

İSTİNYELİ GENÇ KALEMLER

AYLIK ÖĞRENCİ DERGİSİ

”

Sahibi
Dış Ticaret Program
Başkanı

ÖĞR. GÖR. AYLİN KERİME BİBERCİ

Editör
GÜN GECE GÜLLER



İçindekiler

1. The Top 5 Expectations from Modern Universities..... 4
(Gün Gece GÜLLER)
2. Sosyal Medyada Bilgi Kirliliği ile Nasıl Başa Çıkabiliriz?8
(Sena KULABAŞ)
3. Zaman Yönetimi ve Verimli Çalışma Teknikleri.....10
(Ela Naz ERİK)
4. Kampüs Yaşamında Toplumsal Cinsiyet Eşitliği.....11
(Hira Nehir YILMAZ)
5. Finansal Okuryazarlık: Artık Bir Seçenek Değil, Bir Zorunluluk.....12 (Kader ÖZTÜRK)
6. İsviçre Peyniri Modeli ile iki tren kazası.....14
(Erdem ÇEBİŞOĞLU)



Öğr. Gör. Aylin Kerime BİBERCİ

Sevgili Okurlar,

İstinyeli Genç Kalemler, Aralık 2025'te başlayan yayın yolculuğunda, öğrencilerimizin düşüncelerini, üretimlerini ve kalemlerini görünür kılma amacıyla istikrarlı bir emekle varlığını sürdürmektedir. Yayın hayatımız boyunca her sayıda farklı seslere, farklı bakış açılarına ve gelişen bir akademik üretim sürecine tanıklık ettik.

Ocak 2026 tarihli 8. sayımızda, bu yolculuğa yeni bir heyecan eklemenin mutluluğunu yaşıyoruz. Bu sayıyla birlikte 1. Sınıf Dış Ticaret Programı öğrencilerimiz de dergimize katılmış, henüz akademik yaşamlarının başında olmalarına rağmen düşüncelerini yazıyla ifade etme cesareti göstermiştir. Bu katkılar, dergimizin temel amacının somut bir yansımasıdır.

İstinyeli Genç Kalemler, yalnızca bir öğrenci dergisi olmanın ötesinde; düşünmenin, sorgulamanın ve yazıyla kendini ifade etmenin teşvik edildiği ortak bir üretim alanıdır. Bu doğrultuda, bölüm ve sınıf ayrımı gözetmeksizin tüm öğrencilerimizi dergimize katkı sunmaya davet ediyoruz.

Öğrencilerimizin kalemlerinin güçlenmesine tanıklık etmek ve akademik düşüncenin erken dönemde desteklenmesinin önemini görmek benim için büyük bir motivasyon kaynağıdır. İnanıyorum ki İstinyeli Genç Kalemler, öğrencilerimizin bugünkü seslerini ve gelecekteki akademik yolculuklarını yansıtan anlamlı bir arşiv olmaya devam edecektir.

Katkı sunan tüm öğrencilerimize teşekkür ediyor, yeni sayılarda daha fazla kalemle buluşmayı diliyorum.

