model ve tasarımların sayısını artırmak

SH 3.5. Öğrencilerin yer aldığı/düzenlediği araştırma etkinliklerini güçlendirmek

18 Ağustos 2021 tarihinde Mütevelli Heyeti Kararı ile İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırma-Geliştirme Kurulu Faaliyet Yönergesi yürürlüğe konulmuştur. Bu yönergeyle birlikte işleyiş devam etmektedir. Her iki yılda bir Araştırma Geliştirme Kurulu Görevlendirme yazısıyla görevlendirmeler yapılmaktadır (Ek C.1.2. Görevlendirme Yazısı)

Ayrıca öğrencilerimiz, araştırma projeleri tasarlama ve yürütme, öğretim üyeleri tarafından yürütülen projelere katılım konusunda teşvik edilmektedir. Bu kapsamda öncelikle akademik kadrodan proje deneyimi olan bir öğretim üyesi, projelerde yer almak ve/veya proje hazırlamak isteyen öğrenciler ile akademik kadronun eşleştirmelerini yürütmek ve öğrencilere destek vermek üzere öğrenci projeleri koordinatörü olarak görevlendirilmiştir (Ek C.1.3. Öğrenci Projeleri Koordinatörü Görevlendirme Yazısı).

İstekli öğrenciler "Öğrenci Projeleri Koordinatörlüğümüz" aracılığıyla danışmanlık konusunda istekli öğretim elemanlarımızla iletişime geçebilmekte, ilgi duydukları alanda danışman hocalarıyla birlikte TÜBİTAK 2209-A/B veya TÜSEB A1 grubu öğrenci proje önerileri hazırlayıp ilgili kurumların değerlendirmesine sunmaktadırlar. TÜBİTAK ve TÜSEB'in duyuruları yönünde her çağrı dönemi başlangıcında Öğrenci Projeleri Koordinatörlüğümüz hem öğretim elemanlarımıza hem de öğrenci

temsilcilerimiz aracılığıyla tüm Tıp Fakültesi öğrencilerimize duyuru yapmakta, öğrenciler ve danışman hocaları buluşturma konusunda köprü görevi görmektedir.

İstinye Üniversitesi Klinik öncesi eğitim ve araştırma alanlarının taşınmasına yönelik Mütevelli heyeti kararı öğrenildikten sonra öncelikle Eğitim Alanları ve daha sonra AR-GE alanlarının oluşumuna yönelik iki rapor tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından ilgili anabilim dallarının görüşleri de alınarak hazırlanmış, İSÜ Rektörlüğü ve Mütevelli Heyeti Başkanlığına sunulmuştur.

Bu bağlamda 2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren Vadi İstanbul bölgesinde laboratuvar, derslik ve teknolojik imkanların en güncel ve kapsamlı iyileştirmesi sunulmuş olan rapor çerçevesinde gerçekleştirmiştir. (Ek C.1.4. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Dekanlığının Vadi Kampüs Eğitim Alanlarına İlişkin Raporu) ve (Ek C.1.5. İSÜ TIP FAKÜLTESİ Yeni Vadi Kampüsü Eğitim ortamları fotoğrafları

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Öğretim üyeleri, İstinye Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri yönergesi ile farklı başlıklar altında destekler alabilmektedirler (Ek C.1.2.1 ISU 2024 BAP yönergesi), bu desteklerden sadece öğretim üyeleri değil aynı zamanda öğrencilerde faydalanmaktadırlar.

	Azami süre (ay)	Azami destek (TL)
Araştırma Başlangıç Destek Projesi	24	40000
Bağımsız Araştırma Projeleri	24	75000
Disiplinlerarası Araştırma Projesi	36	300000
Güdümlü Proje	24	>100000
Lisansüstü Tez Projesi (YL)		45000
Lisansüstü Tez Projesi (Doktora)		60000
Lisans Öğrencisi Katılımlı Araştırma Projesi	12	40000
Performansa Dayalı Araştırma Projesi	12	40000

Tablo 31 ISU 2024 BAP Proje Bütçesi ve Süreleri

Öğretim üyelerinin, proje yazımına teşvik amaçlı Üniversitemiz Senatosu' nun 17.03.2023 tarihli ve E-83108310-100-29283 sayılı toplantısında alınan Ek karar doğrultusunda Üniversitemiz akademik birimlerinde görevli eğitim elemanlarının yükseltilmelerinde 01.03.2023 tarihinden itibaren geçerli olmak üzere;

- Adayların kabul edilmiş en az bir TÜBİTAK 2209 öğrenci projesinde danışmanlık yapmış/yapıyor olması ve/veya
- İstinye Üniversitesi Araştırma-Geliştirme Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesine uygun olmak koşuluyla Dış Kaynaklı Proje/Proje başvurusu (araştırmacı dahil) olması gerekir (Ek C.1.2.2. Akademik Yükseltme Ön Koşul Ek Kararı)

İSÜ-TF bilimsel araştırmalar konusunda, Üniversitenin de desteğini alarak sadece öğretim üyelerini değil, aynı zamanda öğrencileri de teşvik edecek mekanizmalar geliştirmiştir. "İstinye Üniversitesi Bilimsel ve Sanatsal Faaliyetleri Teşvik Yönergesi"ne göre hem öğrenciler hem de öğretim üyeleri yaptıkları yayınlardan teşvik alabilmektedirler (Ek C.1.2.3. Yönerge).

C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikler ve Destekler

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar sunmaktadır.

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

İstinye Üniversitesi Moleküler Kanseri (İSUMKAM) ve Kök Hücre ve Doku Mühendisliği (İSÜKÖK) Uygulama Araştırma Merkezlerimiz tarafından da farklı ilgi alanlarına yönelik, fakültemiz öğretim üyelerinin katılımına da açık birçok etkinlik ve eğitim düzenlenmektedir

(EkC.2.1/1 <https://arastirma.istinye.edu.tr/sites/arastirma.istinye.edu.tr/files/docs/2025-02/%20%CC%87SUMKAM%202024%20Faaliyet%20Raporu.pdf>).

Tıp Fakültemiz ve Giessen Justus Liebig Üniversitesi arasında imzalanan protokoller sayesinde onkoloji ve çocuk onkolojisi alanlarında, iki Üniversite arasında klinik araştırma ve tıp eğitimi alanlarında ikili işbirliği devam etmektedir (Ek C.2.1/2 Giessen Justus Liebig Üniversitesi ile yapılan protokoller).

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar

Hem ulusal hem de uluslararası işbirlikleriyle öğretim üyesi yetkinlikleri arttırılmaktadır.

Düzce Üniversitesi koordinatörlüğünde, Ankara Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, Sakarya Üniversitesi ve İstinye Üniversitesi ortaklığıyla kurulan "DEHA'S Erasmus+ Tıp Konsorsiyumu" kapsamında da uluslararası değişim faaliyetleri sürdürülmektedir (Ek C.2.2/1-3 Erasmus+ ve DEHA'S Erasmus+ Tıp Konsorsiyumu Katılım Sözleşmeleri, Ek C.2.2/4 DEHA programı davet mektubu). Ayrıca öğretim üyeleri, COST action programı sayesinde ikili işbirliklerini arttırabilecek çalışmalara katılmaktadırlar (Ek C.2.2/5 Cost Action bilgilendirme).

C.3. Araştırma Performansı

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamaktadır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve

geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmaktadır.

C.3.1.Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi 2023-2026 Stratejik Planı doğrultusunda izleme ve değerlendirilmesi yapılmaktadır.

C.3.1.1. Yayın ve Makaleler (01 Ocak-31 Aralık 2024)

Birim	Yazarın Tam Adı	Yayın Başlığı
Fizyoloji AD	Ilknur Dursun	The impact of continuous and intermittent ketogenic diets on cognitive behavior, motor function, and blood lipids in TgF344-AD rats
Fizyoloji AD	Ilknur Dursun	Developmental exposure to the Fox River PCB mixture modulates behavior in juvenile mice
Fizyoloji AD	Rauf Onur Ek	Effects of Dexpanthenol and Tocopherol Applied Alone and in Combination on Experimental Colitis
Fizyoloji AD	Kadriye Yağmur Oruç	Protective effect of Apelin-13 on D-glutamic acid-induced excitotoxicity in SH-SY5Y cell line: An in-vitro study
Fizyoloji AD	Ruhat Arslan	Investigation of preconditioning and the protective effects of nicotinamide against cerebral ischemia-reperfusion injury in rats
Fizyoloji AD	Ruhat Arslan	Bilingualism Is Associated with Significant Structural and Connectivity Alterations in the Thalamus in Adulthood
Histoloji ve Embriyoloji	Osman Boyalı, Serdar Kabatas, Erdiñ Civelek , Omer Ozdemir , Yeliz Bahar- Ozdemir , Necati Kaplan , Eyüp Can Savrunlu , Erdal Karaöz	Allogeneic mesenchymal stem cells may be a viable treatment modality in cerebral palsy
Histoloji ve Embriyoloji	Erdiñ Civelek , Serdar Kabatas , Eyüp Can Savrunlu , Furkan Diren , Necati Kaplan, Demet Ofloğlu , Erdal Karaöz	Effects of exosomes from mesenchymal stem cells on functional recovery of a patient with total radial nerve injury: A pilot study
Histoloji ve Embriyoloji	Serdar Kabatas, Erdiñ Civelek , Osman Boyalı , Gülseli Berivan Sezen , Omer Ozdemir , Yeliz Bahar- Ozdemir , Necati Kaplan , Eyüp Can Savrunlu , Erdal Karaöz	Safety and efficiency of Wharton's Jelly-derived mesenchymal stem cell administration in patients with traumatic brain injury: First results of a phase I study
Histoloji ve Embriyoloji	Figen Caliskan PhD, İrem Nur Ozdemir PhD, Ayten Zeydan RN, Canan Kandemir RN, Rabia Yılmaz MD, Erdal Karaöz MD, Gokhan Tolga Adas MD	The role of intensive care nurses in cellular treatments during the COVID-19 pandemic

Histoloji ve Embriyoloji	Nilgün Işıksağan, Gökhan Adaş, Pınar Kasapoğlu, Zafer Çukurova, Rabia Yılmaz, Kadriye Kurt Yaşar, Duygu Irmak Koyuncu, Fatima Ceren Tuncel, Gülçin Şahingöz Erdal, Asuman Gedikbaşı, Sacide Pehlivan & Erdal Karaöz	The effect of mesenchymal stem cells administration on DNA repair gene expressions in critically ill COVID-19 patients: prospective controlled study
Histoloji ve Embriyoloji	Hakan DARICI	Investigation of Neurosphere Activity of Injectable 3D Graphene Bioink Biomaterial
Histoloji ve Embriyoloji	Hakan DARICI	Controlled Sr(II) ion release from in situ crosslinking electroactive hydrogels with potential for the treatment of infections
Tıbbi Biyokimya	Caner Geyik	Current evaluation and recommendations for the use of artificial intelligence tools in education
Tıbbi Biyokimya	Caner Geyik	Enhancing urinalysis with smartphone and AI: a comprehensive review of point-of-care urinalysis and nutritional advice
Tıbbi Biyokimya	Remzi Okan Akar	Biocompatible silver nanoparticles from apricot kernel skin: a green synthesis approach to antibacterial and antiangiogenic therapies
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Apoptosis-inducing, anti-angiogenic and anti-migratory effects of a dinuclear Pd (II) complex on breast cancer: A promising novel compound
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Acetylsalicylic acid treatment negatively influences the cancer-promoting ability of pancreatic stellate cells
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Exosomes induce pancreatic cancer aggressiveness by serving as a messenger between pancreatic cancer cells and Schwann cells.
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	De novo Antineoplastic Drug Design to Suppress Head, Neck and Oral Cancer using Theoretical Organic and Biochemistry via Comprehensive Molecular Docking and Dynamics.
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	The Inhibition of RXR α and RXR β Receptors Provides Valuable Insights for Potential Prostate Cancer Treatment, in silico Molecular Docking and Molecular Dynamics Studies.
Tıbbi Biyokimya	Hilal Şentürk	Human estrogen receptor alpha (ER α) targeted cyclic peptides inhibit cell growth and induce apoptosis in MCF-7 cells.
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Exploring Benzo [b][1, 4] Thiazine Derivatives: Multitarget Inhibition, Structure–Activity Relationship, Molecular Docking, and ADMET Analysis
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Uncovering a vicious crosstalk: cancer-stimulated schwann cells fuel aggressiveness in pancreatic cancer
Tıbbi Biyokimya	Remzi Okan Akar	Enhancing Anti-Angiogenic Therapy with Bevacizumab-Loaded Nanoflowers Through The Chorioallantoic Membrane Assay
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Some Novel 5-Benzylidenethiazolo [3, 2-b]-1, 2, 4-triazole-6 (5H)-one Derivatives in the Battle Against Cancer: Design, Synthesis and Their Biological Activities
Tıbbi Biyokimya	Remzi Okan Akar	Pd(II) and Pt(II) saccharinate complexes with two phosphine derivatives: Synthesis, anticancer and antiangiogenic activities
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	New Drug Design to Suppress Nonalcoholic Steatohepatitis
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Inhibition of pancreatic cancer via LPAR4 receptor with a de novo drug complex design using theoretical organic chemistry: Comprehensive molecular docking, molecular dynamics.
Tıbbi Biyokimya	Murat Ekremoğlu	Influence of Metal Ions and Organic Solutions on Activity and Stability of Beta-Glucosidase Nanoflowers
Tıbbi Biyoloji AD	Veysel Sabri Hançer	Poisoning by butylated hydroxytoluene quinone methide acting as a superwarfarin: first reported case in humans

Bölüm	Adı Soyadı	Makale Adı
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Ozan Özkaya	1. Kidney transplantation in children and adolescents with C3 glomerulopathy or immune complex membranoproliferative glomerulonephritis: a real-world study within the CERTAIN research network Christian Patry ,Nicholas J A Webb ,Manuel Feişt, Kai Krupka Jan Becker , Martin Bald , Benedetta Antoniello , İlmay Bilge , Bora Gulhan Julien Hogan Nele Kanzelmeyer , Ozan Özkaya Anja Büscher Anne-Laure Sellier-Leclerc , Mohan Shenoy Lutz T Weber , Alexander Fichtner Britta Höcker Matthias Meier Burkhard Tönshoff . Pediatr Nephrol,2024 Aug 7. doi: 10.1007/s00467-024-06476-5.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Ozan Özkaya	Sabancı M, Taşdemir M, Öksüz B, Altuner Torun Y, Sütçü M, Özkaya O. Managing recurrent parvovirus B19-associated anemia after a pediatric kidney transplant.Pediatr Nephrol. 2024 Oct;39(10):2923-2925.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Ozan Özkaya	Sütçü M, Kara EM, Yıldız F, Gül D, Yıldız R, Yılmaz D, Atik F, Özkaya O. MIS-C Treatment: Is glucocorticoid monotherapy enough for mild cases? Am J Emerg Med. 2024 Jun 27;83:95-100. doi: 10.1016/j.ajem.2024.06.030.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Ozan Özkaya	1. Steroid-Resistant Nephrotic Syndrome due to <i>NPHS2</i> Variants Is Not Associated With Posttransplant Recurrence. Kidney Int Rep. 2024 Jan 10;9(4):973-981. doi: 10.1016/j.ekir.2024.01.005. PMID: 38765578; PMCID: PMC11101709.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Ozan Özkaya	1. Metabolic Acidosis Is Associated With an Accelerated Decline of Allograft Function in Pediatric Kidney Transplantation. Kidney Int Rep. 2024 Apr 8;9(6):1684-1693. doi: 10.1016/j.ekir.2024.04.007. PMID: 38899185; PMCID: PMC11184248.

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Gülnihal Özdemir	1. Hepatitis-Associated Aplastic Anemia: Etiology, Clinical Characteristics and Outcome.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Gülnihal Özdemir	1. Congenital fibrinogen disorders: a retrospective clinical and genetic analysis of the Prospective Rare Bleeding Disorders Database.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Gülnihal Özdemir	1. Experience with Pediatric Chronic Immune Thrombocytopenia over 30 Years in the Era before Eltrombopag.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Yasemin Altuner Torun	Ozkan B, Altuner Torun Y, Karakukcu C, Celik B Soluble Receptor for Advanced Glycation End Products (sRAGE) Level and Its Prognostic Significance in Children with Acute Lymphoblastic Leukemia. Children (Basel). 2024 Jan 31;11(2):176. doi: 10.3390/children11020176. PMID: 38397288; PMCID: PMC10887301
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Yasemin Altuner Torun	Managing recurrent parvovirus B19-associated anemia after a pediatric kidney transplant.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Vedat Uygun	Yalcin K, Uygun V, Ozturk Hismi B, Celen S, Ozturkmen S, Zhumatayev S, Daloglu H, Karasu G, Yesilipek A Hematopoietic stem cell transplantation in children with mucopolysaccharidosis IVA: single center experience. Bone Marrow Transplant. 2024 Oct 14. doi: 10.1038/s41409-024-02439-4. Epub ahead of print. PMID: 39402187
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Vedat Uygun	Hazar E, Karaselek MA, Kapakli H, et al Variable clinical presentation of hypomorphic DCLRE1C deficiency from childhood to adulthood. Pediatr Allergy Immunol. 2024; 35:e14260. doi:10.1111/pai.14260
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Vedat Uygun	Uygun DFK, Uygun V, Başaran A, Kocatepe G, Kazlı T, Bingöl A. High malignancy rate in IgE-deficient children. Int J Cancer. 2024 Oct 6. doi:10.1002/ijc.35213. Epub ahead of print. PMID: 39369446
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Vedat Uygun	Gulec Koksali Z, Bilgic Eltan S, Topyildiz E, Sezer A, Keles S, Celebi Celik F, Ozhan Kont A, Gemici Karaaslan B, Sefer AP, Karali Z, Arik E, Ozek Yucel E, Akcal O, Karakurt LT, Yorgun Altunbas M, Yalcin K, Uygun V, Ozek G, Babayeva R, Aydogmus C, Ozcan D, Cavkaytar O, Keskin O, Kilic SS, Kiykim A, Arıkoğlu T, Genel F, Gulez N, Guner SN, Karaca NE, Reisli I, Kutukculer N, Altintas DU, Ozen A, Karakoc Aydinler E, Baris S. MHC Class II Deficiency: Clinical, Immunological, and Genetic Insights in a Large Multicenter Cohort. J Allergy Clin Immunol Pract. 2024 Sep;12(9):2490-2502.e6. doi: 10.1016/j.jaip.2024.06.046. Epub 2024 Jul 10. PMID: 38996837.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Vedat Uygun	COVID-19 disease in children and adolescents following allogeneic hematopoietic stem cell transplantation: A report from the Turkish pediatric bone marrow transplantation study group.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Vedat Uygun	Comparison of tacrolimus vs. cyclosporine in pediatric hematopoietic stem cell transplantation for thalassemia.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Mehmet Taşdemir	Pediatric kidney care experience after the 2023 Türkiye earthquake. Nephrol Dial Transplant. 2024 Aug 30;39(9):1514-1522. doi: 10.1093/ndt/gfae033. PMID: 38327222.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Mehmet Taşdemir	Comprehensive evaluation of patients with primary hyperoxaluria type 1: A nationwide study. Nephrology (Carlton). 2024 Apr;29(4):201-213. doi: 10.1111/nep.14273. Epub 2024 Jan 30. PMID: 38290500.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Mehmet Taşdemir	1. Riedhammer KM, Nguyen TT, Koşukcu C, Calzada-Wack J, Li Y, Assia Batzir N, Saygılı S, Wimmers V, Kim GJ, Chrysanthou M, Bakey Z, Sofrin-Drucker E, Kraiger M, Sanz-Moreno A, Amarie OV, Rathkolb B, Klein-Rodewald T, Garrett L, Höltner SM, Seisenberger C, Haug S, Schlosser P, Marschall S, Wurst W, Fuchs H, Gailus-Durner V, Wuttke M, Hrabe de Angelis M, Čomić J, Akgün Doğan Ö, Özlük Y, Taşdemir M, Ağbaş A, Canpolat N, Orenstein N, Çalışkan S, Weber RG, Bergmann C, Jeanpierre C, Saunier S, Lim TY, Hildebrandt F, Alhaddad B, Basel-Salmon L, Borovitz Y, Wu K, Antony D, Matschkal J, Schaaf CW, Renders L, Schmaderer C, Rogg M, Schell C, Meitinger T, Heemann U, Köttgen A, Arnold SJ, Ozaltin F, Schmidts M, Hoefele J. Implication of transcription factor FOXD2 dysfunction in syndromic congenital anomalies of the kidney and urinary tract (CAKUT). Kidney Int. 2024 Apr;105(4):844-864. doi: 10.1016/j.kint.2023.11.032. Epub 2023 Dec 26. PMID: 38154558; PMCID: PMC10957342.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Mehmet Taşdemir	Complement gene mutations in children with C3 glomerulopathy: do they affect the response to mycophenolate mofetil? Pediatr Nephrol. 2024 May;39(5):1435-1446. doi: 10.1007/s00467-023-06231-2. Epub 2023 Dec 2. PMID: 38041748.