Saygılarımla,
Öğr. Gör. Aylin Kerime Biberici
Dış Ticaret Program Başkanı



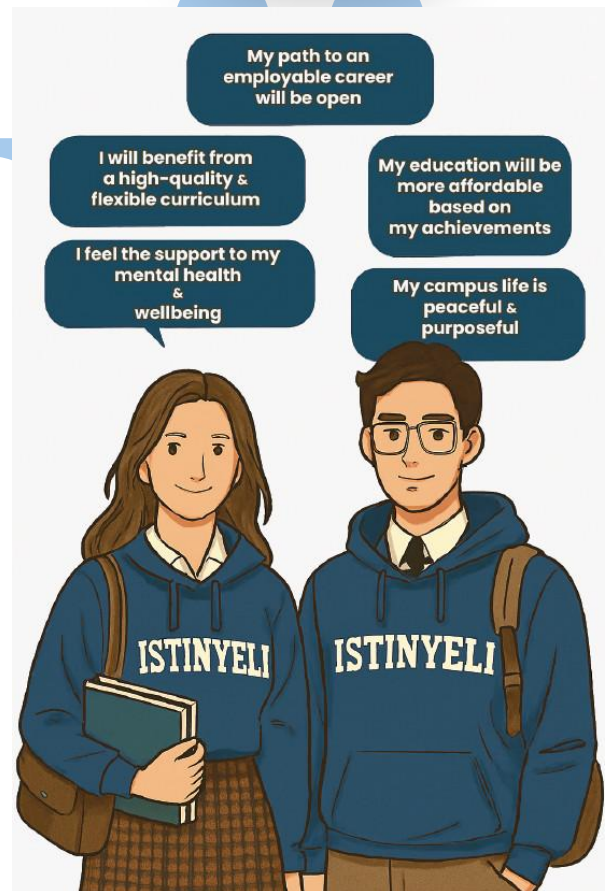
Gün Gece GÜLLER

The Top 5 Expectations from Modern Universities

The landscape of higher education is undergoing rapid transformations caused by global competition, technological changes, shifting job markets, post-pandemic mindset, and erratic employment criteria, which are reshaping what students expect from universities and what future careers expect from the graduates. Today's institutions are called to go a step beyond traditional academics to offer holistic support that prepares students for life, work, and shifting expectations. This article draws on global surveys, expert insights, and research covering over 350,000 students worldwide to explore what matters most to students of today and how academic institutions should shape their services accordingly.

1. Employability and career preparation

Students are viewing higher education as a mental and financial investment that must demonstrate a positive return. They expect an impact rating-based curriculum that is aligned with labour-market needs and additionally visible graduate outcomes, such as better employment rates and starting salaries (QS; Tomlinson et al.). Practical, hands-on experience internships, co-ops, employer-sponsored projects, and micro-credentials are central to today's most perceivable values, and students expect career guidance to be embedded across multi-scope work-integrated learning programs that publish the outcomes as dashboards to the industry players and partners, which will improve graduate employability and institutional reputation of the universities (QS; Anthology).



2. Flexible, high-quality learning

Modern learners expect mixed models that combine high-quality asynchronous content with synchronous interaction, such as active learning paired with reliable digital platforms. Many students try to balance their time among studies, social life, part-time work, voluntary services, and commute, so flexibility in curriculum, evaluation, and assessments does matter a lot. Effective institutional responses include investment in online pedagogy, instructional design, tech platforms, and redesigned assessments toward tasks such as portfolios and team projects. (Anthology; Tomlinson et al.) Such investments will raise engagement and make the academic programs more flexible to suit students' lives and needs (QS; Anthology).

3. Affordability and transparent financial support

Rising tuition and living costs make pricing a key factor for student choices as they demand clear breakdowns of fees, more scholarship availability, flexible payment options, and Return on Investment (ROI) information tied to aimed career outcomes. Universities can respond to these key factors by clarifying their fee communications, offering online cost calculators, scaling targeted scholarships, creating short-term emergency funds, and creating pathways that shorten time-to-degree (Anthology). Such measures will reduce financial attrition and increase equality of access for the enrolled students (Office for Students; QS).

4. Mental health and wellbeing services

Mental health concerns such as anxiety, depression, and stress are prominent among students, which creates a critical demand for counseling access (both in-person and online), preventative programs, and additional academic support. Catering to these demands by expanding the availability of support teams, offering confidential online counseling, training faculty staff in early problem identification, prioritising wellbeing via a balanced and flexible curriculum, as well as enabling peer support platforms (Hassel & Ridout). Prioritizing these tasks by the universities can increase the well-being of the student body, which in turn improves retention, academic outcomes, and the overall campus quality of life (Office for Students; QS).

5. Inclusive, purposeful campus experience

Students seek belonging and purpose; institutions that enable inclusion, support, and civic engagement methods ultimately shape student choices in a better way via a curricula that reflect multiple perspectives, stability commitments, and meaningful community partnerships (Tomlinson et al.; QS; Anthology). Effective approaches include: student representation / presence in governance, and community projects that allow participation in social challenges and contributions (Office for

Students; Anthology). These measures foster belonging, enhance cooperation, and strengthen student cohesiveness (QS; Tomlinson et al.).

Conclusion

Today's university students are raising the bar of expectations for higher education. Their existing and evolving demand for dynamic career preparation, equitable access, affordability, flexible eLearning models, well-being support, as well as high standards in teaching are shaping strategies of academic institutions worldwide. Beyond these academic and campus life-based concerns, effective communication in finances and policy transparency is a must for today's students who demand authentic participation in hands-on internships, a concrete ROI over their academic expenses, with substantial justification of advantage in their career paths, employment rates.

Academic institutions that cater to the 5 critical expectations (Table-1) will remain relevant and reputable in the 21st-century educational landscape. Those that lag behind will risk not only declining enrolment and satisfaction but also a loss of their core mission in society. The institutions that desire to evolve according to today's expectations will need to market themselves as such to attract a better and higher-performing student body.

How can Modern Universities cater to these Top 5 Expectations

Student Expectation	Core Need	Priority	Institutional Actions	Expected Outcome
- Employability - Career preparation	- Job-ready skills - Clear pathways to work	High	- Career services - Internship programs - Employer links	Higher graduate employment rates
Flexible high-quality learning	- Blended/online options - Active pedagogy	High	- Curriculum redesign - Digital learning tools	Better engagement and retention
Affordability and transparent financial support	- Predictable costs - Targeted aid	High–medium	- Scholarships - Emergency funds - ROI tools for tuition fees	Reduced financial attrition
Mental health and wellbeing services	- Accessible counseling - Prevention services	High–medium	- Expanded counseling; - Telehealth services - Peer support platforms	Improved well-being and academic outcomes
Inclusive and purposeful campus experience	- Belonging - Sustainability - Civic engagement	Medium	- Inclusion policies - Community projects	Stronger satisfaction and retention

Table-1 : Overview table of expectations (most relevant attributes)

References

1. Anthology. "Comparing Global University Mindsets and Student Expectations: Closing the Gap to Create the Ideal Learner Experience." Anthology, 2023.
2. QS. "Global International Student Survey 2022: Building Resilience in Global Higher Education." QS Insights, 2022.
3. Tomlinson, A., A. Simpson, and C. Killingback. "Student Expectations of Teaching and Learning When Starting University: A Systematic Review." Journal of Further and Higher Education, 2023.
4. Office for Students. "Students' Expectations and Experiences of Higher Education." Office for Students, 2025.
5. Hassel, S., and N. Ridout. "An Investigation of First-Year Students' and Lecturers' Expectations of University Education." Frontiers in Psychology, 2017.

ISU



Sena KULABAŞ

Sosyal Medyada Bilgi Kirliliği ile Nasıl Başa Çıkabiliriz?

Sosyal medya günümüzde oldukça önemli bir yere sahip. Günlük yaşantımızda sosyal medya mecralarında vaktimizi ortalama ne kadar ayırdığımız düşünülecek olursa, hayatlarımızdaki konumunun önemi artık tartışılmayacak bir seviyede. Toplumun sosyal medyayı kullanma çeşitleri de birbirinden farklı olabilir. Örneğin bazılarımız fotoğraflarını ve hayatlarını paylaşıırken bazılarımız sadece sevdiği ya da ilgi duyduğu hobilerini takip etmek için kullanıyor olabilir. Fakat bunların yanı sıra toplumdaki çoğu kişinin sosyal medyayı bir haber aracı olarak kullandığını söyleyebiliriz. Gündemdeki gelişmeler, kendi ülkesindeki veya başka ülkelere dair haberleri ya da en basitinden kişinin kendi mahallesindeki veya yaşadığı bölgeye dair olan haberleri bile sosyal medyadan öğrenen veya haberleri öğrenmek için sosyal medyaya giren büyük bir kesim olduğunu söyleyebiliriz.