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Mehmet Taşdemir	Urine soluble TLR4 levels may contribute to predict urinary tract infection in children: the UTILISE Study. <i>Pediatr Nephrol.</i> 2024 Feb;39(2):483-491. doi: 10.1007/s00467-023-06063-0. Epub 2023 Jul 18. PMID: 37462743.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Ceyhun bozkurt	Outcomes of Hematopoietic Stem Cell Transplantation in Patients With Thalassemia Major: How Do Anti-HLA Antibodies Impact?: The Impact of Anti-HLA Antibodies on Transplantation Outcomes in Thalassemia Major
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Ceyhun bozkurt	A novel germline Pregnane X Receptor (PXR) variant predisposing to Hodgkin lymphoma in two siblings
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Ceyhun bozkurt	Aksoy BA, Kara M, Sütçü M, Özbek A, Ersoy GZ, Öner ÖB, Aydoğdu S, Gül D, Bozkurt C, Fısgın T Epidemiologic and microbiologic evaluation of catheter-line bloodstream infection in a pediatric hematopoietic stem cell transplant center. <i>Am J Infect Control.</i> 2024 Jan;52(1):81-86. doi: 10.1016/j.ajic.2023.08.010
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Cengiz Kara	1. Tarçın G, Çatlı G, Çetinkaya S, Eren E, Kardelen AD, Akıncı A, Böber E, Kara C, Yıldırım R, Er E, Polat R, Özhan B, Yıldız M, Kor Y, Evliyaoğlu O, Dündar B, Ercan O. Clinical features, diagnosis and treatment outcomes of Cushing's disease in children: A multicenter study. <i>Clin Endocrinol (Oxf).</i> 2024 Jan;100(1):19-28. doi: 10.1111/cen.14980. Epub 2023 Oct 10. PMID: 37814958.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Cengiz Kara	1. Kara C, Korkmaz HA. Approach to Newborns with Elevated TSH: A Different Perspective from the International Guidelines for Iodine-Deficient Countries. <i>J Clin Res Pediatr Endocrinol.</i> 2024 Oct 8. doi: 10.4274/jcrpe.galenos.2024.2024-4-15. Epub ahead of print. PMID: 39377547.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Cansu Altuntaş	1. Altuntaş C, Uzunhan TA, Ertürk B, et al. Response to: POLG1 variants can at most cause MNGIE-like but not classic MNGIE phenotypes. <i>Clin Neurol Neurosurg.</i> 2024;236:107893. doi: 10.1016/j.clineuro.2023.107893
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Murat Sütçü	Epidemiologic and microbiologic evaluation of catheter-line bloodstream infection in a pediatric hematopoietic stem cell transplant center
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Murat Sütçü	Pathogens in Pediatric Septic Arthritis: A Multi-Center Study in Türkiye (PEDSART Study)
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Murat Sütçü	1. COVID-19 in hospitalized infants aged under 3 months: multi-center experiences across Turkey. Üstündağ G, Karadağ-Öncel E, Kara-Ulu N, Polat M, Salı E, Çakır D, Sahin A, Akaslan-Kara A, Kaçar P, Işık AD, Erdemli PC, Durmuş SY, Özdemir A, Çelik B, Sütçü M, Kara M, Kandemir-Gülmez T, Çelikyurt A, Ümit Z, Aktürk H, Arkan K, Kaba Ö, Caymaz C, Bayhan C, Aygün D, Penezoğlu DN, Alataş ŞÖ, Özdemir H, Türel Ö, Akça M, Celebi-Çongur E, Kepenekli E, Çelik Ü, Ecevit İZ, Belet N, Dalgic N, Yılmaz N, Yılmaz D, Kuyucu N, Çiftçi E. <i>Eur J Pediatr.</i> 2024 Mar;183(3):1153-1162. doi: 10.1007/s00431-023-05329-x. Epub 2023 Nov 16. PMID: 37971516
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Murat Sütçü	1. Hand, foot, and mouth disease: could EPs® 7630 be a treatment option? A prospective randomized open-label multicenter clinical study. Sütçü M, Kara M, Yıldız F, Kılıç Ö, Tural Kara T, Akkoc G, Büyükcım A, Elmas Bozdemir S, Özgür Gündeslioglu Ö, Gül D, İseri Nepesov M, Kara A. <i>Front Pediatr.</i> 2024 May 20;12:1274010. doi: 10.3389/fped.2024.1274010. eCollection 2024. PMID: 38832001
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Murat Sütçü	1. Comparison of Bordetella pertussis Antibody Levels in Pregnant Women and Umbilical Cord Blood: A Multicenter Study. İseri Nepesov M, Kılıç H, Yıldırım S, Gülec S, Kara Y, Kizil MC, Karbuz A, Terek D, Sutcu M, Tufan E, Dinleyici M, Kurugol Z, Kılıç O, Dinleyici EC. <i>Pediatr Infect Dis J.</i> 2024 Jun 1;43(6):e201-e203. doi: 10.1097/INF.0000000000004298. Epub 2024 Mar 4. PMID: 38451894
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Murat Sütçü	1. MIS-C Treatment: Is glucocorticoid monotherapy enough for mild cases? Sütçü M, Kara EM, Yıldız F, Gül D, Yıldız R, Yılmaz D, Atik F, Özkaya O. <i>Am J Emerg Med.</i> 2024 Sep;83:95-100. doi: 10.1016/j.ajem.2024.06.030. Epub 2024 Jun 27. PMID: 39002497
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Murat Sütçü	Pediatric Varicella-related Hospitalization in Turkey Between 2008 and 2018: Impact of Universal Single Dose Varicella Vaccine (VARICOMP Study). Dinleyici EC, Kurugol Z, Devrim I, Bayram N, Dalgic N, Yasa O, Tezer H, Özdemir H, Ciftci E, Tapisiz A, Celebi S, Hacimustafaoglu M, Yilmaz D, Hatipoğlu N, Kara Y; VARICOMP Study Group. <i>Pediatr Infect Dis J.</i> 2024 Sep 4. doi: 10.1097/INF.0000000000004521. Online ahead of print. PMID: 39230309
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Murat Sütçü	1. Managing recurrent parvovirus B19-associated anemia after a pediatric kidney transplant. Sabancı M, Taşdemir M, Öksüz B, Altuner Torun Y, Sütçü M, Özkaya O. <i>Pediatr Nephrol.</i> 2024 Oct;39(10):2923-2925. doi: 10.1007/s00467-024-06378-6. Epub 2024 May 22. PMID: 38775967
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Erkan Çakır	1. Central line-associated bloodstream infection outbreak related to Ralstonia pickettii-contaminated saline in a pediatric hematopoietic stem cell transplant center. Çelen SS, Zhumatayev S, Yalçın K, Kara M, Sütçü M, Karasu G, Yeşilipek MA. <i>Turk J Pediatr.</i> 2024 Oct 7;66(4):421-428. doi: 10.24953/turkijpediatr.2024.4529. PMID: 39387430
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Erkan Çakır	1. Comparison of refugee patients with cystic fibrosis and their counterpart children from Turkey during the war. Yılmaz AI, Pekcan S, Eyüboğlu TŞ, Hangül M, Arslan H, Kılınc AA, Çokuğraş H, Arık E, Keskin Ö, Özdemir A, Ersoy M, Ersoy A, Köse M, Özsezen B, Ünal G, Ercan Ö, Girit S, Oksay SC, Gökdemir Y, Karadağ B, Şen V, Çakır E, Yüksel H, Tekin MN, Aslan AT. <i>Eur J Pediatr.</i> 2024 Jan 24. doi: 10.1007/s00431-024-05431-8. PMID: 38265526.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Erkan Çakır	1. Implementation of a high fidelity simulation based training program for physicians of children requiring long term invasive home ventilation: a study by ISPAT team. Nilay Bas İkizoglu, Emine Atag, Pinar Ergenekon, Yasemin Gokdemir, Zeynep Seda Uyan, Saniye Girit, Ayse Ayzit Kilinc Sakalli, Ela Erdem Eralp, Erkan Cakir, Feray Guven, Mehmet Emin Aksoy, Front. Pediatr. 12:1325582. doi: 10.3389/fped.2024.1325582
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Erkan Çakır	1. Comparison of clinical features of cystic fibrosis patients eligible but not on CFTR modulators to ineligible for CFTR modulators. Nayır Büyüksahin H, Emiralioğlu N, Yalçın E, Şen V, Selimoğlu Şen H, Arslan H, Başkan AK, Çakır FB, Koray CF, Yılmaz AI, Ercan F, Altıntaş DU, Serbes M, Keskin Ö, Arık E, Gülen F, Barlık M, Karcioğlu O, Damadoğlu E, Köse M, Ersoy A, Bingöl A, Başaran E, Çakır EP, Aslan AT, Canitez Y, Korkmaz M, Özdemir A, Harmancı K, Soydaş ŞS, Hangül M, Yüksel H, Özcan G, Korkmaz P, Kılıç M, Gayretli Aydın ZG, Çaltepe G, Can D, Doğru S, Kartal Öztürk G, Süleyman A, Topal E, Özsezen B, Hızal M, Demirdöğen E, Ogun H, Börekçi Ş, Yazan H, Erkan Çakır, Şişmanlar Eyüboğlu T, Çobanoğlu N, Cinel G, Pekcan S, Özçelik U, Doğru D. <i>Pediatr Pulmonol.</i> 2024 May 21. doi: 10.1002/ppul.27051.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Erkan Çakır	1. Short-term azithromycin use is associated with QTc interval prolongation in children with cystic fibrosis.. Enhoş A, Doğuş Kus H, Yozgat CY, Erkan Çakır, Yazan H, Erol AB, Erenberk U, Yozgat Y. <i>Arch Pediatr.</i> 2024 Apr 17:S0929-693X(24)00060-5. doi: 10.1016/j.arcped.2024.02.004.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Erkan Çakır	Factors associated with pulmonary function decline of patients in the cystic fibrosis registry of Turkey: A retrospective cohort study. Emiralioğlu N, Çakır B, Sertçelik A, Yalçın E, Kiper N, Şen V, Altıntaş DU, Serbes M, Çokuğraş H, Kılınc AA, Başkan AK, Hepkaya E, Yazan H, Türel Ö, Kafi HM, Yılmaz AI, Ünal G, Çağlar T, Damadoğlu E, İrmak İ, Demir E, Öztürk G, Bingöl A, Başaran E, Sapan N, Aslan AT, Asfuroğlu P, Harmancı K, Köse M, Hangül M, Özdemir A, Tuğcu G, Polat SE, Özcan G, Gayretli ZG, Keskin Ö, Bilgiç S, Yüksel H, Özdoğan Ş, Topal E, Çaltepe G, Can D, Ekren PK, Kılıç M, Süleyman A, Eyüboğlu TŞ, Cinel G, Pekcan S, Çobanoğlu N, Çakır E, Özçelik U, Doğru D. <i>Pediatr Pulmonol.</i> 2024 Nov;59(11):2956-2966. doi: 10.1002/ppul.27165.

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Erkan Çakır	1. 8The Association Between Aminoglycoside Exposure And Ototoxicity In Children With Cystic Fibrosis Yilmaz Yegit C, Ergenekon P, Yanaz M, Ozturk Akar N, Toktas F, Molla Kafi H, Çollak A, Bal N, Gedik Toker Ö, Meral Ö, Ataş A, Çetin Kara H, Ayhan Y, Guliyeva A, Yuksel Kalyoncu M, Selçuk Balci M, Karabulut Ş, Taştan G, Uzunoglu B, Karasu N, Oruc Y, Acar M, Yumuşakhuylu AC, Dogan R, Gozen Tan ED, Ata P, Kılınç Sakallı AA, Girit S, Cakir E, Gokdemir Y, Erdem Eralp E, Ciprut A, Karakoc F, Karadag B.. Respiration. 2024 Sep 19:1-17. doi: 10.1159/000541447.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Doruk Gül	1. Yılmaz, D; Ustundag, G; Buyukcam, A; Salı, E; Gul, D; et all. A snapshot of pediatric inpatients and outpatients with COVID-19: a point prevalence study from Turkey. Eur. J Pediatr, 2023 May 4; 1-12. Doi: 10.1007/s00431-023-04982-6
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Doruk Gül	1. Sutcu, Murat; Kara, Manolya; Yıldız, Funda, Gul, Doruk; et al. Hand, foot, and mouth disease: could EPs® 7630 be a treatment option? A prospective randomized open-label multicenter clinical study. Front Pediatr. 2024 May 20:12:1274010. doi: 10.3389/fped.2024.1274010.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Doruk Gül	1. Sutcu, Murat; Kara, Manolya; Yıldız Funda; Gul, Doruk; et al. MIS-C Treatment: Is glucocorticoid monotherapy enough for mild cases?. Am J Emerg Med. 2024 Sep:83:95-100. doi: 10.1016/j.ajem.2024.06.030.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Gönül Çatlı	1. Jousta SD, Isik E, Wit JM, Catli G, Anik A, Haliloglu B, Kandemir N, Ozsu E,Hendriks YMC, de Bruin C, Kant SG, Campos-Barros A, Challis RC, Parry D, HarleyME, Jackson A, Losekoot M, van Duyvenvoorde HA. Genetic Findings in ShortTurkish Children Born to Consanguineous Parents. Horm Res Paediatr. 2024 Jun 5:1-11. doi: 10.1159/000539696. Epub ahead of print. PMID: 38838658; PMCID:
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Gönül Çatlı	: Tarçın G, Çatlı G, Çetinkaya S, Eren E, Kardelen AD, Akıncı A, Böber E, Kara C, Yıldırım R, Er E, Polat R, Özhan B, Yıldız M, Kor Y, Evliyaoglu O, Dündar B,Ercan O. Clinical features, diagnosis and treatment outcomes of Cushing'sdisease in children: A multicenter study. Clin Endocrinol (Oxf). 2024Jan;100(1):19-28. doi: 10.1111/cen.14980. Epub 2023 Oct 10. PMID: 37814958.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları		Koc BS, Ozdemir GN, Alakbarli J, Apak H, Celkan T. Experience with Pediatric Chronic Immune Thrombocytopenia over 30 Years in the Era before EltrombopagChildren (Basel). 2024 Aug 28;11(9):1051. doi: 10.3390/children11091051. PMID:39334584; PMCID: PMC11430342
Fizyoloji AD	Ilknur Dursun	The impact of continuous and intermittent ketogenic diets on cognitive behavior, motor function, and blood lipids in TgF344-AD rats
Fizyoloji AD	Ilknur Dursun	Developmental exposure to the Fox River PCB mixture modulates behavior in juvenile mice
Fizyoloji AD	Rauf Onur Ek	Effects of Dexpanthenol and Tocopherol Applied Alone and in Combination on Experimental Colitis
Fizyoloji AD	Kadriye Yağmur Oruç	Protective effect of Apelin-13 on D-glutamic acid-induced excitotoxicity in SH-SY5Y cell line: An in-vitro study
Fizyoloji AD	Ruhat Arslan	Investigation of preconditioning and the protective effects of nicotinamide against cerebral ischemia-reperfusion injury in rats
Fizyoloji AD	Ruhat Arslan	Bilingualism Is Associated with Significant Structural and Connectivity Alterations in the Thalamus in Adulthood
Histoloji ve Embriyoloji	Erdal Karaöz	Allogeneic mesenchymal stem cells may be a viable treatment modality in cerebral palsy
Histoloji ve Embriyoloji	Erdal Karaöz	Effects of exosomes from mesenchymal stem cells on functional recovery of a patient with total radial nerve injury: A pilot study
Histoloji ve Embriyoloji	Erdal Karaöz	Safety and efficiency of Wharton's Jelly-derived mesenchymal stem cell administration in patients with traumatic brain injury: First results of a phase I study
Histoloji ve Embriyoloji	Erdal Karaöz	The role of intensive care nurses in cellular treatments during the COVID-19 pandemic
Histoloji ve Embriyoloji	Erdal Karaöz	The effect of mesenchymal stem cells administration on DNA repair gene expressions in critically ill COVID-19 patients: prospective controlled study
Histoloji ve Embriyoloji	Ayşe Köylü	L-type calcium channel blocker effects on electromagnetic field exposed lung histology
Tıbbi Biyokimya	Remzi Okan Akar	Biocompatible silver nanoparticles from apricot kernel skin: a green synthesis approach to antibacterial and antiangiogenic therapies
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Apoptosis-inducing, anti-angiogenic and anti-migratory effects of a dinuclear Pd (II) complex on breast cancer: A promising novel compound

Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Acetylsalicylic acid treatment negatively influences the cancer-promoting ability of pancreatic stellate cells
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Exosomes induce pancreatic cancer aggressiveness by serving as a messenger between pancreatic cancer cells and Schwann cells.
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	De novo Antineoplastic Drug Design to Suppress Head, Neck and Oral Cancer using Theoretical Organic and Biochemistry via Comprehensive Molecular Docking and Dynamics.
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	The Inhibition of RXR α and RXR β Receptors Provides Valuable Insights for Potential Prostate Cancer Treatment, in silico Molecular Docking and Molecular Dynamics Studies.
Tıbbi Biyokimya	Hilal Şentürk	Human estrogen receptor alpha (ER α) targeted cyclic peptides inhibit cell growth and induce apoptosis in MCF-7 cells.
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Exploring Benzo [b][1, 4] Thiazine Derivatives: Multitarget Inhibition, Structure–Activity Relationship, Molecular Docking, and ADMET Analysis
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Uncovering a vicious crosstalk: cancer-stimulated schwann cells fuel aggressiveness in pancreatic cancer
Tıbbi Biyokimya	Remzi Okan Akar	Enhancing Anti-Angiogenic Therapy with Bevacizumab-Loaded Nanoflowers Through The Chorioallantoic Membrane Assay
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Some Novel 5-Benzylidenethiazolo [3, 2-b]-1, 2, 4-triazole-6 (5H)-one Derivatives in the Battle Against Cancer: Design, Synthesis and Their Biological Activities
Tıbbi Biyokimya	Remzi Okan Akar	Pd(II) and Pt(II) saccharinate complexes with two phosphine derivatives: Synthesis, anticancer and antiangiogenic activities
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	New Drug Design to Suppress Nonalcoholic Steatohepatitis
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Inhibition of pancreatic cancer via LPAR4 receptor with a de novo drug complex design using theoretical organic chemistry: Comprehensive molecular docking, molecular dynamics.
Tıbbi Biyoloji AD	Veysel Sabri Hançer	Poisoning by butylated hydroxytoluene quinone methide acting as a superwarfarin: first reported case in humans
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	M. Sinan Beksac	Gencer EB, Akin HY, Toprak SK, Turasan E, Yousefzadeh M, Yurdakul-Mesutoglu P, Cagan M, Seval MM, Katlan DC, Dalva K, Beksac MS, Beksac M. In vivo and in vitro effects of cord blood hematopoietic stem and progenitor cell (HSPC) expansion using valproic acid and/or nicotinamide. Curr Res Transl Med. 2024 Sep;72(3):103444. doi: 10.1016/j.retram.2024.103444. Epub 2024 Mar 1. PMID: 38447268.
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	M. Sinan Beksac	Cagan M, Donmez HG, Fadiloglu E, Beksac MS. Skin disorders in women with poor obstetric history: MTHFR polymorphisms and importance of preconceptional counseling. Curr Med Res Opin. 2024 May;40(5):905-909. doi: 10.1080/03007995.2024.2337668. Epub 2024 Apr 8. PMID: 38557333
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	M. Sinan Beksac	Sahal G, Donmez HG, Beksac MS. Chemical characterization of Thymus zygis L. (thyme) and Elettaria cardamomum L. (cardamom) essential oils and investigation of their inhibitory potentials against cervicovaginal Escherichia coli isolates. European Journal of Integrative Medicine. 2024;68:102366.
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	M. Sinan Beksac	Sayal HB, Beksac MS. The effect of hereditary thrombophilia on recurrent pregnancy loss: a retrospective cohort study. BMC Pregnancy Childbirth. 2024 Nov 4;24(1):719. doi: 10.1186/s12884-024-06926-w. PMID: 39497077; PMCID: PMC11536592.
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	M. Sinan Beksac	Uzelpasaci E, Ozcakar L, Özgül S, Özyüncü Ö, Beksac MS, Akbayrak T. Significance of Physical Exercise in Pregnancy: Comparison of Short and Long Exercise Programs. Z Geburtshilfe Neonatol. 2024 Oct;228(5):427-438. doi: 10.1055/a-2231-7074. Epub 2024 Jan 29. PMID: 38286413.
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	M. Sinan Beksac	Baran E, Gürşen C, Ozgul S, Çınar GN, Nakip G, Üzelpasaci E, Ozgul N, Beksac MS, Akbayrak T. Psychometric Properties and Cutoff Value of the Turkish Overactive Bladder Symptom Score. Urogynecology (Phila). 2024 Aug 1;30(8):691-698. doi: 10.1097/SPV.0000000000001446. Epub 2023 Dec 28. PMID: 38212116.
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	M. Sinan Beksac	Donmez HG, Sahal G, Beksac MS. Microbial cell-type-based grouping model as a potential indicator of cervicovaginal flora prone to biofilm formation. Biotech Histochem. 2024 Dec 17:1-6. doi: 10.1080/10520295.2024.2439447. Epub ahead of print. PMID: 39688594.
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	M. Sinan Beksac	Özgül S, Gürşen C, Toprak Çelenay Ş, Baran E, Üzelpasaci E, Nakip G, Çınar GN, Beksac MS, Akbayrak T. Contributory effects of individual characteristics on pelvic floor distress in women with pelvic floor dysfunctions. Physiother Theory Pract. 2024 Mar 3;40(3):625-636. doi: 10.1080/09593985.2022.2127137. Epub 2022 Sep 28. PMID: 36168816.
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	M. Sinan Beksac	Çınar GN, Akbayrak T, Nakip G, Özgül S, Üzelpasaci E, Baran E, Gürşen C, Beksac K, Aydın E, Orgul G, Beksac MS. CORRELATION BETWEEN VARIOUS ANTHROPOMETRIC AND MUSCULOSKELETAL MEASUREMENTS AND HEMORRHOIDS IN PREGNANCY. Turk J Physiother Rehabil. April 2024;35(1):73-82. doi:10.21653/tjpr.1271738
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	M. Sinan Beksac	Beksac MS, Unal C, Yalaniz B, Cagan M, Tanacan A, Fadiloglu E, Donmez HG. How Does Listening to “Fetal Heartbeats” Affect the Feelings of Pregnant Women?. Gynecol Obstet Reprod Med [Internet]. 2024Aug.25 [cited 2025Jan.30];30(2):101-6.
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	M. Sinan Beksac	Tanacan A, Beksac MS. Cervical cerclage: An obstetrical dilemma. ACH Med J. 2024; 2:065-071 Doi: 10.5505/achmedi.ACHMJ-33042

Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	M. Sinan Beksac	Beksac MS, Yilmaz E, Coşkun T, Ozguc M, Cakar AN, Gurbuz BB, Aydın E, Buyukeren M, Orgul G, Ozalp I. Prenatal diagnosis of phenylketonuria: a tertiary center experience. <i>Obstetrică și Ginecologie</i> . 2024;72(3):132.
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	M. Sinan Beksac	Beksac MS, Fadiloglu E, Ozyuncu O, Tanacan A, Orgul G, Deren O, Akipek Ocal S. Retrospective evaluation of the characteristics of obstetric malpractice litigations acquired from expertise reports of a referral university hospital in Turkey. <i>Obstetrică și Ginecologie</i> 2024;72(2):62
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	M. Sinan Beksac	Gülören G, Çınar GN, Baran E, Gürşen C, Uzelpasacı E, Özgül S, Beksac K, Fadiloglu E, Aydın E, Tanacan A, Akbayrak T, Beksac MS Hemorrhoids, Anorectal Symptoms, and Related Risk Factors in Pregnancy and the Postpartum Period: A Follow-up Study. <i>Journal of Women's & Pelvic Health Physical Therapy</i> 2024;48(3):184-193 Doi: 10.1097/JWH.0000000000000308
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	K. Doğa Seçkin	Ectopic Mesenteric Deciduosus Imitating Peritoneal Carcinomatosis: a Case Report. Goksu, M., Kadirogullari, P., Seckin, K.D. <i>Indian Journal of Surgery</i> , 2024, 86(5), pp. 1043–1045
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	Yusuf BAŞKIRAN	Başkiran Y, Uçkan K, Çeleğen İ. Can failure be predicted in methotrexate treatment with the modified parameter? <i>Arch Gynecol Obstet</i> . 2024 Jul;310(1):477-483. doi: 10.1007/s00404-024-07433-1. Epub 2024 May 7. PMID: 38714561.
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	Yusuf BAŞKIRAN	Uçkan K, Özgökçe Ç, Başkiran Y, Eysioy ÖG, Çeleğen İ, Akbay Hİ. The role of ultrasound and mitofusin-2 levels to predict pregnancy outcomes in patients with severe preeclampsia: a case-control study. <i>Rev Assoc Med Bras</i> (1992). 2024 Aug 16;70(8):e20240152. doi: 10.1590/1806-9282.20240152. PMID: 39166673; PMCID: PMC11329264.
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	Yusuf BAŞKIRAN	Mustafa Bağcı , Kazım Uçkan , Hanım Güler Şahin , Onur Karaaslan , Erbil Karaman , Yusuf Başkiran. Evaluation of Fetal Central Nervous System Anomalies Diagnosed Prenatally: Prenatal and Postnatal Outcomes <i>Van Med J</i> 31 (2): 133-141, 2024 DOI: 10.5505/vmj.2024.77487
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	Yusuf BAŞKIRAN	Mücahit Ahmet Aranlı, Kazım Uçkan, Abdülaziz Gül, Yusuf Başkiran, İzzet Çeleğen. Investigation of the Relationship Between Serum Tetrahydrobiopterin and Folic Acid Levels with Preeclampsia in the Second and Third Trimesters <i>Van Med J</i> 31 (4):275-281, 2024 DOI: 10.5505/vmj.2024. 52724

Tablo 35 2024 Yayın ve Makaleler

Bölüm	Yazarın Adı Soyadı	Kitap Adı	Bölüm Adı
Tıbbi Biyokimya	Yelda BİRİNCİ	Lippincott Biyokimya	Kolesterol ve Steroid Metabolizması
Histoloji ve Embriyoloji	Selin URSAVAŞ	Sağlık & Bilim 2024: Genel Embriyoloji-I	Solunum Sistemi Embriyolojisi
Tıbbi Biyoloji AD	Veysel Sabri Hançer	Goodman'ın Tıbbi Hücre Biyolojisi	Goodman'ın Tıbbi Hücre Biyolojisi
Tıbbi Biyoloji AD	Öykü GÖNÜL GEYİK	Goodman'ın Tıbbi Hücre Biyolojisi	Hücre Sinyal Olayları
Tıbbi Biyoloji AD	Süreyya Bozkurt	Goodman'ın Tıbbi Hücre Biyolojisi	Goodman'ın Tıbbi Hücre Biyolojisi
Tıbbi Biyoloji AD	Yemliha Yıldız	Goodman'ın Tıbbi Hücre Biyolojisi	Goodman'ın Tıbbi Hücre Biyolojisi
Tıbbi Biyoloji AD	Ahmet Kalaycı	Goodman'ın Tıbbi Hücre Biyolojisi	Hücre Zarları
Fizyoloji	Kadriye Yağmur ORUÇ	Alzheimer's Disease: From Molecular Mechanisms to Clinical Practices	Signal Transmission

Tablo 36 2024 Kitap/Kitap Bölümü Yazarlığı/Kitap Editörlüğü

Bölüm	Adı Soyadı	Bildiri Adı	Bildirinin Sunulduğu Bilimsel Toplantının Adı
Adli Tıp	Nezih VAROL	Paramedik Mesleğinde Hukuksal Boyut	Paramedik Günü
Adli Tıp	Nezih VAROL	Özel Sağlık Yönetiminde Etik ve Liderlik	2. Ulusal Sağlık Yönetimi Kongresi
Adli Tıp	Nezih VAROL	Vaka Olguları ile Adli Olaylara Yaklaşım	İstanbul Acil Günleri Özel Sağlık Kuruluşunda Acil Tıp Paneli
Adli Tıp	Nezih VAROL	TEB Eczacı Sağlık Hukuku Eğitimleri	Eczane ve Eczane Çalışanlarının Yasal Sorumluluğu
Adli Tıp	Nezih VAROL	Sağlık Hukuku	Resmi İşlemler ve Ruhsatlandırma Çalıştayı
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	M. Sinan Beksac	Human Papilloma Virus (HPV) varlığı ile kliniğe başvurma nedenleri arasındaki ilişkinin değerlendirilmesi	XIII. Ulusal Moleküler Biyoloji ve Biyoteknoloji Kongresi.
Tıbbi Biyokimya	Remzi Okan Akar	Apoptotic and antiproliferative effects of geraniol on PC-3 human prostate cancer cell	VI. Başkent International Conference on Multidisciplinary Studies
Tıbbi Biyokimya	Murat Ekremoglu	Synthesis And Characterization Of Gold Nanoparticle-Conjugated Biocojugates For The Diagnosis Of Anti-Drug Antibodies.	7th International Conference on Global Practice of Multidisciplinary Scientific Studies.