Pew Research Center'in 2025 tarihinde yaptığı "Social Media and News Fact Sheet" isimli araştırmasına göre, ABD'de yaşayan yetişkinlerin yaklaşık %53'ü "bazen" sosyal medya üzerinden haber aldıklarını söylüyor. Avrupa içinse bu durum şu şekilde; European Parliament'ın 17 Kasım 2023 tarihli araştırmasında, AB ülkelerinde sosyal medya platformları üzerinden son 7 gün içinde haber alma oranı %37 olarak verilmiş. Üstelik bu oran bir önceki ölçüme göre 11 puanlık bir artış göstermiş. Elimizdeki bu verilere bakacak olursak sosyal medyadan haber öğrenme oranının oldukça yüksek olduğunu görebiliriz. Özellikle ABD'deki %53'lük bir seviye gözardı edilemeyecek gibi görünüyor. Gün geçtikçe toplumdaki insanların sosyal medyadan haber öğrenme oranının biraz daha yükseldiğini gözlemleyecek olursak, bunun beraberinde getirebileceği sorunları da gözardı etmememiz gerekir. Gördüğümüz her sayfa ya da her site, etik haber değerlerine uygun olarak haberi karşımıza sunmuyor olabilir. Bilgilerde eksiklik veya yanlışlık, yaşanan

olayın çarpıtılması, biraz daha etkileşim veya tıklanma alma umuduyla yanlış başlıklar atılması, sosyal medyada bilgi kirliliğinin yaşanmasının en büyük sebepleri arasında gösterilebilir. Bu durumun önüne geçmek için yapabileceğimiz en önemli şey; öğrenmek istediğimiz haberi tek bir sayfadan araştırmak yerine, bir çok sayfadan araştırarak doğrusunu öğrenmek olur. Bunun yanında yapabileceğimiz başka şey ise, toplumun en fazla kullandığı haber kanallarını takip etmek olabilir. Böylelikle etkileşim almak uğruna yanlış başlıklarla ve haberlerle bilgi kirliliği yaratmaya çalışan kanallara istediğini vermemiş olarak doğru kanalları takip etmiş oluruz. Bu kanalların resmi kurumlar, akademik kaynaklar ve doğrulanmış medya kuruluşları olmasına dikkat etmeliyiz. Bunların yanı sıra haberleri aldığımız sayfaya dikkat etmezsek, farkında olmadan kendimizi panik haline de sürükleyebiliriz. Sosyal medyanın günümüzdeki büyüklüğü de göz önüne alınacak olursa zararlı manipölasyonlara da maruz kalabilme ihtimalimizi düşünmek gerekir.

Özetle; sosyal medyada gördüğümüz her habere ve kaynağı, sorgusuz sualsiz inanmamalıyız. Pek çok kaynaktan araştırmalı, araştırdığımız kaynakların da güvenilir mecralar olduğuna dikkat etmeliyiz. Manipölasyon veya panik yaratma amacı taşıyan başlıkları ve haberleri dikkatle okumalı ve her habere itibar etmemeliyiz. Sosyal medyada dolaşan bilgi kirliliğı ile baş edebilmemizin en etkili yolu bunlardır.

Kaynakça

<https://www.pewresearch.org/journalism/fact-sheet/social-media-and-news-fact-sheet/?utm>

<https://www.europarl.europa.eu/news/en/press-room/20231115IPR11303/tv-still-main-source-for-news-but-social-media-is-gaining-ground?utm>



Zaman Yönetimi ve Verimli Çalışma Teknikleri Genç Kalem Ela Naz ERİK

Zaman yönetimi, bireyin sahip olduğu sınırlı zamanı bilinçli, planlı ve verimli biçimde kullanma sürecidir. Günümüzün hızlı tempolu yaşamında etkili zaman yönetimi hem akademik hem de profesyonel başarı için temel bir gereklilik hâline gelmiştir. Zamanın verimli kullanılmaması, stres, verim düşüklüğü ve motivasyon kaybına yol açabilir. Bu nedenle zaman yönetimi becerilerinin geliştirilmesi, bireyin hedeflerine ulaşma sürecini kolaylaştırır.

Verimli çalışma teknikleri arasında öncelik belirleme, planlama ve mola yönetimi önemli yer tutar. Öncelik belirleme, yapılacak görevlerin aciliyetine ve önemine göre sıralanmasını sağlar. Planlama ise, günü veya haftayı belirli hedefler doğrultusunda organize etmeye yardımcı olur. Ayrıca, düzenli aralıklarla kısa molalar vermek, zihinsel yenilenmeyi destekleyerek üretkenliği artırır.