Tıbbi Biyokimya	Murat Ekremoglu	Development Of A Point-Of-Care Vertical Flow Test System Containing AuNps For The Diagnosis Of Adalimumab And Anti-Adalimumab	35th National Biochemistry Congress
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Cengiz Kara	Çocuk ve Erişkin Endokrinologlarının Gözünden Hashimoto Tiroiditinin Yönetimi ve Yönetimdeki Tutum Farklılıkları: Ulusal Anket Çalışması.	XXVIII. Ulusal Pediatrik Endokrin ve Diyabet Kongresi
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Cengiz Kara	Türkiye’de Uzun Etkili Büyüme Hormonu Somatrogen Kullanımına İlişkin İlk Gerçek Dünya Verileri	XXVIII. Ulusal Pediatrik Endokrin ve Diyabet Kongresi
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Cengiz Kara	Konjenital Hipotiroidizm Yönetiminde Pediatrik Endokrinologların Tutumu: Ulusal Anket Çalışması	XXVIII. Ulusal Pediatrik Endokrin ve Diyabet Kongresi
Anatomi	AYDIN ÖZBEK	“Kaygıyla Yaşayan Beden”	Biself Academy online kongre
Anatomi	AYDIN ÖZBEK	“Aşkın Biokimyası” ve “ Fiziksel Muayenin Temelleri”	EMSA İSTİNYE YAZ EĞİTİM KAMPI
Anatomi	AHMET TAHA DEMİRBAŞ	Migren ve Kronik Rinosinüzit Olgularında Sinonazal Anatomi Varyasyonlarının İncelenmesi	24. Ulusal Anatomi Kongresi
Anatomi	Mustafa Ayberk Kurt		24. Ulusal Anatomi Kongresi
Anatomi	Mustafa Ayberk Kurt		12. Anatomi Günleri
Anatomi	İsmet Demirtaş		24. Ulusal Anatomi Kongresi
Anatomi	İsmet Demirtaş		24. Ulusal Anatomi Kongresi
Anatomi	İsmet Demirtaş		14. Ulusal Tıp Eğitimi
Anatomi	İsmet Demirtaş		5th International Mediternaen Congress
Anatomi	İsmet Demirtaş		World Dental Congress
Anatomi	İsmet Demirtaş		21. Congress of the International Federation of Anatomists
Fizyoloji AD	Ilknur Dursun	Developmental Exposure to the Fox River Mixture of Polychlorinated Biphenyls (PCBs) Modulates Cellular and Molecular Endpoints Relevant to Behavioral Phenotypes in Juvenile Male and Female Mice	The Society of Toxicology,63rd Annual Meeting and ToxExpo, in Salt Lake City, Utah
Fizyoloji AD	Kadriye Yağmur Oruç	Diyabetik Retinopati Gelişiminde Konjonktival IgD, LL-37 ve Pentraxin Seviyeleri ve Görsel Elektrofizyolojik Yanıtlarla İlişkisi	Türk Fizyolojik Bilimler Derneği 49. Ulusal Fizyoloji Kongresi , İzmir, Türkiye, 6 - 09 Kasım 2024, ss.53
Fizyoloji AD	Kadriye Yağmur Oruç	Findings of visual evoked potential testing in patients with pituitary non-functional microadenomas.	4th International Conference on Scientific and Academic Research (ICSAR), 2024, 66-66. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
Fizyoloji AD	Kadriye Yağmur Oruç	Comparison of multifocal ERG responses between retinitis pigmentosa patients and healthy individuals.	3rd International Conference on Frontiers in Academic Research (ICFAR), 2024, 214-214. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
Fizyoloji AD	Kadriye Yağmur Oruç	Panel 3: Görsel Elektrofizyolojide Çok Odaklı (Multifokal) Değerlendirmelerin Tanı ve Tedavideki Yeri, Oruç Kadriye Yağmur, Oruç Aykut, Seymen Hakkı Oktay. Panel 3.2: Retinal Hücre Ağı Elektrofizyolojisi,	Türk Fizyolojik Bilimler Derneği 49. Ulusal Fizyoloji Kongresi, İzmir, Türkiye, 6 - 09 Kasım 2024, ss.83
Fizyoloji AD	Kadriye Yağmur Oruç	Diyabetik retinopatinin erken tanısında multifokal ERG kullanımı: First ve second order kernel yanıtlarının değerlendirilmesi.	22. Ulusal Sinirbilim Kongresi, 2024, 281-281. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
Fizyoloji AD	Kadriye Yağmur Oruç	SH-SY5Y Hücre Hattında D-Glutamik Asit aracı eksitotoksistitede Apelin-13'ün nöroinflamatuvar ve nöroprotektif rolü	Türk Fizyolojik Bilimler Derneği 49. Ulusal Fizyoloji Kongresi, İzmir, Türkiye, 6 - 09 Kasım 2024, ss.83
Histoloji ve Embriyoloji	Ayça Karagöz Köröğlu	Neuropeptide W Ameliorates Brain Damage Induced By Chronic Unpredictable Stress In Rats (Poster)	2nd International Congress of Histology and Embryology (NICHE2024)
Histoloji ve Embriyoloji	Ayça Karagöz Köröğlu	Evaluation Of Potential Protective Effects Of Neuropeptide W On Testicular Damage Induced By Chronic Psychological Stress In Rats (Sözlü)	2nd International Congress of Histology and Embryology (NICHE2024)
Histoloji ve Embriyoloji	Selin URSAVAŞ	İnsan Göbek Kordonundan Türetilen Mezenkimal/Stromal Kök Hücrelerin İnsan Periferik Kan T Lenfosit Hücreleri Üzerindeki Etkisi	5. ULUSAL KÖK HÜCRE KONGRESİ
Histoloji ve Embriyoloji	Hakan DARICI	Examining the Effectiveness of Neuroblastoma Exosomes on DNA Damage in 2D and 3D Neural Stem Cell Model	MTN-The Neuroscience of Cancer Congress
Histoloji ve Embriyoloji	Hakan DARICI	Zinc-Exosome Drug Delivery System Activity on SH SY5y Cells	MTN-The Neuroscience of Cancer Congress
Histoloji ve Embriyoloji	Hakan DARICI	Alternative Uses of Stem Cells.	16th National & 2nd International Histology & Embryology Congress
Histoloji ve Embriyoloji	Hakan DARICI	GMP Grade Exosome Production and Clinical Applications.	Extracellular Vesicles Congress
Histoloji ve Embriyoloji	Hakan DARICI	3rd Dimension of Spheroids, Organoids and Artificial Organs.	NextMed Congress
Histoloji ve Embriyoloji	Hakan DARICI	Stem Cells, Organoids and Artificial Organs	HUGEN Student Congress
Histoloji ve Embriyoloji	Hakan DARICI	Stem Cells and Artificial Organs.	4th MBG Days
Histoloji ve Embriyoloji	Hakan DARICI	3-Dimensional Cell Culture: Spheroids & Organoids	5th National Stem Cell & Cellular Therapies Congress.
Histoloji ve Embriyoloji	Hakan DARICI	Differentiation Analyses of iPSCs co-cultured with iPSC derived Neural Progenitors	5th National Stem Cell & Cellular Therapies Congress.

Tablo 37 2024 Bildiri Yayınları

Doküman No: KYS-KLV-01; İlk Yayın Tarihi: 12.12.2020 Revizyon Tarihi: 18.01.2024 Revizyon No: 04 Sayfa 145 / 100

C.3.2. Araştırma Projeleri

Bölüm	Öğretim Üyesinin Adı	Proje Adı
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Ozan Özkaya	Böbrek Transplantasyonu Yapılan Çocuklarda Solunum Kas Eğitiminin Etkinliğinin İncelenmesi
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Ozan Özkaya	1. Böbrek Transplantasyonu Yapılan Çocuklarda Kognitif Fonksiyonlar, El Becerisi, Kavrama Kuvveti, Reaksiyon Zamanı ve Dengenin Değerlendirilmesi
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Ozan Özkaya	Böbrek Transplantasyonu Yapılan Çocuklarda Solunum Kas Eğitiminin Etkinliğinin İncelenmesi
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Mehmet Taşdemir	Böbrek Transplantasyonu Yapılan Çocuklarda Solunum Kas Eğitiminin Etkinliğinin İncelenmesi
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Mehmet Taşdemir	Sinir sistemini etkileyen Cytomegalovirus ve Epstein-Barr virusunun erken tedavisine yönelik tanı kitlerinin geliştirilmesi
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Mehmet Taşdemir	Böbrek Transplantasyonu Yapılan Çocuklarda Solunum Kas Eğitiminin Etkinliğinin İncelenmesi

	Gülnihal Özdemir	NGS analysis and pathology workup on pediatrics solid tumours , *Tumour boardLU Giessen Collaboration in Pediatric hematology and oncology
	Tiraje Celkan	NGS analysis and pathology workup on pediatrics solid tumours , *Tumour boardLU Giessen Collaboration in Pediatric hematology and oncology
	Ceyhun Bozkurt	NGS analysis and pathology workup on pediatrics solid tumours , *Tumour boardLU Giessen Collaboration in Pediatric hematology and oncology
	Yasemin Altuner Torun	NGS analysis and pathology workup on pediatrics solid tumours , *Tumour boardLU Giessen Collaboration in Pediatric hematology and oncology
	Melek Erdem	NGS analysis and pathology workup on pediatrics solid tumours , *Tumour boardLU Giessen Collaboration in Pediatric hematology and oncology
FIZYOLOJİ AD	ILKNUR DURSUN	Sıçanlarda Uzun Süreli Pantoprazol Uygulamasının Ardından Serebral Korteks ve Serebellumda İnflamasyon, Apoptoz ve Oksidatif Stresle İlişkili Moleküler Değişikliklerin İncelenmesi
Histoloji ve Embriyoloji ABD	Ayca Zeynep İlter	GMP-Grade CAR-T Cell Production for Clinical Use
Histoloji ve Embriyoloji ABD	Özgür Tataroğlu	GMP-Grade CAR-T Cell Production for Clinical Use
Histoloji ve Embriyoloji	Ayşe Köylü	Deneyisel Endometriozisli Sıçanlarda Gebeliğin Ve Ficus Carica Ekstrat Etkisinin Histolojik Değerlendirilmesi
Histoloji ve Embriyoloji	Ayşe Köylü	Farklı ışık renkleri ile aydınlanma sürelerinin Caenorhabditis elegans'ın bellek ve yaşam süresine olan etkisinin araştırılması
Histoloji ve Embriyoloji	Ayşe Köylü	Renal iskemi reperfüzyon hasarında oral Ficus carica L. yaprak ekstresi uygulamasının renal fonksiyonlar ile ipsilateral ve kontralateral renal doku morfolojisi üzerine etkilerinin araştırılması.
Histoloji ve Embriyoloji	Ayşe Köylü	Testis torsiyonu/detorsiyonu ile indüklenen iskemi reperfüzyon hasarında oral Ficus carica L. yaprak ekstresi uygulamasının ipsilateral ve kontralateral testis morfolojisi, testiküler fonksiyon ve fertilité üzerine etkilerinin araştırılması.
Histoloji ve Embriyoloji	Selin URSAVAŞ	nsan Göbek Kordonundan Türetilen Mezenkimal Stromal/Kök Hücrelerin Tip I Diyabet Hastalarından Alınan Periferik Kan T Lenfosit Hücreleri Üzerindeki İmmünomodülatör Etkisi
Histoloji ve Embriyoloji	Hakan DARICI	CRISPR-Cas13 Temelli Gen Susturma Sistemi Geliştirilmesi ve Etkinliğinin GFP Geni Aktarılmış Mezenkimal Kök Hücrelerde Yapay Zeka Kullanılarak Araştırılması
Histoloji ve Embriyoloji	Hakan DARICI	Ardışık Pasajla Yaşlandırılan Mezenkimal Kök Hücrelerin Lizozomal pH Değerlerinin Değiştirilerek Gençleştirilmesi

Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Patentli bir bileşik: Palladyum (II) barbitürat kompleksinin Kolon Kanserinin Farklı Genetik alttipleri (BRAFmut Vs KRASmut) üzerindeki etkisinin in vitro ve in vivo araştırılması
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Opere kolorektal kanserli hastalarda ilaç direnç analizleri ve klinik verilerle adjuvan tedavinin etkinliğinin yapay zeka ile predikte edilmesi
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Akciğer kanserinde m6A mRNA modifikasyonu ile kazanılmış Osimertinib direnci arasındaki ilişkinin araştırılması
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	IPSC Türevli Serebral Organoidlerde, Dördüncü Evre Gliyoblastoma Multiforme Benzeri Kanser Modeli Olusturarak Tepotinib-Temozolomid Kombinasyonunun Etkinliğinin 3 Boyutlu Ortamda İncelenmesi
Tıbbi Biyokimya	Remzi Okan Akar	IPSC Türevli Serebral Organoidlerde, Dördüncü Evre Gliyoblastoma Multiforme Benzeri Kanser Modeli Olusturarak Tepotinib-Temozolomid Kombinasyonunun Etkinliğinin 3 Boyutlu Ortamda İncelenmesi
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	HER2 pozitif meme kanserine karşı teranostik hipertermi tedavisi geliştirilmesi
Tıbbi Biyokimya	Yelda Birinci Kudu	HER2 pozitif meme kanserine karşı teranostik hipertermi tedavisi geliştirilmesi
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Akciğer Kanseri Tedavisinde Alternatif “drug repurposing” Modellerinin ex vivo Araştırılması
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Tris(2-piridilmetil)amin içeren geçiş metal(II) sakkarinat komplekslerinin sentezi yapıları ve antikanser aktiviteleri aktiviteleri
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Meme Kanserinde Kinürenin Yolağına Ait Metabolik Sürecin Hücre Proliferasyonu Migrasyonu ve Apoptoz Üzerine Etkilerinin Araştırılması
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Bakır(II)-5 FU Kompleksinin Antikanser Aktivitesinin Kolon Kanserinde İn Vitro ve İn Ovo Araştırılması
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Hepatoselüler Karsinomada Alternatif "Drug Repurposing" Modellerinin Üç Boyutlu Kültürde Araştırılması
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Betula Browicziana Ekstresinin Mda-Mb-231 Kanser Hücre Hattında Sitotoksik Etkisinin Araştırılması
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Vincetoxicum Tmoleum Bitki Türünün Meme Kanseri Üzerindeki Anti-kanserojen Etkisinin Araştırılması
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Rindera Cetineri Bitki Türünün Meme Kanseri Üzerindeki Anti-kanserojen Etkisinin Araştırılması
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Achillea multifida Bitkisinden İzole Edilen Saf Maddelerin İndüklediği Hücre Ölümünün Meme Kanser Hücrelerinde Araştırılması
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Farklı İlaç Yanıtına Sahip Tek Hücre Kolonileri Kullanılarak Kolorektal Kanserde Gelişen Oksaliplatin ve 5-Fluorourasil Direncinden Sorumlu Hedef Genlerin Belirlenmesi
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Antikanser Potansiyeli Olan Sülfonil Grubu İçeren Yeni 1,3,4 Oksadiazol Bileşiklerinin İyot Katalizli Oksidatif Siklizasyon Yöntemi ile Sentezi
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Potansiyel Antikanser Ajan Olarak Amino- Ve Tiyo(Substitüe)Dion Bileşiklerinin Tasarımı, Sentezi Ve Biyolojik Değerlendirilmesi
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	CRISPR/Cas9 Teknolojisi Kullanılarak EGFR-TKI Dirençli Küçük Hücreli Dışı Akciğer Kanserinde Ferroptozun İndüklenmesi ve Terapötik Direncin Aşılması
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	CRISPR/dCas9 ile EGFR-TKI Dirençli KHDAK Hücrelerinde NRF2 ve ACSL4 Gen İfadesinin Yeniden Düzenlenmesi
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Akciğer Kanserinde Hedefe Yönelik Kemoterapi: Resveratrol ve Sisplatin Yüklü PLGA-PEG Nanoparçacıkların CXCR4'e Seçici İletimi
Tıbbi Biyokimya	Engin Ulukaya	Meme Kanseri Hastalarından Elde Edilen Tümörlerin İn Ovo CAM Modelinde Ovograftın Optimize Edilmesi
Tıbbi Biyokimya	Remzi Okan Akar	Meme Kanseri Hastalarından Elde Edilen Tümörlerin İn Ovo CAM Modelinde Ovograftın Optimize Edilmesi
Tıbbi Biyokimya	Yelda Birinci Kudu	Keratokonius hastalığı için mRNA tabanlı protein replasman tedavisi geliştirilmesi
Tıbbi Biyokimya	Yelda Birinci Kudu	Quercetin'in anti-karsinojenik etkilerinin meme kanseri hücrelerinde incelenmesi
Tıbbi Biyokimya	Yelda Birinci Kudu	Quercetin'in antikarsinojenik etkilerinin meme kanseri hücrelerinde incelenmesi
Tıbbi Biyokimya	Yelda Birinci Kudu	Antikanser ilaç yüklü siklodekstrin esaslı nanoliflerin üretimi ilaç salım performanslarının incelenmesi ve antikanser aktivitelerinin araştırılması
Tıbbi Biyokimya	Murat Ekremoğlu	SMA Hastalığı Tanı ve Takibine Yönelik Bütünsel Bir Yaklaşım Geliştirilmesi
Tıbbi Biyokimya	Murat Ekremoğlu	Adalimumab ve anti-adalimumab antikor tespiti için dikey akis test modelinin oluşturulması
Tıbbi Biyokimya	Murat Ekremoğlu	İnfliksımab ilacına Karşı Gelişen Olası Direncin Dikey Akış Testi ile Hızlı Tespiti

Tıbbi Biyokimya	Caner Geyik	KRAS Mutant Hücrelerde Nrf2 İnhibisyonuna Bağlı Olarak Değişen Protein Ekspresyonlarının İncelenmesi
Tıbbi Biyokimya	Caner Geyik	Glioblastoma Multiform Hücrelerinde CLOCK inhibisyonunun Temozolomid Yanıtına Etkisi
Tıbbi Biyokimya	Hilal Şentürk	İnsan östrojen reseptörü alfa (ERα) hedefli disülfid bağlı siklik peptitlerin over kanseri hücre hatları üzerindeki etkisinin incelenmesi
Tıbbi Biyokimya	Hilal Şentürk	İnsan Östrojen Reseptör Alfa'ya (ERα) Özgü Zımbalanmış Peptit Bazlı Antagonistlerin Tasarımı ve Bağlanma Afiniteleri ile Hücre Hatları Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi
Tıbbi Biyokimya	Hilal Şentürk	Vitamin C'nin, meme kanseri hücre hatlarında oluşturulan Bisfenol A (BFA) toksisitesine karşı koruyucu etkisinin araştırılması
Tıbbi Biyokimya	Remzi Okan Akar	In Ovo Kültüründe Çeşitli İlaçların Anjiyogenik Etkilerinin İncelenmesi; Kanser Hücre Hatlarından ve Hastadan Türetilen Ksenograftlardan 3d Tümör Geliştirilmesi ile Kişiselleştirilmiş Tedavi Yaklaşımı
Tıbbi Biyokimya	Remzi Okan Akar	Kolorektal Kanser Hücrelerinde xCT İnhibitörü İKE ve 5-Fluorourasil Kombinasyonunun Terapötik Potansiyel Artışına Etkisi
Tıbbi Biyokimya	Remzi Okan Akar	In ovo ve ex ovo Teknikleri ile İzotretoiinin Anjiyogenez Üzerine Etkilerinin İncelenmesi
Tıbbi Biyokimya	Remzi Okan Akar	In ovo tekniğiyle Hidroksizin hidroklorürün anjiyogenez üzerine etkisinin incelenmesi
Tıbbi Biyokimya	Remzi Okan Akar	Prostat kanseri nöroendokrin farklılaşmanın DAPT ile baskılanması
Tıbbi Biyokimya	Remzi Okan Akar	Diflunisal ilacının GBM üzerine etkisi
Tıbbi Biyokimya	Remzi Okan Akar	Meme Kanser Hastalarından alınan Tümörlerin İn Ovo Ortamında Ksenograftlanması ve Tedavi Yanıtının Klinik İle İlişkilendirilmesi
Tıbbi Biyokimya	Murat Ekremoğlu	Süregelen rejeneratif katabolizma göstergesi bir ELISA kit prototipinin geliştirilmesi
Tıbbi Biyokimya	Murat Ekremoğlu	Biyolojik İlaç Tespitine Yönelik Dikey Akış Test Modelinin Oluşturulması
Tıbbi Biyokimya	Murat Ekremoğlu	Kanser Tedavisinde Kullanılan Biyolojik İlaçlar ve Bu İlaçlara Karşı Gelişen Antikorların Tespitine Yönelik Damla Test Kitinin Oluşturulması
Tıbbi Biyokimya	Caner Geyik	Bevacizumab Direncinin Belirlenmesi İçin Tanıyıcı Nanobiyokonjugatların Hazırlanması
Tıbbi Biyokimya	Caner Geyik	tDCS uygulaması ile sigara içme arzusunun azaltılmasında DRD2 ve DAT gen polimorfizmlerinin rolü
Tıbbi Biyokimya	Caner Geyik	Kanser Tedavisinde Kullanılan Biyolojik İlaçlar ve Bu İlaçlara Karşı Gelişen Antikorların Tespitine Yönelik Damla Test Kitinin Oluşturulması
Tıbbi Biyokimya	Caner Geyik	İnfliksımab İlacına Karşı Gelişen Olası Direncin Dikey Akış Testi ile Hızlı Tespiti
Tıbbi Biyokimya	Caner Geyik	Biyolojik İlaç Tespitine Yönelik Dikey Akış Test Modelinin Oluşturulması
Tıbbi Biyoloji AD	Öykü Gönül Geyik	Artesunat Bileşiğinin HuCCT-1 Hücrelerinde NCOA4 Aracılı Ferritinofajiye Etkisinin Araştırılması
Tıbbi Biyoloji AD	Öykü Gönül Geyik	Kolanjiyokarsinoma Hücre Hatlarında In-Vitro Geliştirilen Gemcitabin Direncinin 2b Ve 3b Kültür Modellerinde In-Siliko Yaklaşımları İle Araştırılması
Tıbbi Biyoloji AD	Öykü Gönül Geyik	Dolaşımdaki Kronik Miyeloid Lösemi Öncül Hücrelerinin Kanda Tespiti İçin Mikrofluidik Çip Geliştirilmesi Ve İn Vitro Test Edilmesi
Tıbbi Biyoloji AD	Öykü Gönül Geyik	K562 Kronik Myeloid Lösemi Hücrelerinde İmatinib Ve Kalsitriol Kombinasyonunun Telomeraz Aktivitesi Üzerindeki Etkisinin Uygun Maliyetli Manuel Trap Qpcr Yöntemi İle Belirlenmesi
Tıbbi Biyoloji AD	Öykü Gönül Geyik	tDCS uygulaması ile sigara içme arzusunun azaltılmasında DRD2 ve DAT gen polimorfizmlerinin rolü
Tıbbi Biyoloji AD	Öykü Gönül Geyik	iPSC Türevli Serebral Organoidlerde, Dördüncü Evre Gliyoblastoma Multiforme Benzeri Kanser Modeli Oluşturarak Tepotinib-Temozolomid Kombinasyonunun Etkinliğinin 3 Boyutlu Ortamda İncelenmesi
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	Öğretim Üyesi Dr. Didem Akal Taşcıoğlu	Determination of the presence of GSBL and AMP-C in normal resistant and multi-resistant E.coli and Klebsiella isolates, cause of nosocomial infections, with Vitec2 and confirmation by phenotypic and molecular tests

Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	Öğretim Üyesi Dr. Didem Akal Taşcıoğlu	Klinik örneklerden izole edilen karbapeneme dirençli Pseudomonas ve Acinetobacter kökenlerinin (MDR, XDR, PDR) moleküler yöntemlerle değerlendirilmesi ve direnç paternlerinin mortalite ve morbiditeye etkileri
---	--	--

Tablo 47 2024 Yılı Araştırma Projeleri (devam eden ve tamamlanan projeler)

C.3.3. Patent ve Faydalı Modeller

Tablo 45 Patent ve Faydalı Modeller								
Fakülte	Birim	Başvuru Sahipleri	Buluş Sahipleri	Buluşun Adı	Başvuru No	Başvuru Tarihi	Başvuru Şekli	Tescil Tarihi
Tıp Fakültesi	Cerrahi Tıp Birimleri Bölümü	İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ	Müslüm Çiçek	Hasta Yıkama Yatağı	2023/001460	08.02.2023	Ulusal	2024

C.3.4. Üniversite-Sanayi ve Diğer Kurum ve Kuruluşlar ile Yapılan İş birlikleri -

Öğretim üyelerinin, sanayi odaklı fikirlerini TUBİTAK projeleriyle birlikte hayata geçirdiği üniversite-sanayi işbirliğiyle devam eden ve tamamlanan projeler ortaya konmuştur.