Zaman yönetiminde teknoloji de etkin bir araç olarak kullanılabilir. Dijital takvimler, görev listeleri ve hatırlatıcı uygulamalar, bireyin zamanını kontrol altında tutmasına yardımcı olur. Ancak bu araçların amacına uygun ve dengeli kullanılması da önemlidir. Aksi hâlde dikkat dağınıklığına yol açabilir.

Sonuç olarak, etkili zaman yönetimi ve verimli çalışma teknikleri, bireyin hedeflerine daha sistemli ve sürdürülebilir bir şekilde ulaşmasını sağlar. Planlı hareket eden, önceliklerini belirleyen ve zamanı bilinçli kullanan bireyler hem akademik hem de kişisel yaşamlarında daha yüksek başarı elde ederler.

Kaynakça

Asana. (2025). Time management tips. <https://asana.com/resources/time-management-tips>

Proofhub. (2025). The importance of time management in the workplace. <https://www.proofhub.com/articles/importance-of-time-management-in-the-workplace>

Üniversiteler sadece derslerin işlendiği, sınavların yapıldığı yerler değildir. Aynı zamanda insanların toplumla bağ kurduğu, toplumsal değerlerin şekillendiği alanlardır. Bu yüzden kampüslerde saygı, eşitlik gibi değerler çok önemlidir. Toplumsal cinsiyet eşitliği de bu değerlerin başında gelir. Eğitim, katılma, güvenlik gibi haklar herkes için cinsiyet farkı gözetmeden aynı olmalıdır. Üniversiteler ise bu konularda bizlere örnek olacak alanlardır. Çünkü üniversitede öğrenilen davranışlar ileride iş hayatımıza ve sosyal yaşamımıza da yansır.

Eşitliğin olduğu bir kampüs ortamı, öğrencilerin yalnızca akademik başarılarını değil, aynı zamanda sosyal ilişkilerini de güçlendirir. Ne yazık ki günümüzde hâlâ birçok üniversitede toplumsal cinsiyet eşitliği tam olarak sağlanmış değil. Bazı bölümlerde cinsiyet rollerinin etkisi devam etmektedir. Kimileri hâlâ “kadınlar için uygun değil” ya da “erkek işi” gibi kalıplaşmış ifadeler duyabiliyor. Bu durum, toplumda yerleşmiş kalıpların kampüs yaşamına da yansıdığını gösterir. Bazı kadın öğrenciler gece kampüs içinde yürürken tedirgin hissedebilir. Bazı erkek öğrenciler ise toplumsal baskı yüzünden “erkek gibi davranmak” zorundaymış gibi hissedebilir. Bu da aslında toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin farklı yönlerini gösterir. İnsanlar bir konuda fikirlerini özgürce ifade etmelidir. Çünkü fikirlerin cinsiyeti yoktur. Üniversitelerdeki en büyük sorunlardan biri, toplumsal önyargıların hâlâ var olmasıdır. Sözlü taciz, küçümseme, dışlama veya cinsiyetçi şakalar kampüslerde karşılaşılan durumlardır. Bu önyargıları kırmak bizlere eşitlik açısından çok önemli bir artı olur.

Feminizm çoğu kişinin sandığı gibi yalnızca kadın hakları değil, daha fazlasıdır. Kadınların ve erkeklerin toplumda eşit haklara sahip olması gerektiğini savunan bir düşünce biçimidir. Hiçbir bireyin cinsiyet nedeniyle geri planda kalmaması gerektiğini savunur. Feminizm herkesin meselesidir. Kampüs ortamında feminizm üzerinde konuşmak bence çok önemlidir. Herkese eşit fırsatlara sahip olması gerektiğini hatırlatır. Bazı insanlar feminizmi “erkek düşmanlığı” olarak algılıyor, bu çok ters ve yanlış bir düşünce. Feminizm adil bir dünya ister.

Bu durumu ortadan kaldırmak için ilk olarak oldukça yaygın olan cinsiyetçi dilden kaçınmalıyız. Eşitliği desteklemeliyiz. Bu konu hakkında eğitim almalıyız. Güzel bir örnek olarak, bazı üniversitelerde “Toplumsal Cinsiyet ve Eşitlik” dersi seçmeli ya da zorunlu bir ders olarak öğrencilere verilir. Bu ders sayesinde öğrenciler cinsiyetin yalnızca biyolojik değil, kültürel ve sosyal açıdan da önemli bir konu olduğunu kavrar



Genç Kalem Kader ÖZTÜRK

Finansal Okuryazarlık: Artık Bir Seçenek Değil, Bir Zorunluluk

Dünya değişiyor... Artık bilgi kadar finansal bilinç de yaşam kalitesini belirleyen en önemli unsurlardan biri haline geldi. Eskiden para yönetimi yalnızca bankacıların, yatırımcıların ya da işletme sahiplerinin ilgi alanıydı. Ancak günümüzde, gelir seviyesi ne olursa olsun, herkesin finansal okuryazarlık becerilerine sahip olması gerekiyor. Çünkü ekonomik kararlarımız yalnızca bugünü değil, geleceğimizi de şekillendiriyor.

Finansal okuryazarlık; gelir, gider, tasarruf ve yatırım dengesini kurabilme, riskleri fark edebilme ve bilinçli ekonomik tercihler yapabilme yeteneğidir. Basit bir tanımla, “parayı yönetebilme sanat” diyebiliriz. Ancak bu sanat, sadece sayılar bilmekten ibaret değildir. Birikim alışkanlık kazanmak, harcamalar planlamak, kredi ve faiz oranların anlamak, hatta dijital finans araçların güvenli biçimde kullanmak da bu becerinin parçalarında.

Neden Artık Zorunlu Hale Geldi?

Ekonomik koşulların hızla değiştiği bir dönemde yaşıyoruz. Enflasyon, döviz kurlar, faiz global krizler artık yalnızca haberlerde kalmıyor; dorudan cebimizi etkiliyor. Bu durumda

FINANSAL OKURYAZARLIK: ARTIK BİR SEÇENEK DEĞİL, BİR ZORUNLULUK

Kader Öztürk, finansal farkındalığın neden artık hayatta kalma becerisi olduğunu anlatıyor



Kader Öztürk

finansal bilgi eksikliği, kişileri kolayca borç batana, yanlış yatımlara veya plansız harcamalara sürükleyebiliyor. Finansal okuryazarlık ise bireylere bu dalgalanmalar karşısında direnç kazandırıyor. Bir anlamda, ekonomik dalgalara karşı hayatta kalma becerisi sunuyor.

Mobil bankacılık, kripto paralar, online alışveriş sistemleri ve dijital cüzdanlar artık hayatımızın içinde. Ancak bu kolaylıklar, beraberinde riskleri de getiriyor. Bilgisiz bir kullanıcı, bir tıklamayla borçlanabilir, yanlış bir yatırım uygulamasıyla tüm birikimini kaybedebilir. İşte bu yüzden dijital çağda finansal farkındalık, yalnızca bilgi değil; korunma mekanizmasıdır.

Finansal olarak bilinçli bireyler, tasarruf yapar, yatırım yapar, kriz dönemlerinde panik yerine planla hareket eder. Bu da ülke ekonomisine istikrar kazandırır. Kısacası, finansal okuryazarlık bir ülkenin ekonomik direncinin sessiz kahramanıdır.

Sonuç olarak geleceğin güvencesi finansal okuryazarlık artık bir seçenek değil, bir yaşam zorunluluğudur. Bu beceriye sahip bireyler, yalnızca kendi ekonomik güvenliklerini değil, çevresindekilerin farkındalığını da artırır. Okullarda, üniversitelerde ve hatta iş yerlerinde finansal eğitimler verilmesi, toplumun geleceği için yapılan en iyi yatırımlardan biridir. Çünkü finansal bilinç, sadece cebimizi değil, hayatımızın yönünü belirler.

Unutmayalım: Parayı yönetmek, geleceği yönetmektir.