- Prof. Dr. Pınar Yurdakul Mesutoğlu- Çoklu Kullanıcı ve Rapor Analiz Entegrasyonlu Tıbbi Mikrobiyoloji Deneylerinin Sanal Gerçeklik Teknolojisi ile Web Tabanlı Geliştirilmesi, TUBİTAK 1501
- Dr. Öğr. Üyesi Murat Ekremoğlu- SMA Hastalığı Tanı ve Takibine Yönelik Bütünsel Bir Yaklaşım Geliştirilmesi, TUBİTAK 1507, Ocak 2022-2024 tamamlandı (Araştırmacı)
- Dr. Öğr. Üyesi Öykü Gönül Geyik, Dr. Öğr. Üyesi Murat Ekremoğlu, Dr. Öğr. Üyesi Caner Geyik- Kansere Tedavisinde Kullanılan Biyolojik İlaçlar ve Bu İlaçlara Karşı Gelişen Antikorların Tespitine Yönelik Damla Test Kitinin Oluşturulması, Teknopark, Ekim 2023-devam ediyor (Araştırmacı)

Kanıtlar

Ek C.1.1/1 Fakülte Kurulu Kararı 26.10.2023 (ekli onaylanmış Stratejik Plan 2023-2026)

Ek C.1.1/2 Araştırma Geliştirme Kurulu Görevlendirme Yazısı

Ek C.1.1/3 Öğrenci Projeleri Koordinatörü Görevlendirme Yazısı

Ek C.1.1/4 İSÜ TIP FAKÜLTESİ Dekanlığının Vadi Kampüs Eğitim Alanlarına İlişkin Raporu

Ek C.1.1/5 İSÜ TIP FAKÜLTESİ Yeni Vadi Kampüsü Eğitim ortamları fotoğrafları

Ek C.1.2/1 İSÜ Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Yönergesi ve 2024 Yılı Uygulama Esasları Kılavuzu

Ek C1.2/2 Akademik Yükseltmelerde Proje Ön Koşulu

Ek C.1.2/3 İstinye Üniversitesi Bilimsel ve Sanatsal Faaliyetleri Teşvik Yönergesi

Ek C.2.1/1 Etkinlik IX. Multidisipliner Kanser Araştırma Kongresi 2024

Ek C.2.1/2 Giessen Justus Liebig Üniversitesi ile yapılan protokol-adult oncology

Ek C.2.1/3 Giessen Justus Liebig Üniversitesi ile yapılan protokol-pediatric oncology

Ek C.2.2/1 Erasmus+ ve DEHA'S Erasmus+ Tıp Konsorsiyumu Katılım Sözleşmeleri-1

Ek C.2.2/2 Erasmus+ ve DEHA'S Erasmus+ Tıp Konsorsiyumu Katılım Sözleşmeleri-2

Ek C.2.2/3 Erasmus+ ve DEHA'S Erasmus+ Tıp Konsorsiyumu Katılım Sözleşmeleri-3

Ek C.2.2/4 Invitation letter _ Murat Ekremoglu

Ek C.2.2/5 Cost action

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi, toplumun akademik beklentilerini sağlamayı ve toplumun sağlığına dokunarak topluma doğru bilginin ulaştırılmasını amaçlamaktadır. Bu sorumluluk içerisinde toplumsal hizmet bağlamında birçok faaliyet gerçekleştirmekte ve yaptığı faaliyetlerde toplumun da iştirakini gözetmektedir. Fakülte misyonunda “toplumsal hizmet” olgusuna vurgu yapılmakta, yine Stratejik Alan III: Topluma Yönelik Hizmet başlığında “toplum sağlığına ve toplumsal gelişime katkıda bulunmak” şeklinde bir amaç belirtilmekte; böylece toplumsal katkı konusunun fakülte misyon ve amaçlarıyla uyumu sağlanmış olmaktadır (Ek D.1.1.). Fakülte toplumsal katkı stratejisi, hedefleri ve politikaları, iç ve dış paydaşların görüşü alınarak ve Kalite birimiyle de uyumlu bir planlama yapılarak belirlenmiştir (Ek D.1.2.). Üniversitede Tıp Fakültesi öğrenci kulüpleri ile birlikte toplumsal katkı amacına yönelik faaliyetler yürüten Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı adlı birimde bulunmaktadır (Ek D.1.3.). Bu grup ile de Fakültemiz bizzat kendisi veya paydaşlarıyla iş birliği yaparak ya da dış kaynaklardan destek alarak toplumsal katkıya yönelik birçok faaliyet gerçekleştirmektedir. Dış paydaşlar ile koordinasyon içerisinde kalınarak, onların fakülteden talep ettiği etkinlik, seminer ve konferanslara büyük ölçüde cevap verilmektedir (Ek D.1.4.). Bu doğrultuda fakülte hocalarımız tarafından çeşitli zamanlarda sağlık alanında konularda toplumu bilgilendirecek ve bilinçlendirecek sosyal mecra yayınları, farkındalık etkinlikleri, seminer ve konferanslar verilmektedir. Ayrıca fakülte hocalarımızın çeşitli zamanlarda topluma yönelik verdiği bilgilendirme videoları vesilesiyle toplumu bilgilendirme ve onların hayatına dokunma imkânı oluşmaktadır (Ek D.1.5 ve Ek D.1.6.).

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Birimin toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

Ek D.1.1. [İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi 2023_2026 Stratejik Planı](#)

Ek D.1.2. [İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi 2023-2026 Stratejik Planı Paydaş Görüşleri Anket Raporu](#)

Ek D.1.3. [Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Faaliyet Programı](#) [Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı](#)

Ek D.1.4. [İstinye Tıp Öğrenci Topluluğu ve Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı Kan alma etkinliği 2024](#)

Ek D.1.5. [İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi ile Söyleyişi ve Topluma Yönelik Bilgilendirme](#)

Ek D.1.6. İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi ile Topluma Yönelik Bilgilendirme

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Topluma Katkı, Yükseköğretim kurumlarının, sahip oldukları bilgi potansiyelini, çeşitli mekanizmalar aracılığıyla topluma transfer etmeleri ve toplum için yarar sağlamalarıdır. Bu kapsamda Toplumsal hizmet faaliyetlerinin etkinliğini artırmak ve sosyal sorumluluk bilincini yerleştirmek amacıyla aşağıda özetlenen sosyal içerikli toplumsal projelerde fakültenin sahip olduğu fiziki, teknik ve mali imkânların yanında üniversiteden de destek alınmaktadır. Toplumsal katkı faaliyetlerinin diğer boyutu da akademik bilginin toplumda yaygınlaştırılması ve popüler hale gelmesini desteklemektir. Bu faaliyetleri arttırmak için fakülte, toplumsal faaliyetlere kaynak bulma hususunda belediye, çeşitli STK'lar, kurum ve kuruluşlar ile ikili protokoller imzalamakta ve iş birliği yapmakta, bu faaliyetlerin gerçekleşmesinde bilhassa organizasyon ve finansman noktasında üniversite kaynaklarından da destek almaktadır.

Aşağıdaki tabloda 2024 yılında yürütülen Topluma Katkı Faaliyetleri hakkında kanıtlarıyla birlikte bilgi verilecektir.

Tablo 46 2024 Yılı Topluma Katkı Faaliyetleri				
Topluma Katkı Yapan Birim	Topluma Katkı Faaliyetinin Adı	Faaliyet hakkında Kısa Bilgi	Varsa Bağlantı Adresi / Kanıt	Faaliyet Tarihi
İstinye Tıp ve Bilimsel Araştırmalar Öğrenci Topluluğu_İstinye Üniversitesi Liv Hastanesi_ _Pediatri Servisi	Beta Talasemi Farkındalık	Minik Merve Beta Talasemi tanısıyla Pediatri servisimizdeydi. Hasta ziyareti yapıldı.	https://www.instagram.com/share/BBUALZXSRr (Ek D.2.1.)	03.01.2024
İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Engin Ulukaya	Aydınlık Gelecek Youtube kanalında Kişiselleştirilmiş onkoloji _topluma yönelik söyleyişi	Prof. Dr. Engin Ulukaya kişiselleştirilmiş iş onkoloji, kanser ilaçları, CRISPR ve immüno-terapi hakkında bilgi vermek	İstinye Üniversitesi Sağlık Birimleri Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Engin Ulukaya ile Söyleşi - YouTube (Ek D.2.2.)	31.01.2024
İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Tülin Tiraje Celkan	15 Şubat Çocukluk Çağı Kanser Günü_Bayer Türkiye uzman	Çocuk Hematoloji ve Onkoloji Uzmanı Prof. Dr. Tülin Tiraje Celkan	https://www.bayer.com.tr/tr/bayer-turkiye-15-subat-cocukluk-cagi-kanser-gununde-erken-teshisi-onemine-dikkat-cekti (Ek D.2.3.)	15.02.2024

	hekimlerin konuşmacı olduğu etkinlik	çocukluk çağında görülen kanser hastalıkları ile ilgili bilgiler verdi ve soruları yanıtladı.		
İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ozan Özkaya	Kas-İskelet Ağrısı olan Çocuk _Öğlen Öğren TV	Prof. Dr. Ozan Özkayanın konuşmacı olduğu Öğlen Öğren TV programındaKas-İskelet Ağrısı olan Çocuklara yaklaşım konuşması	https://www.instagram.com/oglenogrentv/p/C3iNXBOt6d5/ (Ek D.2.4.)	20.02.2024
İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Tülin Tiraje Celkan	Öğlen Öğren TV B12 Yüksekliği de Düşüklüğü de Dert konulu program	"B12 Yüksekliği de Düşüklüğü de Dert!" başlıklı programda Öğlen Öğren TV ekranlarında Prof. Dr. Tülin Tiraje Celkan, öğlen arası canlı yayınlanan program etkinliği	https://www.oglenogren.tv/duyuru/b12-yuksekligi-de-dusuklugu-de-dert (Ek D.2.5.)	05.03.2024
İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Engin Ulukaya	TBBA AKADEMİ Youtube kanalında öğrenci topluluklarına yönelik seminer	TBBA AKADEMİ Youtube kanalında PROF. DR. ENGİN ULUKAYA "KANSERDE TEHLİKELİ AKTÖRLER:KAN SER KÖK HÜCRELERİ" hakkında seminer	https://www.youtube.com/live/4YgT94NB7FU?si=u52Is7VVrOBnwV_U (Ek D.2.6.)	20.03.2024
İstinye Üniversitesi Liv Hospital-İstinye Tıp Öğrenci Topluluğu_INSPARK (İstinye's Network for Science, Progress,	Damarlarında ki Güçle Kahraman Ol! projesi	Kan bağışçısı olma yönünde farkındalık kampanyası	INSPARK (@inspark.istinye) Instagram hesabı (Ek D.2.7.)	26.03.2024