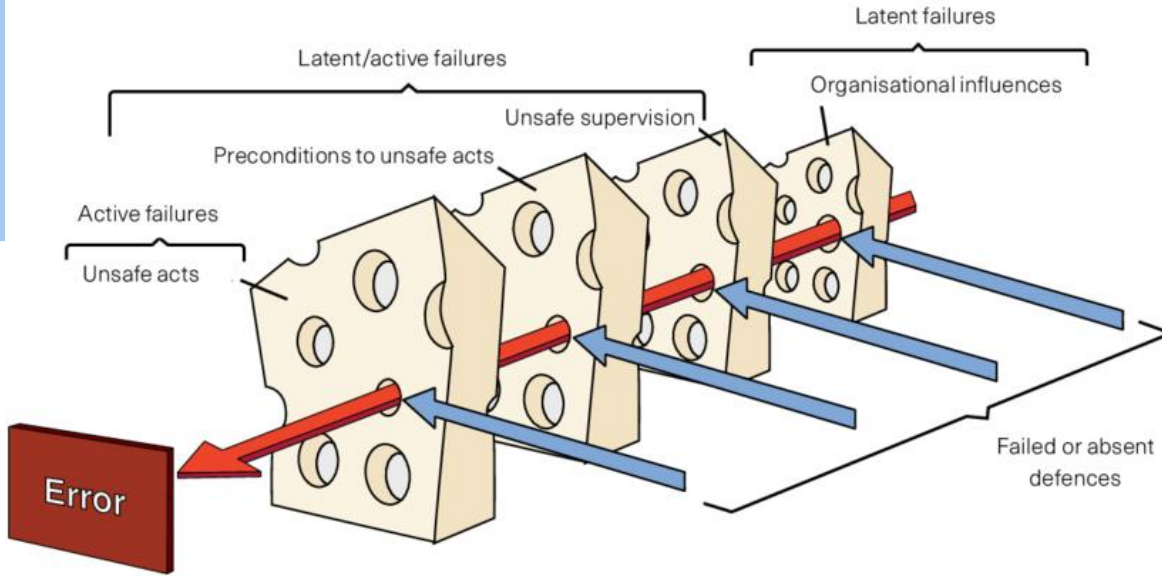


Genç Kalem Erdem ÇEBİŞOĞLU

Bugünkü yazımda İsviçre Peyniri Modeli ile iki tren kazasını inceleyeceğiz.

Öncelikle İsviçre Peyniri Modeli nedir?

İsviçre Peyniri Modeli, risk analizi ve risk yönetiminde kullanılan bir kaza nedenleri modelidir. Bu model, sistemleri, rastgele yerleştirilmiş ve farklı boyutlarda deliklere sahip İsviçre peyniri dilimleri olarak temsil eder. Bu dilimler yan yana dizildiğinde, her bir dilimdeki kusurlar (delikler) farklı savunma katmanlarını temsil eder ve bir tehdidin gerçeğe dönüşme riskini azaltır. Teorik olarak, bir savunmadaki zayıflıklar diğer savunmalar tarafından dengelenir ve bir riskin gerçekleşmesi önlenir.



İsviçre peyniri modeli

Şimdi ilk kazayı yorumlayabiliriz. Bunun için rotamızı Tekirdağ ilinin Çorlu ilçesine çeviriyoruz. 8 Temmuz 2018 tarihinde, Tekirdağ İli, Çorlu İlçesinde öğle saatlerinde lokal olarak meydana gelen aşırı yağışla oluşan sel nedeniyle Balabanlı-Çorlu istasyonları arasında km: 161+955'de bulunan menfezde, travers altı ile menfez tabliyesi arasında

kalan balast ve dolgu malzemesi boşalarak yolun askıda kalmasına neden olmuştur. Uzunköprü-Halkalı seferini yapan 12703 numaralı yolcu treni menfezden geçtiği esnada saat 17:15 civarında lokomotif ve ilk sırada yer alan vagon deraysız(trenin raydan çıkmasına deray denir) geçmiş, menfezden sonra ilk vagonun arka bogisi(bogi trenlerin tekerlek, fren, süspansiyon ve eğer motris bogi ise motor ve çekiş sistemlerinin bulunduğu yapıya denir ki ben de stajımı Metro İstanbul'da Bogi Bakım HM-Tram Şefliği'nde yapmıştım) deray etmiştir. Dizide 2, 3, 4, 5 ve 6 ncı sırada yer alan vagonlar tamamen deray ederek hattın sağında yan vaziyette durmuştur. Kaza sonrasında 24 yolcu aynı gün, 1 yolcu bir hafta sonra olmak üzere 25 kişi hayatını kaybetmiştir. 25 ağır yaralı olmak üzere toplamda 268 kişi yaralanmıştır.

Kaza günü aşırı yağış sonucu menfezdeki balastın boşalması, hat bekçisi tarafından devriye yapılmaması, raylarda hasar olmaması sebebiyle sinyalizasyonun anormal durumu algılamaması sebebiyle bu kaza yaşanmıştır.



Resim 17 (Kaza Sonrası Menfez)



Resim 14 (Kaza Sonrası Demiryolu Hattı)

UAB tarafından yayınlanan kaza raporundan alınmış kaza yeri fotoğrafları

İkinci kaza için ise rotamızı Ankara'ya çeviriyoruz. 13 Aralık 2018 tarihinde saat 06.30'da Ankara Yüksek Hızlı Tren Garı'ndan kalkan ve Konya Garı yönüne doğru hareket eden HT 80101 numaralı yüksek hızlı trenin Ankara'nın Yenimahalle ile Etimesgut ilçeleri arasında yer alan Marşandiz Tren İstasyonu'nda yol kontrolü yapan E 68041 numaralı kılavuz lokomotifle çarpışması sonucu 3'ü makinist 9 kişi hayatını kaybetmiştir.



Marşandiz tren kazası (2018)

12 Nisan 2018’de Başkentray kapsamında açılan Ankara-Sincan demiryolu ilk etapta sinyalizasyonsuz açılmıştır. Ancak bu tek başına kazaya sebep olmaz zira şu anda Doğu Ekspresi başta olmak üzere çoğu önemli tren TMİ(Tren trafiğinin herhangi bir otomasyon olmadan yönetildiği ve trafik kumanda merkezinde, belirli bir hattın sorumlu trafik kontrolörünün bulunduğu; kontrolörün, telefon veya telsiz aracılığıyla hareket memurları, makinistler ve makasçılardan bilgi alıp ve yine bu kişilere gerekli talimatları ilettiği sisteme Trenlerin Merkezden İdaresi kısaca TMİ denir) ile işletilen hatlarda çalışmaktadır. Dolayısıyla sinyalizasyon olmayan hatlarda işletmenin durdurulması demiryolu trafiğini olumsuz etkileyecektir.

Bununla beraber BTS(Birleşik Taşımacılık Çalışanları Sendikası)’nin iddiasına göre 12 Nisan’daki açılıştan 13 Aralık’taki kazaya kadar işletme TMİ yerine hatlarında hiç kullanılmayan ve yönetmeliklerde yazılı olmayan, telefon ve telsiz ile çok ilkel bir şekilde yürütülmüştür. Ancak İsviçre Peynirinin son katmanı YHT için makasın makasçı tarafından yanlış tanzimi ve bunun makas feneri, sinyal lambası vb. yöntemlerle teyit edilememesi oldu. YHT makası geçtikten sonra ise kaza kaçınılmaz oldu.

Kaynakça

<https://tr.railturkey.org/2019/01/14/trenler-nasil-idare-edilir/>

<http://ulasimemniyeti.uab.gov.tr/uploads/pages/demiryolu/balabanli-deray-nihai-rapor.pdf>

<https://kentvedemiryolu.com/birlesik-tasimacilik-calisanlari-sendikasi-marsandiz-yht-kaza-raporunu-acikladi/>

<https://www.anahtaregitim.com/post/pi%CC%87lot-gi%CC%87bi%CC%87-d%CC%87BC%CC%879F%CC%87BCnmek-y%CC%87B6neticiler-i%CC%87A7in-i%CC%87svi%CC%87A7re-peyniri-modeli#:~:text=%C4%B0svi%CC%87A7re%20Peyniri%20Modeli%2C%20risk%20analizi,p%20dilimleri%20olarak%20temsil%20eder.>

https://tr.wikipedia.org/wiki/Mar%C5%9Fandiz_h%C4%B1zl%C4%B1_tren_kazas%C4%B1