Advancement, Research, Knowledge)				
İstinye Üniversitesi Liv Hospital Bahçeşehir Tıbbi Onkoloji ve Radyasyon Bölümü	1-7 Nisan Ulusal Kanser Haftası Topluma Yönelik Klinik Etkinliği	1-7 Nisan Ulusal Kanser Haftası kapsamında klinikteki hastalar, yakınları ve dinleyiciler ile birlikte farkındalık artırma etkinliği	@isuhastanesi Instagram hesabı (Ek D.2.8.)	04.04.2024
İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ozan Özkaya	Sağlık Sistemindeki Çocukların Hakları (Konuşmacı- I), Çocuklar Hak'lı Çalıştayı	“Çocuklar Haklı Çalıştayı” özelinde yapılan toplantıda, çalıştayı çıktıları değerlendirild i. Her çocuğun yaşam hakkı ve sağlıklı bir şekilde büyümesi için korunmaya ihtiyacı olduğunun altı çizildi	https://www.saglikliturkiye.org/portal/cocuklar-hakli-calistayi/ (Ek D.2. 9.)	16.04.2024
İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Erkan Çakır	Sağlık Sistemindeki Çocukların Hakları (Konuşmacı- II), Çocuklar Hak'lı Çalıştayı	“Çocuklar Haklı Çalıştayı” özelinde yapılan toplantıda, çalıştayı çıktıları değerlendirild i. Her çocuğun yaşam hakkı ve sağlıklı bir şekilde büyümesi için korunmaya ihtiyacı olduğunun altı çizildi	https://www.saglikliturkiye.org/portal/cocuklar-hakli-calistayi/ (Ek D.2.10.)	16.04.2024
Prof. Dr. Süleyman Semih DEDEOĞLU- LİV Hospital	Nilgün Belgin ile 'Kadına Dair' Söyleyişi	Toplumda kadına ve kadının yerine fayda sağlama	https://www.livhospital.com/uploads/81545dba-55c9-46f5-8299-3e2536c2b370_2b00ce7d-db87-4a19-b270-06c2062063ba.jpg (Ek D.2.11.)	01.05.2024

		ve osteoporoz etkinliği		
İstinye Tıp ve Bilimsel Araştırmalar Kulübü	17 Mayıs Dünya Hipertansiyon günü	INSPARK ve TÖB olarak 17 Mayıs Dünya Hipertansiyon gününde farkındalık saha etkinliği	https://www.instagram.com/istbak.istinye/reel/C7Hfg6FN6tW/ (Ek D.2.12.)	18.05. 2024
İstinye Üniversitesi Liv Hospital Bahçeşehir	Gülümseten Adımlar iyilik ekibi Sosyal Sorumluluk Projesi kapsamında Haziran ayı etkinliği	İSÜ LİV hospital Bahçeşehir korusu ile Darüleceze sakinleri ile yaza merhaba etkinliği	@isuhastanesi Instagram hesabı (Ek D.2.13.)	28.06.2024
İstinye Üniversitesi Liv Hospital Bahçeşehir	Esenyurt Belediyesi Nazım Hikmet Kültür merkezi_ Meme Kanseri Farkındalık	Esenyurt Belediyesi Nazım Hikmet Kültür merkezinde Meme Kanseri Farkındalık ayı kapsamında seminer etkinliği	@isuhastanesi Instagram hesabı (Ek D.2.14.)	25.09.2024
İstinye Üniversitesi Liv Hospital- İstinye Tıp Öğrenci Topluluğu_ INSPARK (İstinye's Network for Science, Progress, Advancement, Research, Knowledge)	Dünya Kalp Gününde Tansiyon etkinliği	Dünya Kalp gününde Kalp ve Damar Sağlığının nemini ve Hastalıklar için Farkındalık, Topluma yönelik hipertansiyon farkındalığı	https://www.livhospital.com/ Haberler/ dünya_kalp_günü -sosyal-sorumluluk-projesi (Ek D.2.15.)	29.09.2024
İstinye Üniversitesi Liv Hospital Bahçeşehir	Kalbiniz Sağlıkla Atsın etkinliği	Kalp sağlığının önemi hakkında topluma yönelik farkındalık artırma etkinliği	@isuhastanesi Instagram hesabı (Ek D.2.16.)	30.09.2024
İstinye Üniversitesi Liv Hospital- İstinye Tıp ve Bilimsel Araştırmalar Öğrenci Kulübü	15 Ekim Dünya El Yıkama Günü Etkinliği	Sağlık için basit ve maliyetsiz olduğu kadar oldukça önemli olan El Yıkamanın	İstinye Tıp ve Bilimsel Araştırmalar Kulübü @istbak.istinye Instagram hesabı (Ek D.2. 17.)	15.10. 2024

		önemi hakkında farkındalığın artırılması.		
İstinye Üniversitesi Liv Hospital Bahçeşehir Genel Cerrahi, Tıbbi Onkoloji ve Plastik Cerrahi Bölümleri	Meme Kanseri Farkındalık,El ile Muayene Eğitimi ve Nefes terapisi	Meme kanseri hakkında bilinçlendirme k, farkındalığı artırmak ve bireye özgü meme muayenesi ve nefes terapisi uygulamalı eğitim vermek	https://www.instagram.com/isuhastanesi/p/DBnh_jsl-pj/ @isuhastanesi Instagram hesabı (Ek D.2. 18.)	30.10.2024
İstinye Üniversitesi Liv Hospital Bahçeşehir	Gebelik Okulu Eğitim Programı	Anne sütü ve emzirmenin önemi, Doğum Anestezisi, Gebelik ve Doğum Eğitimi, Gebelikte beslenme ve doğum sonrası depresyon konularında halka açık eğitim düzenlenmesi	https://www.livhospital.com/Haberler/GebelikOkuluEgitimProgrami-sosyal-sorumluluk-projesi (Ek D.2.19.)	09.11 2024
İstinye Üniversitesi Kızılay Öğrenci Kulübü	İstinyeliler Kan Dostu Oluyor projesi	Kan bağışını desteklemek ve kan bağışı için her sene farkındalığı artırmak	https://www.istinye.edu.tr/tr/haberler/istinyeliler-kan-dostu-oluyor (Ek D.2. 20.)	04.12.2024

Kanıtlar

Ek D.2.1. Beta Talasemi Farkındalık

Ek D.2.2. Aydınlık Gelecek Youtube kanalında Kişiselleştirilmiş onkoloji _topluma yönelik söyleyişi

Ek D.2.3. 15 Şubat Çocukluk Çağı Kanseri Günü _Bayer Türkiye uzman hekimlerin konuşmacı olduğu etkinlik

Ek D.2.4. Kas-İskelet Ağrısı olan Çocuk _Öğlen Öğren TV

Ek D.2.5. Öğlen Öğren TV B12 Yüksekliği de Düşüklüğü de Dert konulu program

Ek D.2.6. TBBA AKADEMİ Youtube kanalında öğrenci topluluklarına yönelik seminer

Ek D.2.7. Damarlarındaki Güçle Kahraman Ol! projesi

Ek D.2.8. 1-7 Nisan Ulusal Kanser Haftası Topluma Yönelik Klinik Etkinliği

Ek D.2.9. Nilgün Belgin ile 'Kadına Dair' Söyleyişi

Ek D.2.10. 17 Mayıs Dünya Hipertansiyon günü

Ek D.2.11. Gülümseten Adımlar iyilik ekibi Sosyal Sorumluluk Projesi kapsamında Haziran ayı etkinliği

Ek D.2.12. Esenyurt Belediyesi Nazım Hikmet Kültür merkezi_ Meme Kanseri Farkındalık

Ek D.2.13. Dünya Kalp Gününde Tansiyon etkinliği

Ek D.2.14. Kalbiniz Sağlıkla Atsın etkinliği

Ek D.2. 15. 15 Ekim Dünya El Yıkama Günü Etkinliği

Ek D.2. 16. Meme Kanseri Farkındalık, El ile Muayene Eğitimi ve Nefes terapisi

Ek D.2. 17. İstinyeliler Kan Dostu Oluyor projesi

Ek D.2. 18. Gebelik Okulu Eğitim Programı

Ek D.2. 19. Sağlık Sistemindeki Çocukların Hakları (Konuşmacı1), Çocuklar Hak'lı Çalıştayı

Ek D.2. 20. Sağlık Sistemindeki Çocukların Hakları (Konuşmacı2), Çocuklar Hak'lı Çalıştayı

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültede uzun yıllardır devam edegelen faaliyetlerin bazıları doğrudan toplumsal katkıyla ilgilidir. Bu faaliyetler yerel, bölgesel ve ulusal ihtiyaç ve taleplerle de uyumlu olarak gerçekleştirilmektedir.

Yine bunlardan bazıları dış paydaşlardan gelen faaliyet taleplerine karşılık Öz Değerlendirme Raporu-2023 olarak gerçekleştirilmiştir (Ek D.2.1.1.). Fakültenin toplumsal katkıya yönelik hedef ve stratejileri kapsamında belirlenmiş olan performans göstergeleri İstinye Üniversitesi Kalite Bilgi Yönetim Daire Başkanlığı üzerinden periyodik olarak izlenmekte ve toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığı raporlanmaktadır (Ek D.2.1.2 ve Ek D.2.1.3.). Bunlara dayalı olarak çeşitli iyileştirmeler söz konusu olmaktadır. İzleme noktasında fakülte, periyodik olarak öğretim elemanlarının toplumsal katkıya yönelik faaliyetlerine dair kurumsal e-posta yoluyla dekanlığa bilgi olarak talep etmektedir. Fakülte web sayfası ve Instagram sayfası, yapılan faaliyetlerin topluma da ulaştırılması amacıyla aktif olarak kullanılmaktadır. Fakültemiz sosyal medya hesaplarını etkin olarak kullanmakta ve öğrencilerine bu kanalla özellikle sosyal ve akademik etkinlikleri ya da önemli tarihlerin duyurusunu yinelemektedir. Daha önce çoğunlukla sempozyumların kayıtları İstinye Üniversitesi Tıp Fakültesi web sayfasında paylaşılrken, kapsam daha da genişleterek fakültede ve İSÜ hastanelerinde gerçekleştirilen tüm akademik, kültürel ve toplumsal katkı faaliyetlerinin bilgisi ilgili Instagram hesaplarından herkese açık olarak paylaşılmaktadır (Ek D.2.1.4, Ek D.2.1.5 ve Ek D.2.1.6.). Tıp Fakültesi özelinde 'İstinye Tıp Öğrenciler

Birliği' , 'INSPARK (İstinye's Network for Science, Progress, Advancement, Research, Knowledge)' ve TURKMISC'in İstinye Üniversitesi ağı olan İstinyeTÖB öğrenci topluluklarımız 2016 yılından itibaren aktivitelerine başlamış 2024 yılı itibariyle 80'den fazla sosyal sorumluluk projesi, etkinlik ve toplantı düzenleyerek Tıp Öğrencilerinin farkındalık oluşturan sosyal sorumluluk projeleri ile toplum sağlığı için çaba sarf etmişlerdir (Ek D.2.1.7 ve Ek D.2.1.8.).

Kanıtlar

Ek D.2.1.1. İSÜ Tıp Fakóltesi Akademik Faaliyet ve Birim Öz Değerlendirme Raporu-2023

Ek D.2.1.2. İSÜ Tıp Fakóltesi Stratejik Plan Raporu 2023-2026

Ek D.2.1.3. Tıp Fakóltesi 2023-2026 Stratejik Planı Paydaş Görüşleri Anket Raporu

Ek D.2.1.4. İstinye Üniversitesi Tıp Fakóltesi (@istinye_tip) Instagram hesabı

Ek D.2.1.5.İstinye Üniversitesi Liv Hospital Bahçeşehir (@isuhastanesi) Instagram hesabı

Ek D.2.1.6. İstinye Üniversitesi Tıp Fakóltesi Web Sayfası

Ek D.2.1.7.İstinyeTÖB @istinyetob Instagram Hesabı

Ek D.2.1.8. Öğrenci toplulukları faaliyet ve kulüpler listesi

İlgili Gelişime Açık Yön

Üniversitenin toplumsal katkı faaliyetlerini değerlendirmesi ve rapora dönüştürmesi, toplumsal katkı süreçlerinde PUKÖ çevrimlerinin tamamlanması önerilmiştir.

Birim tarafından tamamlanması gereken çalışma

Toplumsal Katkı Prosedüründe tanımlandığı şekilde topluma katkı faaliyetlerinin yürütölmesi, toplumsal Katkı Faaliyet Değerlendirme Formu ve Toplumsal Katkı Faaliyet Sonu Formunun uygulama ve bilinirliğinin sağlanması gerekmektedir.

9.1. YÖKAK Performans Göstergeleri

Aşağıdaki tabloyu açıklamalar doğrultusunda ilgili veri kısmının doldurulması gerekmektedir.

Talep Edilen Bilgiler	İlgili Veri	Açıklaması
1. Uluslararası Ödüller		01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında kurumsal bazda ya da kurum adına ya da resmi olarak kurum ile bağlantılı olarak alınan uluslararası ödülleri ifade etmektedir